

提质培优背景下职业院校活页式教材开发研究

刘涓

(湖南工业职业技术学院 湖南 长沙 410208)

[摘要]加强职业教育教材建设是学校提高质量和提质培优行动计划的一项重要任务, 职业技术教育“活页”教材应积极引导职业学校教育管理现代化的发展趋势。针对高职院校职业教育教材建设的现状、国家政策取向以及国外免费教材设计和管理的积极经验, 在高职院校建立开放式学习教材将变得非常紧迫和必要。通过对“活页”教材内涵的分析, 认为“活页”教材具有反映目标、内容、任务、团队和设计的主要特点。提出了构建“活页”教材的途径: 注重驱动, 始终坚持道德树; 打好基础, 抓住定位, 始终突出类型特点; 焕发新的活力, 始终坚持信息技术改革。

[关键词]提质培优; 职业院校; 活页教材; 开发设计; 建设路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1894

《职业教育提质培优行动计划》(2020-2023行动计划)的出台开创了我国职业教育的新时代, 也表明我国职业教育正在从“大有可为”向“大有作为”转变, 迈进了“提质培优、增值赋能、以质图强”时代。教材改革是推进职业教育现代化的必要条件, 是提高“三教”改革质量的基础, 是衡量我国高职院校教育内涵建设水平的关键指标。然而, 作为当前我国经济发展中职业培训的研究热点, 职业道德教育教材的建设不足, 本文主要对此进行研讨, 详细分析如下。

一、提质培优行动计划背景下“活页”教材的内涵及其特征

(一) “活页”教材的内涵分析

与传统教材一样, “活页”教材也是一种全新的职业教育教学工具。另一方面, 由于“活页”教科书也是传统教科书的一部分, 因此它具有教科书的基本功能。它也是用户可以根据教育发展的实际需要使用的材料, 但同时又具有指导性、专业性和综合性。此外, 教科书“活页”也是一种活页夹, 它是一种携带纸张、教科书或书籍的软包装形式, 实现了教科书的结构化、模块化和重组。“活页”教材的建设备受关注, 它满足了作为教师在职业教育课堂工作的需要, 为学生通过独立知识学习提供指导和信息, 真正突出了职业技术教育特色, 教材特色,

教材设计侧重于以下三个方面:

首先, “活页”教材不仅具有传播科学知识和技术的功能, 还具有教育的教育功能。构建新时期的“活页”教育教材, 要把德育育人作为根本任务, 坚持教育导向, 促进示范技术教学与学生思想政治教材同步、协调、创新发展。

第二, 活页教材建设主要是指教育内容的改革与创新。活页教材的“活”不仅体现在装订方法上, 还体现在教育内容组合的灵活性和逻辑性上, 这是活页教材质量改革的关键, 是新理念在教材编写中的具体体现。

第三, 活页教材是一种育人的态度“三个转变”和“行动计划”的实质是建立高质量的教材“活页”和其他教材帮助学生实现知识和技能的积极转化, 同时也突出了教材在高职特色教育中的重要价值。

(二) “活页”教材的主要特征

从分析当前教材建设、教学方法改革和教师可开发的实践场所入手, “活页”教材呈现以下特点:

首先, 教材的教学功能体现了专业导向。教材目标明确地决定了教材的性质和方向。“活页”教材必须满足学生职业发展的基本要求, 做好价值取向工作, 从基本学术目标、良好的政治思维到技术技能和知识, 实现基础知识和价值取向, 结合专业技术知识和实施培训, 帮助学员树立正确的人

生观、价值观和职业观^[1]。

其次, 教材内容也反映了任务的方向。培训教材“活页”的内容选择和安排将以任务为指导。同时, 根据培训的研究目标, 通过编制相应的工作案例、具体操作阶段、真实活动记录、反馈意见、校外实习内容, 积极对接相关职业资格规范和行业级技术规范, 从而引导学生进行有针对性地实践, 并利用学习和生活的情况以及理论知识的内容来培养和提高学生的技能和企业的可持续发展。

第三, 写作团队反映了混合的组合。活页教材的特点决定了教材编写队伍的多样性。随着新时代新技术、新流程、新规范的不断发展和涌现, 学校必须发挥专职教师的价值, 加强课题研究与分析, 培养学术质量高、教学质量高的教师队伍。

