

尊重幼儿个体差异提高幼儿园区域活动教育的有效性

杨洁

甘肃省临夏州广河县幼儿园 甘肃 临夏 731300

[摘要]一个幼儿一个世界,我们要关注幼儿们的个体差异,尊重幼儿们的个性发展,注重保护幼儿们小小的自尊心和自信心,尊重幼儿的身心健康成长。作为幼儿教师,能够亲身体会的感受到到幼儿与幼儿的不同,所以我们要遵循幼儿各年龄段身心发展特点,符合幼儿发展规律,注重幼儿个体差异,利用园内并创设适合幼儿发展的幼儿活动,开展有特色性的区域性活动,使得幼儿个性得到张扬,提高幼儿园活动区域的有效性。

[关键词]个体差异;尊重;区域活动;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.382

对于幼儿园区域活动而言,其对于幼儿的思维发展、体能、创新能力培养有很大的帮助,因此,幼儿园教师在日常活动中要积极开展区域活动教育。而在活动中,我们要尊重幼儿的个体差异,分析每个幼儿的不同,尊重每个幼儿的个体差异,使每个幼儿在区域活动中都能够得到快乐并健康成长。

一、尊重幼儿的个体差异创设良好的育儿环境

受遗传和环境等因素的影响,个体差异在幼儿成长的各个时期都客观存在,幼儿的学习方法方式以及发展特点各有不同,表现行为也就与众不同,我们老师要充分认识并理解幼儿的个体差异,最明显的就是性别差异,而从性别上看,分为男孩和女孩,他们大脑结构不同,生理及心理发展思维都不一样,幼儿的性格上面也存在差异,内向的、外向的、安静的、活泼的等等不同性格的孩子在发展的智力上也有所不同,有的智力发展早,有的智力发展的晚,在认知方面同样也存在差异,有的幼儿喜欢独立,有的幼儿喜欢沉思,有的幼儿喜欢具体,有的幼儿喜欢抽象,有的幼儿是发散型的,有的幼儿属于依存型的,所以,在日常幼儿管理过程中,需要根据幼儿自身的差异去有针对性的选择教育方式,使教育内容满足幼儿自身的成长需求,对此,面对不同的幼儿可以开展分层式教学活动,按照幼儿自身的发展速度方式去引导幼儿从原有水平向更高水平层次的发展,避免要求孩子在达到相同的水平。

开展区域活动,进行有针对性的教学,充分发挥幼儿的主观能动性,依据幼儿们的特点,尽可能让每一个幼儿的情感,智慧都得到充分展现。同时,区域活动是幼儿特别喜欢也特别愿意主动参与的一种活动,游戏性非常强,孩子们都很欢迎,不仅能够培养幼儿的自主性,而且也可以培养幼儿的探究能力,所以,在设计区域活动时,我们需要结合我们的教学目标,为幼儿打造适合幼儿的活动场景,我们可以对区域活动范围进行划分,划分成不同的区域,例如,可以划分有科学区,在科学区域内可以直观的了解科学现象,以及有关的科学技术知识,在科学区域内可以进行模仿游戏活动,让幼儿们感知我们的科学。

还可以设置语言区域,结合教学内容进行区域设置。在

区域设置中,首先要根据幼儿自身的年龄,以及幼儿的心理特点去创建一个满足他们自身需求的学习环境,让幼儿在此环境之中通过“玩”掌握所学内容,通过“乐”激发自身的学习兴趣,在其中积极与其他小朋友进行交流,以此培养幼儿的语言思维能力,在语言表达方面提高幼儿能力,实现健康成长。

