

浅谈小学数学课堂中教学情境的创设

王晓光

(河北省东光县教育局 河北 东光 061600)

[摘要]教育教学改革工作,已经全面开启,探索教学情境的方向,能够真正与时代接轨,研究出具体可行的措施,深入到学生的心中,全面落实素质教育的教学思想。本文结合小学数学课堂教学实际,优化教学内容,积极的进行教学情境的创设,突出学生在课堂中的主体性,全面进行课程的延伸,科学化的进行课程的部署,能够让学生拥有参与的机会,积极的进行完善,提高学生的活跃度,更新教学手段,打造全新的教学氛围,提高学生的认知意识,促使课堂教学的方向充满生命力。

[关键词]小学数学; 教学情境; 创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1940

素质教育的实施,更加注重教学情境的创设,能够真正赢得学生的喜爱,让学生深入到课堂教学的发展之中,探索出教学的目标,制定出清晰的教学方案,加强对学生的引导,引发学生对课程的密切重视,促使学生更加开心地接受知识,成为真正帮助学生进行知识的迁移和转化。作为小学数学教师,需要科学化的进行课程的研究,以学生为发展方向,创设宽松愉悦的教学氛围,激发学生学习的动力,打破传统的教学形式,建立完善的教学结构,增强学生的认知意识,让课堂教学的目标更加明确,这样才能与素质教育的发展方向进行结合,真正打造全新的教学情境,提高学生的整体学习质量,优化和组合教学内容,推进课堂教学的发展。那么,在实际的小学数学课堂中,应该通过哪些方式,进行教学情境的创设呢?

一、创设故事化的情境,增强探索动力

对于课堂教学的发展来说,让学生拥有强烈的好奇心,能够真正贴合学生的身心需求,这样才能增强探索的欲望,全面进行课程的内化。在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要以新奇的方式,进行故事化情境的创设,全面进行课程的完善,结合学生的特点,以独特的方式,进行知识的迁移,能够全面开展不同形式的实践性活动,增强学生的自主探索意识,科学化的进行调整,遵循学生的成长特色,能够真正让学生的学习世界充满无限的激情,这样才能唤醒学生的自主性,让学生身心轻松的进行数学课程的转化,提高学生的探索热情。比如在进行0的数字认识中,教师可以采用故事化的情境,为学生声情并茂的讲述一个小猫钓鱼的故事,然后设定猫爸爸、猫妈妈和猫姐姐以及小猫钓鱼的场景,这样学生能够亲身感悟,两手空空的真正意义,此时学生也会亲身体会到0这个数字的含义。通过这样的方式的发展,同时也能激发学生的兴趣,真正提高学生的认知水平,让学生在优美的情境中自由地成长和进步,全面进行知识的探索,真正让学生进入到最佳的学习状态中,提高学生的学习质量和水平。

二、创设高效的问题情境,发展思考能力

由于受传统教学观念的影响,各个教学层面之间并没有密切的联系,特别是问题的设计,并不是很精确,导致学生的思维受到限制,不利于学生的深度思考,影响到学生的全面发展,而学生的接受能力也尤为被动。面对这样的状况,小学数学教师积极的进行教学情境的创设,以学生心中的疑问为契机,增强学生的体验,摆脱传统教学的束缚,优化教学内容,促使学生的思考方向更加准确,这样才能探索出教学的主旨,促使课堂教学的形式,得以更新和转化,让学生一步步的剖析出问题的本质,借此进行迁移,真正综合性的考察学生的基本情况,提高学生的数学能力。比如在进行轴对称图形的课堂教学实践中,教师可以在导入中设置这样一个问题情境,让学生说一说,蝴蝶的轮廓有什么样的特征?你从中有怎样的发现?然后组织学生进行讨论,让学生找到本节课的切入点,认真的分析轴对称图形的性质,并在这一问题的牵引下,引发学生的主动思考,寻找到问题的答案。在这样的情况下,学生才能逐步进入到后续的学习之中,提高学生解决问题的能力,全面进行课程的升华,促使学生的发展空间更加广阔,以保障学生进行高效的问题解答。

三、创设层次化的情境,促进整体化发展

我们都知道学生在接受知识时由于所面临的问题,各有千秋,所以出现这样的困惑是不可避免的,特别是学生的差异性,是十分明显的,只有注重层次化情境的创设,不再单纯的进行评价,而是促使学生的综合性发展,显得十分重要。面对这样的教学状况,小学数学教师需要全面分析学生的心理变化,不再单纯的进行课程的变革,而是以学生为主体,促使学生的独立个性更加明确,这样才能探索出教学的主旨,关注不同时期学生的发展变化,要尊重学生,设定出不同的分层目标,促使情境的创设,与学生的实际发展进行联系,提高学生的整体素质,真正让学生的内心感悟更加强烈,这样才能推进整体课程的持续运行。比如在进行“分

数”的课堂教学中，教师需要先对学生的基本情况进行判断，然后创设情境设计出分层的教学目标，从学生的实际出发，让学生理解分数的性质和定义，借此进行知识的迁移，此时学生不仅能够真正理解本节课的重难点知识，同时也能很好的进行知识的内化。通过这样的分层目标，整体的课堂教学结构才会更加完善，学生的理解才会更加全面，整体化的发展才能得到顺利的实现。