第四, 教材的形状体现在教材的设计中。活页教科书不同于普通的装订, 具有拆卸和融合的特点。教科书的内部页面可以根据工作流程和需要提取或添加新内容, 因此可以获得最佳的构建质量。

二、提质培优行动计划下职业院校“活页”教材建设的路径探索

“活页”教材建设将以学校整体发展为导向, 促进学生就业, 注重产学结合, 强调校企合作, 注重学生全球实践技能的形成, 以实现理论教育与实践教学的教材整合。知识与技术、工作场所的教学与培训三位一体, 引导职业教育朝着提高质量的方向发展。努力成为“内容好、使用好、效果好”的职业教育“新三好教材”。

(一) 关键引领: 坚持立德树人贯穿始终

首先, 职业院校的教师应加强思政元素的融入, 培养“教材思政”意识。职业院校处于价值观形成关键时期, 决定未来社会的教材设置。充分发挥活页教材的主导作用, 使其与专业知识转移和技能培训紧密结合。高职院校要转变“能力高于德育”的观念, 统筹规划, 在教材制定过程中, 也需要引入思政, 在激发学生专业知识的同时, 提升其思政水平。进而, 提高学生掌握专业知识的能力, 提高专业知识转移的有效性。

二是做好研究开发工作, 实现“思想政治教育主题”。教材的编写不仅要体现说教释义, 还要传达社会职业责任感和使命感, 引导和培养现实世界观、人生观和价值观。在教材编写和教学过程中, 不仅要关注学生知识管理的框架和体系结构, 还要积极探索和解决专业技能教学中的思想政治因素, 并从主要研究内容、课堂阅读材料、活动、习题等环节中提炼出思想政治根源要素。

(二) 固本强基: 把握定位强化类型特点

第一,宏观与微观统筹设计。活页是一门灵活实用的教学教材,设计了大量经典的情境和任务,特别强调培养学生的全面专业技能^[2]。从宏观上看,活页教材以行业和企业的需求为行动指南,以学生为研究中心,促进发展。学生可以通过自主知识学习的思想设计系统的整体结构,并有效地整合“教材”和“活页工作”的功能,从而建立一个深层次的协同学习管理系统。活页教学紧密关注专业领域的实际工作情况,将典型工作任务、工作技能和工作技能作为教材的重点教育内容,并根据教学任务和学习任务的要求进行教学。整合信息与发展教材的可操作性和开拓性教学资源,充分发挥活页教材的优势。从微观角度看,“活页”教材的核心是教学内容的动态更新,“模块化”是实施更详细教材的重要体现。一些教育工作者指出,在结构教材内容时,教师将基本知识点分成更小的模块,这些模块既完整又相对独立;通过这些小模块和任务,他们遵循“从简单到复杂,从浅到深”的基本原则,并以一致的方式将其与文本内容相结合,以确保,教材的删除和变更不影响教材的整体结构,遵循大学生技能发展的基本规律,满足教师个性化教学的需要。

第二,学科和技能的有效整合。传统教材以理论知识体系为主,具有专业系统性和内容完整性。同时强调学生基本理论知识的形成。然而,管理知识教材往往不能充分发挥专业教学的实践性和专业性。另一个更极端的体现是以培养专业技能为导向的教材,在当前的教材中,盲目追求经济、技术和技能的形成,忽视管理知识的传播,这导致许多学生将自己局限于实践而非思考。这两种教材体系都没有完成“立德树人”的根本任务。然而,正确处理学科知识与专业技能之间的关系,不仅可以促进教材建设回到健康发展的轨道,而且是正确实施行动计划的基本保证。一方面,通过精心设计的单元教育内容。技能培训和基础知识将是活页教材的核心内容。在编写过程中,要巧妙地将经济能力的形成与基础理论的学习内容相结合,实现经济理论与实践相结合的教材模式。此外,学校教材的组织结构也得到了改进。“活页”教材的建设打破了原有学科知识安排的逻辑,通过“章一节”的安排,对“工作任务—职业能力”的设置内容进行了修改和修改这不仅降低了普通高校学生掌握理论知识和抽象思维的难度,也让他们通过实际工作和任务了解必要的操作过程,积累实践经验。

