

小学数学教学中学生计算能力培养策略分析

王小利

重庆市綦江区隆盛小学

[摘要] 计算能力是小学数学教学中非常重要的一项教学内容,受传统教育教学理念的影响,我们在教学过程中往往比较关注的是学生计算结果的正确与否,并没有关注学生计算能力的培养,因此在数学教学过程中,很多学生的计算能力并没有得到有效的提升。本文从小学数学计算能力培养的重要性入手,简要的提出小学数学计算能力培养策略。

[关键词] 小学数学; 计算能力; 重要性; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.970

前言:

传统的小学计算教学常常通过机械重复、大量的题目训练来达到目的,只重视计算的结果,不重视算法则的形成过程和计算方法的概括。新课改以来,在计算教学中一些教师过分强调计算方法的多样化,以至于到最后,计算教学就沦为“题海战术”。新课程的改革,删除了一些比较繁琐的计算题,计算难度大大下降,然而学生计算的错误,却是小学教学中仍存在的一个重要问题。

一、小学数学计算能力培养重要性分析

计算教学是小学数学的重要组成部分,儿童认识数学是从认数和计算开始的,它是学习数学的最基本能力,《小学数学新课程标准》指出:小学数学教学的一项重要任务是培养计算能力,应该要求学生算得正确、迅速,同时还应注意计算方法的合理性和灵活性。培养学生的计算能力是小学数学教学的一项重要任务,是学生今后学习数学的重要基础,是学生今后学习、生活及参与社会所必需的基本素质之一。

因此,在未来的数学教学过程中,我们要全面分析和研究小学数学计算教学存在的问题,采用针对性的策略和方法提高小学数学计算教学质量,全面提升小学生数学计算能力。

二、小学数学计算能力培养策略分析

(一) 贯彻新课程标准,重视计算教学重要性

小学数学《新课标》明确提出:“数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具,能够帮助人们处理数据、进行计算、推理和证明,数学模型可以有效地描述自然现象和社会现象。”计算教学在小学数学教学中有着举足轻重的地位。但在实际教学中,很多教师忽视学生计算能力的培养,过高估计学生,认为这是“死知识”,一点就会,对学生出现的计算错误草率的定性为学生的粗心,这其实是在为教师自身推卸责任,同时麻痹了学生,使他们对计算不能引起足够的重视,“屡说无效”,计算错误多的学生始终是错误多,影响了学生的学习成绩,甚至影响他们的一生。因此我们要重视计算教学的重要性,采用针对性的策略和方法为学生创设多样化的计算教学情境模式,让学生真正重视起计算教学,提高计算教学的有效性。

(二) 拓展教学方法,提高计算教学有效性

1. 口算、笔算、估算齐头并进。口算训练指的是在学生们在不借助任何计算工具的前提下,单纯的通过动脑来得出计算结果,这就需要学生们有着较为缜密的思维,同时大脑一定要灵活,对数字计算也要有一定的兴趣和爱好,由此可见口算训练不仅能够培养学生对数字的敏感程度,也能够锻炼学生们的反应能力。

口算能力的训练是小学数学教学过程中非常重要的一部分内容,科学合理的口算能力的训练是培养学生计算思维的基础,作为教师要积极开展口算训练,首先要提升学生们的计算准确率,采用多种方法引导学生正确的掌握口算的公式

和技巧,提升口算的准确率;其次,在口算练习的过程中,学生必须要保持高度的精神集中,通过大脑的高速运转完成计算过程,得出正确的答案,因此在口算训练的过程中教师可以采取游戏教学的模式,吸引学生们的注意力,锻炼学生们的口算能力。

2. 多样教学方法,提高教学有效性。课堂教学提高学生数学计算教学有效性的关键,灵活多样的教学方式的选择一方面要考虑学生的兴趣爱好,另一方面要结合教学内容的差异性,选择科学合理的教学方式。如结合低年级的数学基础计算教学,我们可以采用游戏教学方式,像“数字宝宝交朋友”“抱团游戏”等等,让学生在玩乐的过程中,掌握简单的计算方法和计算技巧;针对中年级段的计算教学,我们可以采用一些计算竞赛的方式,锻炼学生的口算能力,丰富学生计算经验的同时,还能够积累更多的计算技巧……等等。

(三) 引导学生建立错题集,重视错题的重要性

作为教师要引导学生从小建立正确看待错题的习惯,帮助学生建立错题集,认真分析错题成因;如上述案例,我们可以看到学生的计算题出错,一方面是因为基础知识掌握不牢固,像算理、算法不清等;另一方面,小学生还没有形成良好的计算习惯,计算过程中心不在焉、计算程序混乱、书写潦草等等这些都是影响数学教学有效性的原因。教师引导学生正确看待这些错误,从错误原因入手针对性的改善问题,不仅有利于提高学生计算准确率,也有利于促进小学数学计算教学的有效性。

(四) 丰富课内外活动,提高计算教学有效性

课外活动是提高学生计算教学有效性的重要活动之一,传统的数学教学模式下,数学计算教学往往都是禁锢在课堂教学过程中,并没有将计算教学课内外活动联系在一起,开展数学计算教学课外训练,训练要有层次,由浅入深,由简单到复杂。训练形式要多样化,游戏、竞赛等更能激发学生训练的热情,维持训练的持久性,收到良好的效果。

三、结论分析

综上所述,计算教学是小学数学教学中不可缺少的一部分重要的内容,教师要充分重视计算教学的作用,通过口算练习,优化教学方式,理论联系生活,将计算教学与生活紧密联系在一起,提升学生的计算能力,培养学生的计算思维,位提升小学数学教学质量奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 张文兰. 基于核心素养的小学数学低年级计算能力的培养[N]. 发展导报, 2019-07-23 (020).
- [2] 黄伟丽. 小学数学计算教学中提升学生思维能力的策略探究[J]. 学周刊, 2018 (30).
- [3] 杨国芳. 浅谈小学数学计算的重要性和提高计算能力的有效策略[A]. 教育理论研究(第四辑)[C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 3.