四、创设竞赛性的情境，锻炼发散思维

对于课堂教学的实际运行来说，抓住学生的内心变化，结合学生好奇心较强的实际情况，锻炼学生的发展思维，让学生保持长久的学习兴趣，才能真正探索出教学的目标，提高学生的积极性和主动性。所以在实际的小学数学课堂教学实践中，教师可以根据学生“好表现”的心理特征，创设竞争性的教学情境，要以学生为主体，积极的进行推进，让学生的关注度得到大幅度的上升，这样才能释放学生的热情，锻炼学生的发展思维，引导学生积极的进行知识的升华，调动学生潜在的意识，满足学生内心的好奇心，面向全体学生，促使学生的学习效果得到持续的上升。比如在进行《倍数》的课堂教学中，教师可以根据小组竞赛的活动创设情境，比一比、算一算，看哪一组计算的效率最快，然后引入倍数的相关内容，此时学生不仅拥有竞争意识，同时也能促使学生的发展思维更加明确，让学生也能很好的实现新旧知识之间的串联。通过这样的竞争活动，不仅能够让学生集中注意力，同时也能让学生意犹未尽的进行知识的研究和分析，能够提出自己独特的观点，发挥学生的主观能动性，全面进行课程的更新和转化，提高学生的学习效果。

五、创设动手操作的情境，提升理解能力

小学阶段的学生，更愿意通过动手操作，进行知识的转化，把抽象的知识变得具体化，这样才能感受到学习的快乐，真正加深学生的理解，从活动中找到学习的落脚点。所以在实际的小学数学课堂教学实践中，教师要积极的进行完善，把大量的知识融入到学生的抽象思维发展之中，鼓励学生进行动手操作，要把数学概念变得更加具体，深度的进行探索，能够深入到学生的心中，让学生更加积极主动真正引导学生进行知识的迁移，从活动中找寻到乐趣，并主动的进行知识的研究，促使课程内容深深的印刻在学生的脑海中，形成学生自己的知识体系。比如，在进行“圆锥的体积”的课堂教学中，教师可以创设实验的教学情境，让学生反复的进行操作，亲身进行圆锥体积的分析和研究，此时学生不仅能够推导出具体的公式，同时也能进行知识的验证，促使学生的印象深刻，能够快速的融入到具体的操作环节之中，增

强学生的理解能力。通过这一实验情境，让学生在《科学》这一学科之外尝试了做实验的乐趣，使学生在这种情境中自觉地投入到学习和探索新知中去，与教师直接向学生讲解公式，让学生死记公式相比较，效果不言而喻。

六、创设生活化的情境，提高运用素养

生活是整体课程最终的落脚点，积极的进行把握，加强与课程资源之间的联系，不仅能够简化教学内容，同时也能提高学生的运用素养。我们都知道，数学课程本身的生活化特色，是十分明显的，加强与教材资源之间的结合，能够探索出教学的组织，协调好教与学的关系，尽可能的突出学生的主体性，实现知识的学以致用。作为小学数学教师需要积极的进行生活化情境的创设，要把课堂教学发挥到极致，引领学生积极的进行把握，能够增强学生的感悟意识，让学生从生活中找到自己亲切的学习方法，这样才能化解学生心中的疑问，触动学生的思维，引发学生与课程之间的共鸣，增强学生运用知识的素质和能力。比如在进行《长方形的面积》的课堂教学中，教师可以创设良好的生活化情境，引入具体的案例，诸如学校要建一个大操场，需要多少草坪？然后组织学生进行生活化知识的探索，让学生理解面积的单位，这样学生不仅能够正确的区分平方毫米、平方厘米以及平方分米和平方米，同时也能让学生了解到面积单位的使用情况，这样才能体现课堂教学的实用价值，增强学生的理解能力，让学生更加熟练的掌握与面积相关的内容，全面进行知识的转化，最终顺利的达成知识的运用。

总而言之，整体课堂教学的形式，正在发生翻天覆地的改变，不断的进行教学情境的创设，加强与素质教育之间的联系，能够形成良好的育人体系，探索出教学的主旨和目标，以全面推进课堂教学的高效发展。作为小学数学教师，需要全面分析上述手段，增强学生的优越感，唤醒学生的自主性，全面进行知识的内化，提高学生的参与意识，促使课堂教学的目标更加准确，这样才能精心的进行布置，调整教学思路，完善教学结构，形成学生为主体的教学氛围，创新性的进行课程的转化，激发学生的自主学习兴趣，筛选出更为精美的资料，全面提高学生的学习质量。

参考文献

- [1]陈克军.新课标背景下小学数学教学情境的创设方法分析[J].教师,2019(07):177-178
- [2]方少飞.探究小学数学情境教学的问题与对策[J].数学大世界(中旬),2019(12):22.
- [3]周月辉.试论数学教学中导入新课的情境创设的有效性[J].当代教育论坛(教学研究),2019(8).