

大思政教育格局下的高职思政课教学改革与实践

朱喜涛

郑州理工职业学院 河南 郑州 450000

[摘要]在素养教育背景下,高职思政课教学需要进行深入的改革和优化。随着大思政教学理念的不断深入,不仅能够推动高职院校思政教学的有效改革,也能进一步提高思政教学的质量和效率。那么,如何才能完成这一目标,这也是所有高职院校需要解决的首要问题。基于此,本文从高职思政课教学现状进行分析,提出相应的改革措施,望对相关人士有所帮助。

[关键词]大思政教育格局;高职思政课;教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.025

思政课程是任何教育阶段都不可缺少的课程之一,对于学生的三观认知和道德素养有着较深的影响。但根据当前高职思政教学情况来看,大多数高职院校、教师、学生并未过多关注思政课程,依旧采取着传统教学理念和模式,导致思政课程缺乏新意和趣味性,学生对其毫无兴趣,以至于高职院校思政课程质量不尽人意。对此,在大思政教育格局下,如何改革、优化高职院校思政课程教学模式和内容,使理论知识和实践操作相结合,是高职院校思政课程教师必须要重视且要解决的首要问题。

一、大思政教育格局

大思政教育格局指的是通过科学的思政教学目标,正确引导学生学习思政道德品质教育,其中包含理论知识和实践学习^[1]。具体来说,思政理论知识内容有毛泽东思想、十九大理论学习、马克思主义理论以及邓小平理论等等。而思政教学实践指的是除去传统教学模式外,需要对传统教学形式、内容等进行相应的改革和完善,使其能够满足现代化教学形式,从而促进我国高职院校思政教学的进一步发展。

二、高职思政课教学现状

2.1 教学内容缺乏趣味性

高职思政课程相对其他学科来说具有一定的时效性,其内容必须要跟当时发生的新闻热点、时政要事结合在一起,这样才能吸引学生的学习热情和主动性,调动学生的学习欲望^[2]。但是当前一些高职思政课教师在教学中习惯性照本宣科,不仅教学理念传统、守旧,教学模式和教案设计也是一层不变,教学内容更是与学生的生活实际毫无关系,完全没有将教材内容和社会群体、新闻热点相结合,以至于理论知识不能和社会的动向、问题衔接,也无法引导学生正确认识社会热点和大众关系,难以加强学生的理论分析能力,久而久之,导致学生认为理论知识没有任何作用,再加上思政课程无趣、乏味,必定会让学生产生抵触情绪,进而影响教学质量和效率。

2.2 教学方式缺乏新意

大多数高职学生的基础知识能力较为薄弱,再加上外界等客观因素的影响,高职院校将培养学生技能和提高就业率作为教学重点,忽视了思政课程,同时部分企业为了增加

经济收益,在招聘时会格外重视专业技能,轻视道德品格。

其次,高职院校思政教师教学模式千篇一律,既不能深入挖掘学生的学习潜能,也不能较好地提高学生的专业水平。而且一些教师深受传统教学的影响,在教学中采取填鸭式教学模式,课堂氛围沉闷、严肃、压抑。针对这一情况,教师需要改变以往的教学方式,采取学生喜闻乐见的形式,帮助学生主动学习思政课程,从而认识到树立良好道德品质的重要价值,唯有如此,才能让学生更好地立足于这个社会。

2.3 课堂缺乏延伸性

在高职思政课程中,大多数学生的心态都是只要考试及格即可。这种学习动机会让学生在只知死记硬背理论知识,而不知道如何去运用,自然也不会主动去了解其中的内涵价值,最终产生的结果便是教学目标不理想。其次,高职院校也没有充分考虑用人单位的具体要求,将理论教育放在了第一位,忽视了对学生职业道德素养的培养。教学内容也都是根据教材内容进行教学,并未对教材内容进行延伸和拓展,再加上学生自身知识储备不足,所以导致学生不能满足用人单位的实际需求。

三、大思政教育格局下的高职思政课教学改革与实践

3.1 深入了解思政教育的重要性

思政课程不仅能够帮助学生形成良好的三观认知,培养正确的行为道德习惯,也能引导学生坚定政治理念,使用科学、客观的眼光来了解政治问题。在高职院校思政教学中,部分教师和学生并没有重视思政课程教学,以至于课堂教学氛围比较沉闷、松懈,教学形式也十分单一、无趣,最终导致思政教学质量和效果并不理想。针对这一情况,高职院校教师、学生都需要改变自身的观念,教师要学习现代化教学理念,提升自身的创新意识和水平,全面挖掘思政教学的内在价值和意义,同时还要明确思政课程的教学位置。在日常教学中,教师可以先制定适合学生的教学目标和规划,再结合社会的发展变化,有效调整思政教学中的不足之处,并以“大思政”教育理念为基础,实现以生为本的教学原则,促进高职院校思政课程的进一步发展,让学生能够形成良好的道德风貌。