另外还可以创设表演区域,让幼儿们的想象力在这里得到充分的发挥,可以在这样的表演区域内,给幼儿们设计角色表演活动,让幼儿体验人物角色,充分展示幼儿表现力,并提高幼儿的沟通能力,通过表演区域活动,让幼儿在活动中学会交流,进而培养幼儿的社交能力,以及情感表达能力。美工区域,有丰富多彩的颜色,有漂亮的美术作品,有手工制作的物品,幼儿们在这里自由涂鸦,发挥想象力,提高动手能力,创作自己喜欢的作品,培养幼儿们的绘画技能,和幼儿们的创新意识,进而培养他们去欣赏美,鉴赏美的审美能力。有针对性的进行区域设计,创设良好的育儿环境,尊重幼儿的个体差异,培养幼儿的多方面能力,使幼儿们的智力成长。

二、尊重幼儿的个体差异使幼儿特长得到发挥

基于幼儿不同的身心发展特点,我们要充分发挥幼儿个体差异性的特点,制定专门的学习方式,使每个幼儿自身差异的潜力得到长足发展。使其成为增加幼儿能力和自信心的特长。并善于去观察幼儿,让幼儿的发展始于自然,走向自然,并找到适合的切入点,对个体差异的幼儿进行因材施教,让幼儿扬长避短,使得幼儿能够获得满足成功,得到全面发展。幼儿时期,是可塑性非常强的时期,我们要进行正面引导,启发式的诱导,去帮助幼儿们。

如带领幼开展走平衡木活动中,男孩和女孩就表现十分明显,男孩们都特别勇敢,积极主动的去进行平衡木活动,在女孩子中就会个别女孩胆小害怕不敢走平衡木,就有一次,一个名叫丽丽的小女孩,就出现了这样的情况。作为老师我们应该了解每个幼儿的基本能力以及情感,通过观察,发现他们的优点,兴趣以及爱好,在活动中,要去鼓励幼儿,揣摩幼儿的心理,消除幼儿的紧张与害怕,用她优秀的一方面,去鼓励引导她,或者手拉着帮助她,进行第一次尝

试,边活动边鼓励,每迈出去的一步都要进行表扬,通过这样的方式,莉莉终于在老师带领下迈出了成功的第一步,并且顺利完成平衡木活动,脸上露出了灿烂的笑容。如果通过对幼儿的仔细观察,幼儿还是不愿意进行尝试平衡木活动,我们老师就换一种方式,给孩子降低难度,让她走高度较低的平衡木,以满足幼儿的心理需要,让幼儿获得自信,达到区域活动的目的,尊重幼儿的个体差异。

例如,幼儿园有混龄班,我们在进行区域活动时,就要考虑到孩子的年龄不同,需求也就不同,在同一种活动中,可以发挥大幼儿们的优势,去带领小的幼儿们的活动,可以采取区域活动中的自由活动形式,我们老师对不同的需求以及教学内容要求进行合理设置,丰富区域活动的内容,尊重幼儿们的个体差异,让幼儿们进行自主选择,使我们的区域活动更加有效。如果幼儿园没有混班,我们也可以尝试采取平行班跨班组织,这样的形式去开展区域活动,让大班的幼儿们去带动小班的幼儿们,在开展区域活动中,大班的幼儿能够主动去帮助小班的幼儿们,起到哥哥姐姐的作用,可以促进他们之间的相互学习,培养每个幼儿的社会交往能力,既锻炼了大班幼儿们的能力,小班的幼儿们也能感受到快乐,在互帮互助中进行区域活动,提升活动的有效性。现在大部分家庭都是独生子女,没有兄弟姐妹,每个幼儿都以自我为中心,不懂得谦让,在人际交往方面会有不足,因而会阻碍个性的正常发展。同龄的幼儿在一起会经常发生不愉快,如抢夺玩具,针对这种现象,可以开展不同年龄的幼儿一起进行区域活动,大班的幼儿面对小班的幼儿时,就会更愿意分享玩具,发生不愉快的时候也会懂得谦让,小班的幼儿就会模仿大班的幼儿,在活动中,大班的幼儿就会更加自豪,更有责任感,在大班幼儿的影响下,小班的幼儿们除了享受哥哥姐姐对他们的待遇,也会在活动中逐步培养这种能力,尊重他们的年龄差异,有助于提升区域活动的有效性。