第三,产业企业的动态整合。产业需求有利于提高职业教育教科书的质量。“活页”教材必须适应行业发展趋势,比较行业标准。另一方面,要大力推进工教结合,积极推进校企合作。产教深度融合、产教深度融合是中国职业教育发展的重要机遇。但是,在发展职业教育的同时,政府也应该积极推动活页式教材的建设^[3]。职业发展研究教材将更符合行业标准和市场需求,确保培养出来的实习生可满足市场人才所需。此外,根据企业的专业需求,全面推进现代学徒制改革和1+X认证管理体系,让学生从技能到精细技能全面掌握知识,为了实现有效的教学服务和企业与行业的良性互动,积极融入教学。另一方面,创建一个多元化的员工团队。通过良好的教育、写作、技术和创新,组建了一支由专业团队。行业分析企业管理专家不仅将当前行业动态和信息网络技术经济发展趋势贯穿教材内容设计的全过程,引导一线教师做好设计教学,同时负责不断优化解决技术问题的流程和知名国企的案例研究成果,加强技术整合。专业发展的编辑和评审人员不仅能够从头到尾正确理解教材文本组织的

规范化。对编写“活页”教材的团队进行多元化管理,可以解决专业技术教师“孤军奋战”的尴尬局面,但同时可以实现团队成员的多岗位、专兼职互动,并从教材中融入的可持续经济和可持续发展方面,取笑对学生的积极影响。

(三) 激发活力:坚持信息技术深化教材改革

首先,数字化教学是建立活页教材的唯一途径。随着网络信息技术与传统职业教育的进一步融合,传统职业教育的教材建设将进入信息时代,这为“活页”教材的数字化提供了技术支持。“活页”教材的数字化和电脑化将发挥其时效性和便利性,以满足各种情况和时代的教学需要,教材设计将更加灵活多样。首先,教材的数字刷新速度快,可以在短时间内完全刷新教材,从而有效地克服了传统高职院校教材刷新周期长的问题。随后,数字化教材强调教学教材、教学内容与配套业务资源的管理和使用的有效整合,积极开展教材设计案例、操作方法、技能视频等教学内容的研发和建设,在线教育动画视频和模拟试题库可以同步到教材的研究内容中,因此可以轻松解决每门普通教材简单而繁琐的教学问题。最后,数字教材将以同步研发为基础,搭建在线提质培优、虚拟现实、仿真结果等资源平台,利用VR/AR技术的独特优势,帮助学生解决难以进入、难以找到、难以理解的教材环境,长期以来难以转化、难以复制,从而扩大了教材的功能,进一步提高了教材的教学效果^[4]。

第四,信息化是“活页”教材建设的智能体现。职业教育教材建设不能仅关注数字化资源的拓展,还要考虑与其他信息化资源的融会贯通。目前,职业院校致力于校园智慧化升级,“互联网+”与智慧校园的发展,为“活页”教材建设提供了坚实的后盾。在智慧校园环境下,教材建设并不是传统纸质教材与数字资源的简单组合,而是要与校园平台上各类实用App,如教学管理系统、教学评价系统、成绩测评系统等有机融合、一体推进,将监测教材使用过程、采集评价反馈、分析掌握数据等信息作为基础数据,为及时更新教材信息、智能设置考试难度、调整教学进度等做数据支撑。因此,职业院校要充分发挥智慧校园平台与教材建设的交互作用,使教材自身能适应数据流的变化,这样“活页”教材的建设必然能取得事半功倍的效果。

结束语

综上所述,因此,高职院校必须遵循“行动计划”的战略逻辑,把握新时期职业教育教材建设的方向,进一步分析高职院校教材建设的现实,明确“活页”教材建设,深入探索高职院校提质培优形成的模式和方法,进一步揭示新型职业教育,促进高职院校高质量、蓬勃发展。

参考文献

- [1]倪莹莹.乡村人才振兴背景下提质培优职业院校涉农人才培养路径思考[J].农村经济与科技,2021,32(23):295-297.
 - [2]谢群莹.职业教育加速突破提质培优难点[J].在线学习,2021(11):72-74.
 - [3]陈群和,宋晓帆.以新形态教材建设助推职业教育“提质培优”[J].湖南教育(C版),2021(11):22.
 - [4]任岩岩.提质培优行动下高职院校治理能力提升:诉求、挑战及应对[J].职教通讯,2021(11):49-55.
- 基金项目:本文系2020年湖南省职业教育教学改革研究项目:新冠疫情下高职院校立体化教材开发与管理研究,项目编号是:ZJGB2020064。