

浅析如何提高小学数学课堂互动的有效性

彭勇

安福县洋门乡中心小学

[摘要] 社会在不断发展进步,国家的教育质量也在不断提升。近年来,新课程目标要求加强小学数学课堂的互动学习,让学生深刻把握知识学习的实际内涵,帮助促进学生从知识本位到知识本质的深化学习过程。以互动学习学习模式帮助学生解决具有挑战性的学习问题,帮助学生主动构建有助于个人发展的数学知识体系。本文就课堂学习的教学理念以及互动学习学习在课堂学习中的重要性进行分析,从而探究出推动互动学习促进课堂学习的有效策略并展开论述。

[关键词] 小学数学;课堂互动;意义;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.266

在传统的互动教学模式中一般以教师为引导,学生与学生之间开展互动教学活动,这一教学活动能够增强学生对数学知识的理解与把握。互动学习是一种有利于学生个人与其他同学、学生与教师之间共同发展的一种学习模式,在小学数学课堂学习中运用互动学习学习模式有利于让学生之间以共同的学习目标作为课堂学习的方向,从而帮助学生在与其他同学相互学习中构建起学生个人科学有效的知识体系。不仅如此,互动学习学习的开展更有利于推动数学课堂学习的具体实施,充分实现了建构主义的教学理念解决具有挑战性的深度目标,增强学生之间共同学习的广度与深度,提高学生数学学习能力。

一、互动学习对提高小学数学课堂教学的重要性

开展互动学习学习模式可以促进挖掘学习的深度,在小组之间开展互动共进的高效学习模式,对小学数学课堂学习具有极强的重要性。一方面,加强学生之间互动学习,促进学习的深度。在小学数学课堂学习中开展互动学习学习模式,有利于营造积极活跃的课堂氛围,将学生的主体性充分发挥出来,帮助构建良好的师生教学关系特别是对于小学阶段,学生正处于数学思维萌芽与发展的关键时期,有需要积极树立与培养起学生良好的数学学习习惯以及学生独立与民主的学习心态。集体动机理论中指出水平不同的学生相互互动可以促进彼此之间的学习启发。激发小组集体对学习的动力与强烈的兴趣,充分将学生引入到学习过程中,从而共同推进数学的课堂学习。因而,互动学习的形式可以加深学生之间共同学习的研究深度,帮助学生构建起科学的数学知识体系。另一方面,改进师生关系,培养学生的数学综合素养。小学数学的课堂学习,既强调对学生知识学习的培养,更注重发展学生与教师之间的积极情感、独特的学习方法以及道德品格的全面塑造。互动学习的开展,有利于帮助学生在集体中不断构建起自身的数学知识体系,在与同学交流沟通中,有利于塑造学生的道德品格,促进学生综合素质的全面发展。

二、提高小学数学课堂互动有效性的策略

(一) 科学划分小组,加强互动学习

科学划分小组是开展课堂学习的前提。学生在小组中开展互动学习,学生的学习行为方式与思考研究方向都会受到每个小组成员的影响。因此,教师在划分互动小组时不宜采用让学生随意分组的方式,为了实现学生之间共同进步的学习目标教师可采用混搭的方式,这样有利于确保每一个小组中都有不同水平、不同能力、不同学习个性与学习态度的学生,这样有利于充分实现学生之间的互补共赢,促进学生开展课堂学习,加深数学课题任务的研究。

例如教师在开展小学数学《长方体与正方体的体积》的互动教学时,教师先通过对课本内容进行详细讲解,确保学生对课本内容与重点知识有准确的把握。在开展互动学习时教师要运用“组间同质组内异质”的原则科学划分小组。老师可以先将班级内的学生分为“a、b、c”不同层级进行组内混搭,以确保每一个小组内拥有不同层次、不同水平的学生。教师要注意的是在小组规模不宜太大,以六人为一小组,是最能激发学生学习积极性与热情的小组适宜人数。除此之外,教师还要在小组中选取小组长作为小组的带头人,可以确保小组学习长方体体积与正方体体积知识的深度性以及学习方向的准确性

(二) 明确互动目标,突出有效学习

开展互动学习的前提是要确定好小组学习目标。教师给学生确定好学习探究的学习目标,就如同为学生前进路上点亮了一盏指路的灯,可以帮助学生更好地掌握学习需要把握的重点内容以及所要解决的主要问题,让小组成员根据现有的目标加大学习的深度,共同探究具有挑战性的学习目标,才能在正确的学习方向上开展课堂学习,从而实现小组成员共同进步,共同完成既定的学习任务。

例如教师在开展小学数学《分数的乘法》的小组互动课堂学习时,教师要确定好小组共同研究与探讨的学习目标与任务,以此确保学生能够准确运用以前所学的“分数运算定律”相关知识开展课堂学习。例如,教师可以制定“请同学们总结探索分数加法交运算法则与分数的乘法运算法则,他们之间有怎样的联系与区别?请同学们小组讨论找到更简便的计算方法,计算以下的练习习题”这样有利于学生在教师既定的学习目标下对本课本课时知识学习进行深入研究,帮助学生在共同学习时构建起关于差法与乘法运算律的知识体系,在培养学生计算能力同时也提高学生的综合素养。

(三) 加强教学指导,实现师生互动

要实现互动学习的课堂学习,教师就要充分发挥管理者与指导者的重要角色。教师首先需要做好教材的分析与深入,确定好学生深入探究学习的数学课题以保证学生课堂学习的有效性。其次,教师要在学生互动学习中加强指导与管理,由于小学阶段学生存在思维的活跃性及跳跃性,在开展互动学习时会出现混乱无序的现象,教师就要及时参与管理与指导与帮助学生开展课堂学习,在与学生沟通与交流的过程中,积极鼓励学生发表自己的思想见解以及独特的解题思维,以促进学生全面的发展。

例如教师在开展小学数学《数和数的运算》的互动学习教学时,教师要制定好相应的教学任务,例如“请大家分析做数量关系题时应该运用什么方法?如何检验以得结果的正确性?同学们能不能想到简便且准确的解题方法?”以此作为学生课堂学习的学习目标,当学生在开展互动学习时教师要及时参与到学生的探讨中。当互动学习学习出现混乱无序以及激烈争执时,教师要及时介入其中进行缓解与指导。针对学生提出的具有创新性且可行性的解题思路与解题方法,教师要给予及时的鼓励并向其他同学加以介绍,从而实现课堂学习的有效性。

结束语

具体而言,互动学习学习在促进小学数学课堂学习方面具有较强的重要性。小组学习通过将不同水平的学生组合在一个集体中有利于促进学生之间的相互启发与共进,激发学生集体学习的创造活力与学习热情,小组成员之间以具有挑战性的数学问题作为解决的共同目标,从而实现了学生数学学习的深度参与,更好地为加深数学学习深度打好学习主体参与性的良好基础,从而帮助学生构建起适用于自身提高数学学习成绩的知识体系,提高学生综合素养。

参考文献

- [1] 张易. 如何提高小学数学课堂互动的有效性[J]. 数学大世界(中旬), 2021(10): 69-70.
- [2] 陆贵红. 探有效互动之路, 提高小学数学课堂教学有效性[J]. 试题与研究, 2019(34): 175.