三、尊重幼儿的个体差异评价幼儿的发展水平

区域活动的内容常与教学活动内容有关,可能是教学活动的辅助,也可能是教学活动的展开与训练,所以我们可以把区域活动和教学活动进行有机结合,利用区域活动,注意观察幼儿行为,尊重幼儿的个体差异,对幼儿区域活动时的表现水平进行评价。有效的评价能帮助幼儿们积累经验,鼓舞他们参与活动的主动能动性,通过不断的评价,去激发幼儿对活动的兴趣,有助于培养幼儿的各种能力,成为纠正不良习惯的有效手段。当然,对于幼儿的评价,大多数都是进行激励,导向,去提升幼儿经验,促进幼儿们进行相互学习交流。除了鼓励性评价外,在幼儿出现不良行为的时候,对幼儿进行正确评价,要让幼儿们知道什么该做,什么不该做,什么是对的,什么是错的。

例如,在活动区域自由活动时,强强小朋友一直占着秋

千,自己独自在那里玩,别的幼儿只能站在旁边看着他玩,老师就应该上前去告诉强强,这是幼儿园的公用设施,大家都可以玩,应该爱护这些公共设施,与小朋友们一起分享玩耍。说着老师就引导幼儿们一起来排队,进行分享秋千活动,在老师的引导下,幼儿们有秩序的进行轮流玩耍。再如一次,自由玩玩具时,亮亮看见美美正在玩积木,亮亮上去就要去拿美美手中的积木,这时,老师就对亮亮喊到:亮亮,眼睛并瞪了一下亮亮,并且用手势告诉亮亮不可以,亮亮听到叫声并且看到了老师的手势,立刻明白了自己的不良行为,没有再伸手去拿美美手中的积木。因此我们可以用语言,也可以用动作对幼儿们的区域活动进行评价。幼儿在活动中表现不一,我们还可以用观察记录表进行记录,记录幼儿的活动时间,参与活动的内容,数量,行为表现,以及幼儿在区域活动中的学习发展情况,利用这个记录表适时对幼儿表现进行对比,进行分析,去发现幼儿在活动中的成长,研究幼儿表现的差异,以便对幼儿进行因地制宜的教育,也有利于我们尊重幼儿的个体差异,让评价真正成为幼儿区域活动重要组成部分,也能提升幼儿的区域活动的有效性。除了以上评价,还可以让幼儿参与评价,在活动时,老师拍些照片,或者录些视频,活动之后,和幼儿们一起观看,引导幼儿们去发现问题,一起进行讨论,然后解决问题,逐步培养幼儿们解决问题的能力,使幼儿们能够在区域活动中实现健康成长。

四、总结

差异的意思就是不同。我们的世界充满着不同,如颜色的不同,给我们带来了五彩斑斓的世界,世界上的国家有着不一样的文化差异,地域环境也有所不同,这种差异会让我们的价值观,人生观都不同。每个人都是世界上独一无二的,所以我们之间才会存在差异。我们应该正确对待差异,用积极乐观的态度去面对,幼儿是祖国的希望,是祖国的未来,在可塑性较强的时期,老师,首先应该树立正确的观念,考虑幼儿的身心发展特点,按照教育目标,创设良好的育儿环境,进行区域性活动,发挥活动的实效性,促使幼儿的个性得到发展,在教育中,更要处处为幼儿着想,站在幼儿的角度,去看待问题,去思考问题,发现幼儿的优点,特长,用赏识的眼光去对待每个幼儿,尊重他们的兴趣和爱好,尊重幼儿们的个体差异,做积极的,用正确的方式,去引导幼儿们专注活动,提升活动有效性,促进幼儿们全方面发展。

参考文献

- [1]严晔.关注个体差异完善幼儿园区域活动教育[J].科技视界,2016(23):167.
- [2]杜金凤.如何在区域活动中关注幼儿的个体差异[J].学周刊,2012(26):208.