

高中主题班会的课程思政策略探索

黄骥辅

贵州省独山高级中学

[摘要]教育是培养人的事业，立德树人是教育的根本任务。主题班会是对学生进行思想品德教育的重要阵地和载体，是新时代班主任必须上好的思政课。班主任承担着对学生进行思政教育的重要任务。班主任作为德育工作的专业人员，是学生的主要精神关怀者，是学生成长发展的重要他人和人生导师，对学生的健康成长和全面发展起着至关重要的作用。班主任的职责任务是建班育人，组织实施主题班会是班主任的一项重要工作。

[关键词]高中；主题班会；课程思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.201

自全国高校思想政治工作会议上习近平总书记提出要用好课堂教学主渠道，令各类课程与思想政治教育相结合，针对课程思政的研究于近两年激增。但其中绝大多数的课程思政研究聚焦于强化思想政治理论课程，或是推进课程思政示范专业，鲜少有课程思政视域下主题班会教育的研究，由此可见大家对于课程思政视域下主题班会教育的重视程度和研究均有所欠缺。但主题班会是高中生思想政治教育的重要阵地之一，班主任需要通过召开主题班会推进班风学风建设、党团建设、职业规划、心理疏导、应对危机事件，进而落实学校管理工作。作为从事高中生思想政治教育与管理的专业人员，班主任不仅应当把思想政治教育融入专业课程教育之中，更应该将其融合到主题班会的教育之中。

一、高中主题班会课程思政的意义

“课程思政”是高中思想政治教育的重要载体，是一种新的思想政治工作理念。“课程思政”即“课程承载思政”与“思政寓于课程”，是实现提出的“高校之本在于立德树人”中心环节和根本任务的有效途径。

主题班会是思想政治教育重要方式之一，是对学生实施教育的一种基本手段，而主题班会的实施主题往往是担任班主任的专任教师，由于现高中学校对教师工作的评价体系单一，对教师评价呈现重科研轻教学的特点，普遍强调教师的工作热情，即便有班主任、有固定教室，班主任老师却可能整日忙于科研，疏于班级管理，有主题有目标有准备的班会活动甚是少见。因此，在“课程思政”视角下的主题班会课程化显得尤为重要，通过在主题班会主题上的课程化、过程中规范化进一步强化高中班集体的组织形式，有力推动高中“课程思政”建设。

二、高中主题班会的课程思政策略

（一）创新思政教育班会形式

创新主题班会的形式是对德育教育工作的全新认识，是对高中生思想素质教育出发点，是在结合最新时代技术的基础上，是对素质教育工作重视的一种体现。所以，创新思想政治素质教育主题班会的主要开展形式有以下几个方面：

1. 多元化开展

利用先进的网络技术，结合视频、音频、图画、优质资料等多种形式来开展主题班会。教师可以在开展班会前用一个视频或者音频来引出主题班会课的主题，或者让学生结合生活中的具体情境的演示，联系生活实际展开教育。例如为了让“社会主义核心价值观”走进学生的心里，班主任老师可以把综合课、正面教育理念融入班会中。如要让学生感知“富强”，可以安排学生课前通过采访长辈、实地调查、搜索资料等方式，对祖国的发展变化形成初感受，在班会课上，每个孩子展示其调查结果。同学们可以带着以往或现在物品来展示生活的变化，如纸币、纸尿片，也可以用与家长一起做的展板或视频来展示调查结果。通过展示，学生积极互动，营造班级的共同思想素质建设氛围，深刻领会主题班会的教育意义。

2. 让班会课活起来

以学生为主体，提高学生的积极主动性，让学生主动参

与到主题班会课中，提升学生对于思想政治素质教育的重视和关注度，加强自身的思想素质教育来开展，以学生喜闻乐见的主题班会形式来开展。比如课堂上展开头脑风暴，讨论“中国为什么富强”，学生按发言规则轮流发言过程，展现了个人的价值观，通过集体正向思想的烘托及老师的引导，同学们得出“历史由人民创造”的观念，树立为祖国做贡献的理想，为日后的行动埋下一颗种子。

（二）提高组织制度建设

为了促进主题班会的课程思政建设，充分发挥主题班会的教育意义，高中学校系应加强组织制度的建设，建立健全相关的规章制度体系。一方面，班主任要根据高中生身心发展特点，同时还要认真调查分析学生思想道德、文化素养状况，之后对这些情况进行综合性、系统性的分析并制定出一套切实可行的主题班会实施方案，并将其逐步纳入到学生思想道德建设的课程计划中，将其作为课堂教学的一部分。另一方面，在开展主题班会之前，班主任首先应考察学生的思想政治状况、学生身心特点以及各种内、外部影响因素，确定主题班会的实施内容和展开形式，并以此为基础建立一套完善的组织制度体系，从而对主题班会的开展进行科学性的规范，进而顺利地开展学生的思想道德建设。

（三）发挥班主任带动作用，推进课程思政的发展

在高中生培养时，要充分发挥班主任的带动作用，建设强有力的育人队伍，为课程思政的构建提供强有力的“主力军”。要强化顶层设计，注重优化班主任培养，优化相关教育政策。通过扎实做好班主任思政知识与实践技能培养工作，提升班主任的综合素质和育人水平。同时，要注重做好思政老师与班主任的协同机制，构建“教育共同体”。通过为优秀班主任建设教育工作室，加强班主任的育人经验交流，实现班主任思政水平与能力的全面提升。课堂作为思政教育与班主任工作发力的重要载体，也是当前高中生培养的“主阵地”。因此，要注重探索思政教育渗透班主任工作的全新教学路径，积极尝试在班主任工作中创新教育方法，通过选择合适的教学案例和社会热点，注重丰富学生的思想体验和理念认知，从而使班主任工作贴近生活、融入学生成长，真正发挥思政育人工作的价值。因此，在高中班主任工作开展过程中，要充分发挥思政教育的资源优势 and 教学途径，切实提升思政教育的科学性、内涵化和有效性，使中学生实现知识教育到理念引领的本质提升。

结语

对此，作为高中班主任，应该充分认识主题班会课程思政的概念，将其积极渗透到班级管理中，通过班主任发挥自身带头作用，推进主题班会课程思政的发展，以此提高班级管理 and 学生学习的积极性，促进高中生的全面和终身发展。

参考文献

- [1]郭振环.从学生专业特色入手，将“课程思政”融入主题班会[J].发明与创新（职业教育），2020（12）：105-106.
- [2]肖婷.高校主题班会课程化实践与探索[J].教育现代化，2016，3（23）：94-95.