

## 中职思想政治课程教学中PBL教学法的应用研究

苗丽

德惠市中等职业技术学校

**[摘要]**在分析PBL教学法特征的基础上,探索PBL教学法在中职思想政治课程教学中的具体应用路径,进行思想政治课程教学改革。有别于传统教学方法,PBL教学法真正体现了以学生为中心,以学生自主探索为主要过程的职业教育理念。在此教学法中,学生可以在教师的指导下,通过独立思考、合作探究,实现对知识的掌握与深层次的理解,进而获得综合提升与全面发展。

**[关键词]**中职学校;思想政治课程;PBL教学法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.891

### 引言:

将PBL教学法引入中职思想政治课教学,是思想政治课程教学改革的一次积极探索。该教学方法在中职思想政治课堂上的应用,能够有效将社会生活、职业活动以及学生的学习串联起来,促使学生更加积极、主动地进行探索,并通过独立思考、合作探究使得现实问题得以解决。此外,PBL教学法在中职思想政治课堂上的应用,需要学生全程参与其中,有助于培养学生的学习能力,提高学生的合作能力、沟通能力、逻辑思维能力、创新能力的发展。因此,PBL教学法是中职学校思想政治课程教学改革的客观需求。

### 一、PBL教学法的特征

#### (一)问题是核心

PBL教学法应用的关键在于问题的选择与设计,所有的课堂教学环节都是围绕问题展开的。问题设计质量将直接关系到PBL教学法的应用效率以及学生的学习质量。对于中职学生来说,高质量的问题必然是理论与实践相结合的。因此,在中职思想政治课程教学中,教师在设计问题时,首先需要考虑的是问题是否与教学目标贴合,是否与教学内容有关联。选取现实问题时,也要综合考量学生的生活经验以及知识结构,结合维果斯基的“最近发展区”理论设计一个或多个难易程度适中、具有一定开放性的问题。这些问题或可以通过多个方案解决,或有着多种解决途径,学生可以在问题解决过程中不断加深对知识的理解。

#### (二)学生是教学的主体

PBL教学法强调教师要清醒认识教学主体由教师到学生的转变,主动将课堂交给学生自主学习、思考和发问。教师在问题提出后,要给学生创造分析问题、搜集资料、分享信息、提出质疑的机会和条件,鼓励学生自主完成学习过程并大胆发表自己的看法。在PBL教学法下学生不再是知识的被动接受者,他们需要完成问题的分析、信息的搜集、小组合作探究、成果的展示以及对于教学结果的评价与反馈。与传统教学方法中的“教与学”“讲与听”,PBL教学法下的师生关系更像是一种合作关系。

#### (三)学习过程是重点

在PBL教学法的教学过程中学生的学习过程尤为重要,问题的解决过程是学生获取知识与提升能力的过程,相较于传统教学方法PBL教学法的学习过程内容更加丰富也更加复杂。在课堂上,教师提出问题,学生要经过分析问题、搜集信息、合作探究、解决方案展示、总结与反馈等步骤,在这个学习过程中教师要保证学生的效率、课堂的秩序以及对问题解决过程的引导,可以说学习过程决定了学生的学习效果与老师的教学效果。

#### (四)注重提升学生多方面的能力

在PBL教学法的应用中,学生提升的绝不仅仅是知识的积

累,而是自主学习、团队合作、人际交往以及语言表达等能力都得到了发展。此外,PBL教学法多元化的评价方法使得教师对学生的评价方法可以从多方面进行选择,更多是以鼓励为主,这有助于提升学生的信心与学习的兴趣。

### 二、中职思政课教学中应用PBL教学法的优势

#### (一)遵循以学生为中心的现代职业教育理念

以学生为主体是现代职业教育所倡导的一个重要理念。国家颁布的一系列职业教育支持政策中也反复强调,职业教育的发展要以学生的发展为核心,关注学生的职业生涯发展。在中职学校以往的思想政治课程教学中,大多采用传统教学模式,教学过程也主要以教师讲授进行,学生的参与度较低。但是由于思想政治课程本身具有较强的政治性,再加上学生的参与感不高,久而久之,就会导致学生对该课程产生厌烦、退避心理,难以体现以学生为中心的教育理念。

