

新课改下的小学数学教学德育渗透

徐建梅

新疆乌苏市第四小学

[摘要]在整个小学教学体系当中,数学学科占据着非常重要的位置,是对学生展开教育指导的重要学习科目,在素质教育理念的发展背景下,要求教育工作者将德育教育渗透到不同的学科教学中,真正做到对学生的智育与德育同步开展,使学生在掌握各种数学理论知识的同时获得道德素养的发展。本文我们主要阐述了德育在小学数学教学中的渗透意义,立足德育在小学数学中的渗透,提出小学数学教学中德育的具体渗透路径,希望能够为现代教育改革的改革发展提供重要参考。

[关键词]新课改;小学数学;德育渗透;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2569

在素质教育的开展背景下,教育部门对小学数学教学的要求也在不断提升,小学数学教学不仅需要学生重视激发学习兴趣,还要在做好知识教学的同时进行德育渗透,切实提高小学数学德育的效果。在教育教学的发展背景下,教师展开小学数学教学时,也应重视学生的成长,找到知识教学与德育教学之间的共同点,将二者结合在一起,帮助学生切实提升其学科素养与德育素质。保障学生在掌握丰富文化知识的同时,获得人格品质与道德素养的双重发展。

一、德育在小学数学教学中渗透的意义

首先,在小学数学教学过程中,融入德育可以使数学教学过程变得更具深度和广度,能够从多角度实现对教学活动的拓展。在以往的小学数学教育教学中,任课教师开展的各项教育活动都是以培养学生的解题能力为最终目标,想要借此帮助学生取得一个良好的考试成绩,但也忽视了学生其他各项素质的发展。在德育教育的开展背景下,所有的教育活动均变得与传统教学方式大相径庭,将德育教育有效渗透到日常教学活动中,可以使单一的数学教学活动变得豁然开通,能够为学生提供丰富多样的学习内容,也可以通过这种方式实现小学数学与德育教育的相互融合。其次,在我国小学数学教学过程中,有效融入德育教育可以使学生的专业素养与综合能力获得有效提升,在当前素质教育以及新课程改革的发展背景下,小学阶段的数学教育被给予了更为丰富的内涵和延伸,伴随现代社会经济的快速发展与进步,德育成为我国为小学生展开教育指导的基础性教育内容,德育教育不应在传统思维下仅仅局限在思想品德等课程当中,而要将德育的思想与各种文化学科相融合,充分挖掘相应的学习资源对学生展开德品质的熏陶,从而推动小学数学教育深度与厚度的增强,使教育内容变得更加丰满和立体,进而是小学生在潜移默化的过程中提高自身专业素养与综合能力。最后,在我国小学教育教学发展过程中,充分结合德育教育能够满足素质教育的基本要求,这与新课改的发展方向也不谋而合,当前我国教育领域最重视的就是对学生核心素养的培养,这需要在教育教学过程中不断进行创新和改革,逐步将德育有关内容应用的小学数学教育过程中,这也是对学生综

合素质全面关注以及培养的有效体现。

二、新课改下的小学数学教学德育渗透策略

(一)挖掘教材德育素材,实现德育渗透

数学对于推动世界文明的进步发挥着不可或缺的重要作用,我国作为最早研究数学并应用数学的国家,拥有着丰富的数学历史文化,在展开德育教育渗透的过程中,教师就可以结合这些数学历史文化来渗透德育教育思想,充分凸显数学背景知识的价值和作用。如很多数学历史学家,通过一丝不苟的研究态度以及进取精神总结出数学规律,很多数学家的生平以及数学历史都包含了浓厚的爱国情感以及科学精神,教师要充分结合这些数学背景知识对学生展开爱国科学教育,如合理应用多媒体为学生展示我国数学家做出的突出贡献,将学生的爱国以及科学精神更好地激发出来。在讲到圆周率的过程中,教师就可以为学生讲解祖冲之的贡献,这样使学生能够了解到更多数学背景知识,还可以推动学生民族自豪感的提升。数学课本中除了有丰富的数学知识以外,图例当中也包含了很多德育内容,教师进行教育指导的过程中应对学生进行思想道德教育,通过这种图例能够将学生保护自然和热爱大自然的情感全面激发出来,小学数学教学当中的习题内容非常丰富,数学内容与经济文化人口还等诸多社会元素都息息相关,这些内容中也蕴含着非常丰富的德育因素。教师在进行小学数学学习题教学指导过程中,可以通过习题来对学生展开德育,教师可以在黑板上进行得数和算式的书写,将得数看成小鸟的家,让学生用连线的方式帮助小鸟找到自己的家,这样也能够在教学过程中帮助学生养成爱护动物和保护环境意识,进而提升德育教育的渗透效果。

(二)创设数学教学方法,实现德育渗透

1.生活化教学法

在小学数学教学过程中,教师需要结合具体的教学内容深入挖掘德育元素,根据实际生活强化德育思想的渗透效果。在学生掌握数学知识的同时培养其道德品质,如在“认识人民币”的教学活动中,教师可以抓住这一机会为学生进行德育渗透,教师带领学生认识简单的人民币后,结合实际生活设计一个作业内容:学生带着20元钱去超市购物能买到

