

小学数学教学中学生阅读能力的培养

龙萍

新疆生产建设兵团第七师胡杨河市130团中学

[摘要]数学作为一门逻辑性及应用性较强的学科,学生想要获得对数学知识内容的深刻理解与掌握,也需要同语文学学习一样,通过阅读了解数学概念的基本含义。数学阅读可以通过学生对阅读材料的加工、筛选、整理,经过内化建构成数学方法,是一种进行数学思维建构的有效形式。

[关键词]数学课堂;阅读能力;策略探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2531

在众多学科中数学是属于一门基础学科,尤其小学时期更是培养数学能力的重要阶段。数学能力包含了阅读、推理、计算等多种能力的培养,其中阅读能力起到了十分重要的作用,在审题透彻的情况下才能更好推理出计算题中内容。在学习数学的过程中,通过阅读,让学生快速提高阅读能力的同时还可以提升学生的自主学习能力,让学生对数学充满兴趣。因此小学数学教师一定要对阅读进行重视,通过教材中的内容,让学生以阅读的形式加深了解。让学生感受到数学的魅力,从而提高数学能力。

一、创设小学数学问题教学情境,显著提升核心素养

阅读能力是小学数学学科核心素养的重要组成部分,结合具体的教学情况教师需要采取针对性的教学方式,从实际出发进行设计和引导满足小学生的基本需求,实现核心素养的快速提升。创设问题教学情境对激发小学生的学习兴趣和发展综合能力起到决定性的作用,对小学生而言,面对不同的阅读文本其学习能力各不相同,针对性阅读可以摆脱表面知识的影响,促使小学生进行深度阅读,借助问题激发小学生的阅读兴趣,发展思维能力有利于全面提升核心素养。

二、设计阅读问题,发散数学思维

数学核心素养更加强调小学数学教师应该注重培养学生的思维能力,训练他们的数学思维,促使学生可以通过阅读自主获取各种各样的数学信息,从而让他们联系实际生活,找寻解决数学难题的方法和途径,以此更加全面地影响他们的阅读能力和思维能力。这就要求小学数学教师应该在课堂上设计一些阅读问题,根据课本教材内容,结合新课程改革和素质教育的发展要求,把握学生的实际情况和学习水平,为他们设计更为科学、合理的教学问题,进而将课本教材中需要学生掌握的知识与技能以问题的形式再现给学生,让他们带着这样的问题阅读数学信息和资料,在阅读过程中不断发散思维能力,不断产生新的学习想法,创造新的学习理念。

三、问题阅读,突出读思结合

在小学数学课堂上,强调阅读的价值,应当从理念上提炼出阅读的功能,在实践上使阅读有机融入于各个教学环节,并在此基础上突出问题阅读的主体功能,为学生的读思结合目标达成奠定基础。关于各个教学环节有机融入的问题,一般可从三个环节加以突破。首先,由教师强调课前预习时的阅读策略,用以增强阅读针对性与预习有效性。例如当教学至四边形内容时,可提前拟好提纲,包括:何为四边形、四边形的特点、我们接触过哪些四边形、生活中有哪些四边形,等等,使学生基于这些问题完成整体粗读,发现重点和难点。其次,由教师强调课中学习时的阅读策略,用于发展学生的数学素养与求知热情。例如当涉及圆的知识时,可要求学生阅读画圆基本操作步骤,并依阅读结果绘制图案、思考疑问等。最后,由教师强调课后复习时的阅读策略,用课后阅读来温故知新,促进学生在知识方面的系统化理想达成。

四、主动传授阅读方法,不断提升阅读效果

在中学数学教学中,学生的阅读效率不断提升,教师在教学中培养学生的积极、有效的阅读策略、教他们正确的阅读方式,是非常有必要的。有效的阅读是培养学生综合阅

读能力的重要途径。比如,在“圆的面积”单元中,老师要引导学生掌握其中的要点。萝卜,冬瓜,西红柿,葱,蒜黄和其他的蔬菜要被种在一个圆形的菜地里,这个菜地的直径是12米,面积是多大呢?在学生提出问题的時候,老师要教他们“缩短句子”。举例来说,以上的话题可以被总结出来中:寻找一块半径6米的圆形菜园,让同学们更容易掌握阅读要领,提高数学阅读能力。

五、注重阅读指导,促数学阅读之能

数学阅读不仅仅是学生通过眼睛来接收信息,更是学生大脑、口、手等多器官进行协调的成果。陶行知先生认为社会即学校,也就是说在学校中学习的知识往往无法在社会中只得到直接性的应用,而在社会中所历练的经历,能够成为学生人生中重要的一大课堂。想要达成这一培养目标,需要教师对学生进行相应的阅读指导,从而更好吸引学生进行阅读。阅读指导的作用在于帮助学生在阅读的过程中提升阅读能力,向更加具有针对性的方向进行发展。除了将阅读放在课堂上之外,让学生针对数学概念展开拓展性的阅读,能够不断提高学生的数学学习能力。对于数学学习中的很多知识点而言,课本是主要针对知识点展开了简单介绍,学生们往往会存在着不理解的情况,学生们就可以利用课下去寻找更多的数学阅读资料,学生们掌握了正确阅读思路的基础上,老师给学生推荐适合学生进行阅读的数学资料,帮助学生不断的扩展数学思维。

六、以反思来追问,思索阅读

学生阅读,仅停留在文字表面,则会肤浅,仅停留在课本的具象、例子中,则会狭隘。我们应引导学生思考,阅读时,将思考贯穿其中,在读完整道题目、整本书之后,再加以回顾,进行思路的整理,以便对整体的内容有一个完整的理解。基于小学生还不需要掌握较为复杂的阅读体系和知识能力,对其阅读的要求可以不用过分进行要求,但对于其数学阅读素养以及价值观的形成却要格外注意,为小学生创造一种相对轻松的反思环境,让其感受数学的思想价值和学习方法。同样还是《植树问题》这一节课,数学教师可以不断反问、追问,使得学生一次次阅读例题,最终达到真正的理解,应用了以简代繁的方法解决了问题。

培养学生的数学阅读能力的,对提高学生的综合能力有着重要的意义。上述几点只不过是基于经验的一些浅显的归纳。如何进一步提升学生的阅读能力,提高学生的学习效率,还有待于我们进一步的实践和探索。作为小学数学教师,应该认识到阅读能力的重要性,并解读数学核心素养的具体内涵,再制定相应的教学策略,如创设阅读情境,培养学习兴趣、设计阅读问题,发散数学思维等,以此从整体上提高学生的数学学习水平。

参考文献

- [1]胡继莲.浅议小学数学阅读能力的培养[J].才智,2020(21):106-107.
- [2]高明龙.小学数学阅读有效性策略研究[J].中国校外教育,2017(34):63.
- [3]管晓蓉.数学阅读:小学数学教学的待补缺口[J].人民教育,2016(21):74-75.