

“三全育人”背景下新工科大学生职业选择过程中 价值观培塑路径的研究

张营

(东北电力大学 吉林 吉林 132012)

[摘要]新时代背景下,新工科大学生就业面临着严峻的考验,各种各样的就业压力使得大学生的职业选择价值观产生了一定程度的变化,结合这一现状,以三全育人教育理念为指导,在高校教育工作中塑造新工科大学生良好的职业选择价值观对于促进大学生的成长成才具有至关重要的价值。本文结合对职业选择价值观的认识和理解,分析了当前新工科大学生职业选择过程中存在的问题,并结合这些问题进一步给出了教育教学路径,旨在以此促进新工科大学生职业价值观的良好塑造。

[关键词]三全育人;新工科大学生;职业选择;价值观;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1885

一、三全育人背景下塑造大学生职业选择价值观的价值内涵

(一) 正确的职业选择价值观是实现大学生人生价值的现实需要

随着我国高等教育逐渐向大众化转变,高校毕业生面临的就业挑战也日益严峻,在当前市场环境下,除了市场供需结构失衡的原因之外,大学生职业价值观的缺乏也是就业困难的一个重要因素。职业价值观对大学生的择业观念,就业行为以及工作态度等都具有十分重要的影响。因此,在高等教育阶段结合工科大学生的教学内容和专业背景以三全育人理念为指导,全面塑造大学生职业选择过程中的价值观具有十分重要的价值。树立正确的职业价值观不仅能够帮助大学生形成较为理性的职业认知,综合考虑自己的性格特点以及岗位需求进行合理的职业选择,从而找到适合自己的成长成才之路,也能够引导大学生自觉以中国特色社会主义共同理想作为精神指引,胸怀中华民族伟大复兴的远大理想,坚持个人职业选择与民族和国家发展相统一,对于促进大学生的长远发展,推动大学生个人价值的有效升华具有至关重要的作用。引导新工科大学生树立正确的职业价值观,既符合当前我国经济结构供给侧调整的社会发展需求,也能够帮助大学生在专业学习过程中理性地看待理想与现实之间的差距,从而培养良好的工匠精神,掌握诚实劳动,刻苦钻研,勇于创新的综合素质和职业技能,在职业中实现自己的人生价值。

(二) 正确的职业选择价值观是促进中华民族伟大复兴的时代需求

三全育人背景下培养大学生的职业选择价值观是当前促进中华民族伟大复兴的时代需求。总书记曾说少年强则国强,青年的大学生是国家的希望,民族的未来,作为建设社会主义现代化强国的中坚力量,大学生的职业选择价值观直接决定了我国社会未来的基本走向,工科大学生掌握着推动国家工业发展重要力量,随着当前经济社会的进一步转型和发展,科技创新成为历史发展趋势。在这一背景下,引导工科大学生树立正确的职业选择观,既是帮助大学生实现人生价值的重要基石,也是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要保障。正确的职业选择价值观强调个人价值与社会价值的有机统一,倡导大学生将自己的职业追求与民族和国家的发展统一起来,在工作岗位上勤勉劳动,为实现中华民族伟

大复兴的中国梦贡献自己的青春和智慧是重要的教育方向。因此,在大学生成长发育的关键阶段,利用三全育人的教育理念作为指导,培养大学生职业选择过程中正确价值观的塑造,对于促进经济社会的良好发展,实现中华民族伟大复兴具有至关重要的价值。