3.2 丰富教学内容,突出专业特点

高职院校想要提高教学质量和效果。首先需要丰富教学内容,突出专业特点,明确发展方向,并通过不断地实践和尝试,完成教学目标。高职思政教师是学生前行路上的引导者,自身不仅要具备过硬的理论知识和专业水平,也要着重培养学生的核心素养,同时按照素质教育提出的新要求,对学生加以引导,使其能够对自我有一个充分的认知,进而培养学生良好的道德品质和爱国主义精神,为中华民族复兴贡献自身的微薄之力。对此,高职院校思政教师在教学过程中,需要将实践活动与理论知识相结合,让学生了解思政课程的特点和优势,使学生对其产生兴趣和积极性,进而才能促进思政教学的有效发展。

3.3 创新思政教学,促进思政发展

教学质量的好坏主要表现在教学实效上。高职院校思政教学想要得到一定的发展,则需要形成创新意识,突破自我,并对其进行相应的改革和完善,调整教学中的弊端。首先,结合社会发展需求、人才市场要求对高职院校学生进行相应的管理,同时落实教师的教学管理模式和教学形式,提高教师的专业水平和职业道德素养。其次,随着社会经济的快速发展,高职院校需要建设网络教学模式,组建网络教学研究部门,打造专业教学团队,以丰富教学内容为主要,打造校园官方网络平台,在这个平台中,学生可以随时随地进行提问,也可以与教师、同学交流沟通,以思政板块为例,了解当前国家的最新指导方针以及国外新闻时事。通过这样的方式,不仅能够创造积极向上的育人环境,也能有效促进思政教学的进一步发展。最后,拉近高职院校和学生会、各个院系之间的关系,组织相关活动,一起打造舒适的学习环境,立志于培养高素质、高品质的建设型人才,借助紧密合作和高校管理,形成协同育人的局面。

3.4 以学生为本,提高教学质量

在传统教学模式下,部分教师深受影响,习惯性采取填鸭式教学模式,并未重视课程教学设计,抑或者教学活动不符合教材内容,具有一定的盲目性,导致思政教学课堂既不能将学生的主体地位体现出来,也不能提高教学质量和效率。在大思政教育格局下,思政教学必须要遵循以学生为本的教学理念,教学也需要有针对性,切不可随意教学,理应结合学生的发展规律和个性化的思政学习要求,拉近彼此的距离,加强沟通和沟通,以互动等形式增强教学质量,活跃教学氛围。其次,完善教学内容,凸显教学内容的实效性,优化教学模式,激发学生的学习热情和积极性,让学生能够主动参与到教学活动中。最后,使用科学合理的考核方式,设置相应的考核制度体系,全面了解学生的学习情况,并对不足之处加以引导和调整,让学生能够全身心投入到思政学习中,从而提高教学质量和效率。

3.5 打造高质量的教师团队,完善队伍结构

高职思政教学需要站在大思政教育基础上,打造一支专业、高素养的教学团队,让高职思政教师、专职教学人员、学生政工干部以及研究人员紧密相联,形成三位一体,协同育人的师资队伍。首先,高职院校有大思政沟通平台,能够帮助高职院校更好地开展思政教学工作,简而言之,高职院校须要建立内部教师管理平台,在这个平台中,统一传达思政教学任务,同时需要对教师进行专业的培养和督导,使思政教师能够和辅导员队伍结合起来,这样一来,思政教师团队建设一方面可以缓解教学内容脱离学生生活实际的问题,也可以提高教师的使命感和认同感,进而加强他们的职业道德责任心,确保思政教师和学生政工干部之间的有效衔接,加强彼此的配合默契,有利于促进高职院校思政课程教师团队的建设和发展。其次,提供学习的机会。高职院校需要根据教师团队的实际制定提升培训方案,再让教师以进修、外出学习等方式提升学历,同时也可以直接外聘高质量、高素养人才,优化教学、科研团队,以此来加强学科领头羊的地位,从而在一定程度上完善思政教师团队的不足之处,切实提高教师的教学水平和专业素养。

四、结束语

总而言之,高职思政教学再高职教学中占据着不可忽视的地位,尤其是在素质教育背景下,人才强国已经是我国重要战略方针。但由于部分高职院校思政课程还不能较好地适应“大思政”要求,存在一些问题尚未解决。对此,高职院校在思政教学中,必须要根据“大思政”的要求,主动创新和探索,优化教学内容,丰富教学内容,让学生能够主动参与到思政教学中,从而促进高职院校思政课程教学的改革和发展。

参考文献

- [1]孟庆艳.基于“大思政”教育背景下高职思政课教学改革[J].哈尔滨职业技术学院学报,2021(06):60-62.
- [2]代利玲.“大思政”教育格局下的高职思政课教学改革与实践[J].文教资料,2021(04):90-91.
- [3]姚雪晴.大思政格局下高职院校思政课实践教学与社团活动一体化的路径研究[J].求学,2020(19):3.
- [4]文蜀晋,曾锦标,林广国.大思政背景下学培融合研究及在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践教学的应用[J].湖北函授大学学报,2020,033(002):97-98,103.
- [5]庄丽,郝树艳,顾丽娟.大思政格局下线性代数思政课例教学设计——以逆矩阵为例[J].创新教育研究,2021,9(5):5.
- [6]唐立军.大思政格局下民办应用型本科院校思政课的改革与创新研究[J].教育教学论坛,2020(42):2.