以学生为中心,具体说来就是以学生的需求为课堂教学的出发点与落脚点,采取有效措施吸引学生主动参与到课堂教学中来。在这一方面,与传统教学法相比,PBL教学法无疑更具优势。在应用PBL教学法的思想政治课堂上,学生是所有教学活动的主体,他们可在问题的驱动下展开自主学习、自主建构知识。整合教学过程、所有的教学环节也都是围绕学生的发展需求展开,以培养学生的综合素养、追求学生的个体发展而推进,切实体现了以生为本的现代职业教育理念。

#### (二)适应以培养学生能力为核心的职业教育目标

现代职业教育课程开发、设计的一个重要主题就是学生能力的培养。在职业教育体系中,沟通协作能力、独立工作能力、问题思考能力、评价论证能力、创新创造能力、专业学习能力是现代职业人才所应具备的关键能力。但是这些能力的培养,绝不是只靠学生死记硬背专业知识、认真听取教师讲解就能够形成的,而是学生在实践中、在体验中逐步养成的。在这一过程中,教师需要积极鼓励、采取多种措施吸引学生主动参与、积极探索,从而逐渐形成、不断提升上述关键能力。

相较于传统教学方法,PBL教学法在培养学生关键能力、综合素养方面则有着得天独厚的优势,这一特点与现代职业教育理念存在天然的切合点。在应用PBL教学法的思想政治课堂上,从课前设计问题、课中分析问题,再到循序渐进地呈现问题解决方案、最后解决问题,这次过程中还包括多元评价,这些活动的开展都需要学生的参与,而学生的关键能力培养目标也会在平等交流、良性竞争的环境中逐步实现。所以,在以职业能力培养为主线的中职思想政治课程教学中,需要PBL教学法的引入来对推动教学改革的深入实施。

#### (三)符合思想政治课程教学“三贴近”的具体要求

教育部指出,中职学校应遵循贴近实际、贴近学生、贴近生活的原则开展思想政治课程教学。思想政治课程教学的

开展,需要立足中职学校人才培养目标,遵循学生的发展规律,增强实践性、体验性,关注学生良好行为、优秀品质的养成,切实做到知识传授、关键能力培养、良好行为养成的有机结合,有效提升思想政治课程教学的时代感、针对性、实效性。换个角度分析,贴近学生实际,从学生的实际需求出发,就是将思想政治课程教学过程转变为解决学生实际问题的过程。而PBL教学法在思想政治课堂上的应用,就是从现实问题出发,引导学生结合思想政治理论知识,在现实生活情境中发现问题、解决问题,充分体现了职业教育理论结合实践的具体要求。

### 三、中职思想政治课程教学中PBL教学法的应用路径

#### (一) 转变教学理念,发展PBL专业教师

在传统的思想政治课堂上,教师有着绝对权威。而在应用PBL教学法的课堂上,师生之间是地位平等、高频互动的。因此,在思想政治课堂上引入PBL教学法,首先需要教师自身转变教学理念,明确自己在课堂上的位置,回归学生最需要的本质角色,深入推进思想政治课堂改革。此外,站在学校的视角,为了帮助广大思想政治课程教师更加全面地了解PBL教学法,增强应用PBL教学法的信心,学校要进一步加强思想政治课程教师的PBL教学法专业培训,使得教师加深对PBL教学法基本理论的了解、对问题设计原则与方法的掌握、对PBL教学流程的把控等,进而提升PBL教学法的应用质量,促进教学质量提高。

#### (二) 合理应用PBL教学法,提升课堂教学效果

鉴于中等职业教育的职业属性,学生通常会将多数时间与精力放在专业课的学习上。在思想政治课堂上应用PBL教学法,往往需要学生收集资料、汇总资料、小组讨论与探讨、总结汇报等,需要的周期过长,会占用学生大量的课余时间,如果在中职思想政治课堂上将PBL教学法的应用作为课堂常态,无论对教师还是学生,任务量都是比较的,可能会导致师生不堪重负,进而直接影响其应用效果。而且在中职教育体系中,思想政治课程所占课时数量本身就相对较少,如果在应用PBL教学法上花费过多时间,而导致教学任务无法按照预期完成,也会影响学生其他的学习任务。所以,作为教师,应合理分配PBL教学法在思想政治课堂上的应用时间,发挥该教学法的辅助作用。