二、现阶段新工科大学生职业选择过程中价值观存在的问题分析

(一) 重视功名利禄,理想信念淡薄

改革开放以来,我国经济建设的迅速发展以及经济全球化的影响使得拜金主义,功利主义等一些不良思想在部分大学生群体中滋生。西方经济学理论假设的影响下,一些大学生把实现自己利益最大化作为一切职业选择的出发点和落脚点,这种功利主义倾向为基础的职业选择价值观主要表现在很多工科大学生身上,将工作看成一个谋生的手段,只考虑工作带来的物质利益而忽视了自身的职业兴趣和职业理想,还有一些工科大学生在参与职业活动的过程中存在急功近利的心态,对来钱快的工作趋之若鹜,不愿意给自己充充电,只考虑短期利益,而忽视了个人能力的提升和长远发展,这种职业选择价值观导致很多大学生普遍重视功名利禄而淡化自身的理想信念,严重阻碍了大学生自我价值观的实现。因此,结合这些问题,需要在大学生思想政治教育活动中以三全育人作为根本的实践方向,引导大学生树立正确的职业选择价值观。

(二) 个人意识强烈,集体观念淡薄

经济时代下互联网的快速发展打破了传统意义上的时空局限,出现了各国文化的交流和融合。00后大学生是伴随着互联网成长起来的一代,具有更加开放的思想观念,也更能接受外国思想的冲击和影响,但由于缺乏一些社会阅历,很多大学生对网上的一些海量信息和多元化的价值观念缺乏正确的判断,很容易被一些不正确的思想观念所迷惑,导致无法处理自身与个人和集体社会之间的关系及价值观,也存在严重的个人主义倾向。在选择职业的过程中,只注重自身的发展忽视国家和社会的需求,尤其是现阶段很多大学生普遍热衷于到经济发达的一线城市就业,而不愿意扎根基层到偏远地区为人民服务,既缺乏肝胆相照,荣辱与共的团队意识,也存在在工作中以自我为中心的思想观念。以个人主义为根本的职业价值观不利于大学生职业生涯的长远发展,尤其是在现阶段我国经济发展不平衡的情况下,培养大学生主

动扎根在基层和西部偏远地区对职业选择价值观,既有利于促进大学生个人价值的良好实践,也能够有效推动我国经济社会的全面发展。

(三) 追求安逸享乐,进取精神缺乏

在我国经济高速发展的社会环境下,00后大学生拥有更好的成长环境,大多数家庭都是独生子女,从小就能够得到家庭和社会的全面照顾。优越的物质生活条件使得大学生普遍对艰苦奋斗精神缺乏深刻的理解,在职业选择的过程中也容易存在过度追求安逸享乐和缺乏进取精神的表现。这几年来,佛系这一词在大学生群体中悄然流行,面对越来越多的升学和就业压力,很多大学生过度追求轻松自在和安逸的生活方式,导致职业选择价值观也存在较多的享乐主义倾向,不仅容易对工作丧失热情和信心,希望,也会出现精神萎靡和缺乏忧患意识与创新精神的问题,同时还有很多工科大学生在学习和工作中存在畏难情绪,缺乏刻苦钻研和顽强拼搏的精神,最终导致职业生涯止步不前,一事无成。从这一层面来看,基于享乐主义的职业选择价值观不利于大学生的成长成才,会直接影响我国整体社会的发展氛围,在这一背景下,以三全育人作为教育方向,培养的工科大学生正确的职业选择价值观十分重要。

三、三全育人背景下新工科大学生职业选择过程中价值观的培塑路径

(一) 重视个人与社会关系的处理,引导学生树立崇高的职业理想

三全育人背景下引导新工科大学生在职业选择的过程中塑造良好的价值观,首先,需要培养大学生正确认识和处理个人与社会的辩证关系,人生价值是自我价值和社会价值的有机统一过程,只有在不断地推进社会发展的进程中,人才能够实现自我的发展,体现自我价值。职业作为个人谋生的一种手段也是奉献社会以及促进自身全面发展的重要途径。因此,三全育人的背景下引导新工科大学生职业价值观的塑造,需要在思想政治教育以及职业生涯规划课程中引导大学生正确处理个人与社会的关系,通过集体组织社会实践活动等方式丰富大学生的思想境界,通过专业实习等活动帮助工科大学生实现知识理论与实践活动的有机统一,从而在此基础上利用思想政治教育实现大学生崇高职业理想的构建;其次,还需要高校进一步发展三全育人理念指导下的课程教育体系,将课程思政融入到专业理论课程的学习中,引导大学生实现自我价值,通过个人专业知识和技能的丰富与发展来为社会创造更多的物质与精神财富,从而实现社会价值,促进个人自我完善和全面发展;最后,崇高的职业理想还需要大学生进一步塑造良好的职业选择价值观,在选择职业的过程中,统一自我价值与社会价值,将个人的职业追求与实现中华民族伟大复兴的时代使命进行有机结合,在服务人民和奉献社会的过程中不断树立崇高的职业理想,从而实现自己的人生价值。