什么，还需要找零多少钱？依次引导学生利用人民币进行找零，在这一过程中可以使学生分享使用人民币找零的经验，谈一谈自己利用人民币进行购物的感想。在学生的分享过程中，教师可以引导学生了解人民币属于国家财产，培养其尊重与爱护人民币的意识，结合使用人民币的经验形成理性消费信心。简约的思想学生不仅能够通过人民币找零，还可以更加牢固的掌握人民币换算的数学知识，在教会学生文化知识的同时，使他们不断接受德育渗透，学生的数学技能好数学能力均得到提升，也可以形成正确的价值观，最终在数学学习活动中发挥出最佳效果，有效丰富小学数学内容。

2. 情境教学方法

创设含有德育元素的情境展开教学，不仅有助于激发学生的学习兴趣，还可以更好地掌握数学知识，并且能够对学生进行情感态度的熏陶以及个性品质的培养。小学数学教师在创设德育元素的情境，需要明确创设情境的目的是为了教给学生数学知识和技能，更好地发挥数学学科的德育功能。例如，在学习“年、月、日”的过程中，教师就可以结合主题为学生创设数学情境，帮助学生借助年例来了解我国的传统节日，激发学生对这部分内容的探究兴趣。同时在此过程中渗透传统文化可以有效培养学生的爱国情怀，进一步增强小学生的民族文化自信，通过结合学生的日常生活经验展开情境创设，可以引发学生情感共鸣，体会到数学与生活之间的密切联系，进一步深化学生的情感体验。

（三）拓展课堂教学内容，实现德育渗透

小学阶段的教学内容非常丰富，数学知识通过不同的形式可以呈现到日常生活当中，教师借助多元方式为学生展现教学内容，不仅可以帮助学生全面掌握数学知识和数学技能，还可以有效提高学生的数学核心素养，帮助学生掌握更加丰富的德育元素基础，使用的数学教学内容是学生必须要探究的学习内容。除此以外，教师应为学生推荐或选择丰富的拓展知识开展教学，充分拓展学生的学习范围，全面延伸学生的学习内容。拓展教学内容对学生的学发展而言非常重要，并非所有的数学知识都适合进行拓展并应用到实践教学过程中，教师需要学和学生的学习特点分析学生的学习规律，设计针对性的拓展教学内容使教学内容延伸到学生的学习过程中，进一步巩固学生的数学学习基础。例如，在教学“条形统计图”的过程中，主要教学重点在于引导学生学习条形统计图的特点及其主要作用，培养学生应用条形统计图对数据进行分析 and 总结的能力。在本课的教学过程中，教师适当为学生设计一些延伸性的数学知识，借助条形统计图的形式为学生展现信息数据，以此培养学生的科学意识。在德育教育工作中科学意识的培养非常重要，将直接影响到学生

的学习态度，延伸性的数学知识和应用能够有效提高学生的学习效果，同时在科学意识的引领下，使学生更加深度的进行分析并广泛应用数学知识。

（四）组织数学实践活动，实现德育渗透

数学学科兼具理论性和实践性，在教学活动的开展过程中，教师需要推动课内外教学的有效融合，组织学生开展一些实践学习活动，这样才可以推动德育渗透效果的提升。学生在课外通过实践来应用知识，这样才能真正提升学生的应用能力。基于此，数学教学中德育渗透也不能局限在教师的课内口头讲述中，而应该引导学生走出课堂，在日常生活实践中内化德育内容真正提高学生的德育水平，在小学数学教学过程中德育渗透不能忽视实践环节的优化设计与布置，教师可以结合学生的内容设计相应的实践活动，让学生在实践过程中加深对知识的理解，促进学生彼此之间的学习和交流，能够帮助学生获得表达能力与交际水平的全面提升，从多方面接受德育并理解德育。比如，在学习“统计”这一部分数学知识的过程中，教师就可以为学生布置实践教学任务，研讨学生统计一周内父母每天的上下班时间，由此计算统计出父母每天的工作时长，还可以统计他们每天做饭的时长以及做家务的时长等，在观察统计的过程中不仅可以使学生更好地理解统计学知识，学会应用这些知识来解决生活问题，更好的服务生活和便捷生活。使学生看到父母的辛劳与付出，从而有效培养小学生的感恩意识，使他们能够形成自立自强的良好品德。教师通过数学实践渗透德育，可以取得良好效果，也能够很好的培养学生学以致用精神品质，让学生对数学课程树立更加积极的学习情感。

综上所述，德育渗透是教育教学在实施过程当中的重要内容，也是培养符合国家社会发展所需人才的重要手段，更是新课标中提出的具体要求。教师在展开小学数学教学的过程中，应给予德育教育足够重视，在推动数学教学与德育教育进行渗透的过程中，应结合学生的实际情况优化课堂教学模式，应用多样化的教学方式对学生进行思维引导，提供丰富的教学资源将德育教育价值充分凸显出来，帮助学生形成正确的思想认知和良好的道德观念。

参考文献

- [1]张旭.在小学数学教学中渗透德育的意义、问题与对策[J].新课程研究,2021(32):40-41.
- [2]张华.小学数学教学中进行德育渗透的途径和方法[J].智力,2021(30):121-123.
- [3]郭敏华.小学数学教学中的德育渗透策略探究[J].考试周刊,2021(83):70-72.