

提高初中语文教育质量之我见

袁秋泉

江西省全南县第三中学

[摘要]语文是最普遍作用、最接近生活、内容最多、主题最有趣的课程之一，语文也应该是学生最喜欢的课程。在新的教学理论下，采用语文教学方式，为教室里的学生创造一个自由和愉快的环境，让学生的精神成长，使他们精神振奋，使他们高兴；知识得到了丰富，综合素质也得到了增强。

[关键词]新课程；初中语文；教育质量；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1637

之前的语文教育方法总是让学生感到无聊和乏味，使学生学习平淡无味。为满足新课程变化，担任语文教师，可以创造一个课堂环境，让学生在课堂上更加展示自己，使呆板、枯燥的课程变得有趣、简单、快乐。语文教师在增强语文课程部分还有很长的路要走。只采取“增强授课效果”这条方向，满足“课程改革”需求，为了增强教育质量，为了应对“减轻负担”的命令。现在，如何增强语文教育的效果呢？

一、丰富语文课程内容

在语文课上，这种现象很常见：教师用力解释、说明句子的意思、分析课文结构，归纳中心内容直到说不出话，忙得不得了，而学生什么也听不见，什么也感觉不到。因为教师自己没有进入角色，拆解一些质量和美观的最好的项目，没有审美意识的话，学生是不可能感兴趣的。^[1]

例如，在议论文写作中，举行一场辩论。让学生知道什么是论文，说明自己的观点而驳倒对手的观点。学生热情高涨，虚心学习知识。起初，学生很难阅读文学作品，也有一些困难。给学生安排了一节情景剧课，课文的故事都演了，学生觉得有意思，对文学的恐惧没有了，得到了优秀学习成效。教师有必要激发学生的特长，吸引学生。读过一篇课文，听说有位语文教师读得很好，学生不但听他读，而且模仿他，教室里传来书声，大家聚精会神地上语文课。语文的本质是深刻而普遍的，因此，教授语文知识的课程不应该是同质的，而应该是多样化的。这样才能持久地调动学生学习语文的积极性。

二、转变语文教育方式

在以前的语文课上，很多教师作用“填充”的方式，教师一直在上面说个不停，而学生只能仔细听下面的内容，这个教育方法学生都没了兴趣，对增强课上教育质量没有帮助。所以，教师要足够运用学生对语文感兴趣的教育方式。在教学中，依据不一样的课文中心，教师可以使用不一样的方法。^[2]

例如，在教学文言文中出现了“花甲”和“古稀”这两个和岁数有关古词，为了让学生记住这件事，第一步说明意思，学生热情地交谈，最后一些学生通过交流猜对了正确的答案。是这样说的：“乾隆五十年，乾隆皇帝在甘清府设宴招待千苏。超过3900人被邀请参加宴会。有一位老人141岁，乾隆皇帝便以此为主题，与纪晓岚对联，出了一副对联，包括这两个字，让学生猜测老人的年龄。花甲重逢三七年的岁月积累。乾隆帝是上连写的。我国古代记载的法中，60岁寿辰。“花甲相逢”，即两人的“花甲”一百二十岁，三七岁月，二十一岁。至此，一百二十岁，加上二十一岁是

一百四十一岁，出的很好。纪晓岚想了一会儿，马上又出了下一副对联：“古今双出席，多一次春秋。”人生七十岁。

“古时双庆”意思是2个70年等于140年，加上一个春秋时期等于140年加1年，等于141年，这是一个很好的句子。”因此，学生不但积极上课，让学生记住要点，增强课上教育成就。

三、完善课后作业

作业内容和主题的针对性越强，作业效果越明显。认识与实践的统一是德育教学的主要原则。指导学生行为实践是思想道德教育的一项重要任务。作业内容对学生的行为实践具有重要的指导作用。教师应该深入研究，充分发挥教师的主导作用，正确引导。教育应该考虑和尊重不同学生之间的差异，使每个学生都能按照自己的认知方式和学习方式保持学习的兴趣和信心，实现最大限度的发展。根据学生学习能力和水平的不同，学生是完成作业的主体，在作业中应强调学生的独立选择。

例如，当教师讲完课留家庭作业时，家庭作业将设计困难等A, B, C, D, 等级作为一个单元组中根据学生的学习水平分层作业和布局等“必须做选择做；学生可以根据自己的能力、兴趣选择不同层次的学科来完成。这就要求教师为学生提供更有趣、更多样化的“作业”，使得学生可以仔细认真地完成作业，加以积累和复习学过的知识，让记忆力更加深刻，不容易很快地就忘掉。通过这种方式，家庭作业的设计和安排使每个学生都能通过不同程度和不同数量的家庭作业实践享受到成功的乐趣。家庭作业可以由学生自己完成，也可以由学生合作完成。这样，学生对家庭作业的拒绝就可以在一种轻松和谐的气氛中，从根本上消除并有意识地完成，让学生自己更加独立地解决作业问题，助于学生学习。

简而言之，语文教育必须跟上时代，不断进步。只有改变教学理念，仔细学习，仔细观察，探究更有效合理的教育方式，以课堂为基础，以学生为基础，持续学习，实践，反思，鼓励和发展学生对教育的兴趣，建立他们的主要学习地点，复习知识，让学生逐渐把握读书才能、写作文才能、说话才能，因此改善语文教育方法，提高学生的信心，让学生变得情绪化，激励他们学习。让语文教育拥有热情和可行性，新课程的想法很合适。

参考文献

[1]张海案，浅析初中语文课主阅读能力的培养(01、4 作文：中学作文教学研究，2011，(3)：24-2

[2]李长平，初中语文课程素质教学，现代教育科学：教号Mx.2011，(6)：34-34