在合理分配课堂时间的基础上,教师还要善于运用有效的课堂教学方式。教学实践表明,在思想政治课堂教学中引入PBL教学法,有助于提高学生学习的积极性。但是由思想政治课程内容分散、理论性较强,导致PBL教学法的单独应用往往难以实现全面教学。因此,针对思想政治课程本身的特点,如果我们想要更好地发挥PBL教学法的应用优势,与其他教学方法的灵活结合也是非常有必要的,如启发式教学、讨论式教学等,通过PBL教学法与其他教学法有机结合,充分发挥各自优势,进而达到“1+1>2”的应用效果。这一目标的达成,还需要教师对思想政治课程教学内容进行合理分配,如针对法律基础部分等理论性较强、学生自学难度相对较大的内容,教学方式应以教师的讲授为主;而针对文明礼仪、职业素养等方面的内容,教师可结合实际学情,选择一些具有代表性的章节开展PBL教学。

#### (三) 融合信息教学技术,优化PBL课堂教学

信息化社会,信息技术逐渐融入人们的工作、学习与生活各个环节,加快了知识的更新速度。在无线通讯技术、移动

设备的支持下,学生可以打破时空界限,随时随地展开学习,有效满足了学生的个性化学习需求。特别是对于这些以电子产品为伴成长起来的“00后”中职学生来说,借助手机、电脑等电子产品,通过一些即时性社交软件更新自己的动态、关注他人的动态,并展开实时交流与互动,已经成为他们生活、学习的常态。因此,在中职思想政治课程教学中,教师应根据这些“00后”的特点,在应用PBL教学法时适当融入现代信息技术,以更好地体现PBL教学法的应用价值。一方面,在应用PBL教学法的思想政治课堂上引入新媒体,利用新媒体能够突破时空局限的特点,建立微信群或开通微信公众账号,为学生推送信息、发布各种问题,引导学生展开交流、讨论,能够大量地节省课堂时间。此外,利用新媒体组织学生进行“头脑风暴”,引导学生讨论、探究问题,能够有效提升学生在思想政治课堂上的“抬头率”。另一方面,信息技术的应用,能够有效提升思政课堂教学的生动性、直观性,这一优势是传统课堂教学方法远不能及的。在应用PBL教学法的过程中,教师可发挥信息技术的优势,进行情境创设、问题导入、信息发布等内容,以更加直观的方式、更易于学生理解和接受的方式,呈现教学内容,推进教学内容,切实提升思想政治课程教学实效。

#### (四) 全面了解PBL教学法,提升学生学习能力

经过多年发展,PBL教学法的应用范围也得以不断扩大,但是更多的还是应用于高等教育。在职业教育领域,特别是中职学校,学生对PBL教学法的了解则相对不足。因此,将PBL教学法应用于中职思想政治课程教学,首先需要教师向学生介绍PBL这一教学方法,包括它的特点、开展方式、应用价值等,以增强学生对这一教学方法的理解与接收,并主动配合教师,提高应用效果。

### 四、结语

实践表明,PBL教学法在中职思想政治课程教学中的应用,以学生相关的生活、职业情境问题为起点,以学生自主学习和合作学习为基础,以培养学生综合能力为目的,有效增强了学生学习主动性,提高了中职思政课教学质量。同时,有利于学生学习能力的形成,促进了学生综合素养的提升,有利于学生个体全面发展。但是由于课时数量有限、教师经验不足等种种原因,PBL教学法在中职思想政治课程中的应用还不是很有成熟,仍需要更多思想政治教学工作者对此展开进一步探讨与研究,为中职思想政治课程教学改革提供新的思路与方法。

### 参考文献:

- [1] 马婧婧. 新课标背景下PBL教学法在中职思政课中的应用[J]. 现代职业教育, 2021(25): 106-107.
- [2] 赵桂英. PBL教学法用于线上思想政治课的优化策略[J]. 中学政治教学参考, 2020(22): 51-54.
- [3] 姚欢. PBL应用于高中政治教学的可行性分析[J]. 中华少年, 2020(18): 95-96.
- [4] 陈千红, 蔡明. 课程思政背景下改良式PBL教学法应用研究——以康复治疗学专业课程为考察对象[J]. 教育教学论坛, 2020(23): 37-39.
- [5] 刘丽明. PBL教学法在“思想道德修养与法律基础”课中的适用[J]. 长江丛刊, 2019(28): 185-186.
- [6] 韦尹淇, 王朋朋, 黄雪玲. “大思政”格局下医学院校思想政治教育研究现状[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(09): 1-3.