(二) 辩证看待理想与现实的矛盾,着重培养学生职业胜任能力

新工科大学生在职业选择的过程中往往是结合社会发展情况与个人能力来衡量的,现代社会中理想与现实之间的矛盾差距使得很多大学生往往只关注于个人利益,而忽略了

个人价值。因此,为了培养大学生正确的职业价值观,在三全育人的教育背景下,高校应当积极引导大学生正确看待理想与现实之间的矛盾,在思想政治教育以及专业课程的实践教学培养大学生的职业胜任能力,从而帮助大学生实现个人的职业理想。一方面,职业理想的实现是以社会客观条件为基础前提的,只有高校和社会大学生创造了良好的外部环境,才能够引导大学生树立正确的职业道德和价值观,在职业选择过程中将个人的价值与国家和社会价值进行有机统一;另一方面,理想的实现也受到个人条件的限制,需要高校在三全育人的指导理念下进一步创新和优化专业课程教学体系,培养大学生职业特征,引导大学生不断丰富和发展自身的职业能力,在自己擅长的岗位上为社会主义现代化建设贡献自己的力量。综合来看,新工科大学生在现阶段的社会背景下面临着更多的职业选择,只有高校担负起教书育人的社会职责,学生个人担负起伟大复兴的国家使命,才能够促进大学生树立正确的职业选择价值观。

(三) 促进道德认知向实践的有机转化,培养学生高尚职业道德

职业道德的树立和发展离不开价值观的坚守和笃行,为了实现职业理想,需要高校引导工科大学生干一行爱一行和钻一行精一行的敬业精神,既要有诚实守信,公事公办的职业道德与操守,也要有服务人民和奉献社会的职业担当。新时代下工科大学生的发展面临着多重选择,为了保障大学生职业选择价值观的正确培育与良好塑造,一方面,需要高校结合三全育人的教育理念加强与专业相关的职业道德规范教育,着力提高大学生对职业道德的认知和判断;另一方面,也要强化校企合作,主动拓宽大学生的职业实践渠道,通过实践活动培养大学生的职业道德,引导大学生坚定职业理想,提高职业道德践行能力。

四、结语

总书记曾经强调,要抓住青少年价值观形成和确定的关键时期,引导青少年扣好人生的第一粒扣子。高校肩负着培养社会主义建设者和接班人的重要使命,在课程教育体系中应当结合三全育人的教育理念,以青年马克思职业选择价值观,作为引领引导大学生树立正确的职业选择价值观通过正确处理个人与社会的辩证关系,引导大学生理性地看待职业理想与现实之间的矛盾,促进大学生道德认知向职业道德实践的有效转化,为国家和社会培养能够担当民族复兴大任的社会主义接班人。

参考文献

- [1]陈肖燕,孙雪."三全育人"视域下高职院校社会主义核心价值观践行路径研究[J].湖北函授大学学报,2020(07):111-113.
- [2]林晓华.研究生自我效能感、职业价值观与职业选择关系研究[D].广东外语外贸大学.
- [3]吴菲.职业院校学生职业价值观现状与对策研究[J].科技风,2020(7):246-246.

作者简介:

张莹(1993—),男,吉林省公主岭市人,硕士,助教,研究方向:思想政治教育。