

中华传统文化在小学道德与法治教学中的研究分析

韩鑫

江西省宜春市万载县三兴镇中心小学

[摘要]中华文化博大精深，牢牢扎根于广大群众的民族心理之中，具有顽强的生命力。中华传统文化是教育的根基与灵魂，是建立国人民族自信的有力武器。在小学思想道德与法制的教学之中，教师要将国人的灵魂熔铸其中，建立学生与传统文化交流的桥梁。使小学教育课堂变成学生继承优秀传统文化的道路，潜移默化的提高学生的思想道德品德素质，有效维护社会的发展秩序，促进人际关系的和谐发展。本文对传统文化在思想品德课堂中的学习进行以下研究分析。

[关键词]小学道德与法治；中华传统文化；研究分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.060

随着时代的变迁与推移，中国传统文化中仍然具备中国人民的民族气节，适用于广大学生群体。随着民族文化的发展与繁衍，传统文化的内容在时代的更迭下有所创新。在小学阶段的学习中，思想道德是传递民族文化精神的最佳渠道，是中国人民文化繁衍生息的渠道。在小学思想道德的课堂教学中，教师要渗透中华传统文化的价值，促使学生建立起刚正不阿、坚毅勇敢的人格品性，为学生、国家的发展树立起正确的思想情怀，成为全面提高国民素质的理论。

一、挖掘教材的传统文化内容，提供学生学习素材

小学道德与法治的教材中有许多与中国传统发展观念相契合的内容，因此，教师要增强教材内容与传统思想的关联度。^[1]通过教师的人格魅力和文化的精彩内容，吸引更多学生关注本国的民族文化，同时，在思想道德的学习中汲取优秀的文化养分，为学生提供广泛的民族文化学习素材。

比如，在教学一年级《拉拉手，交朋友》这一内容时，本课与传统文化中的“以和为贵”的思想有着相通之处，因此，教师可以以交朋友的方式向学生传递中华精神。首先，该内容在学生学习道德与法制的初期阶段，是学生迈入小学阶段的转折点。教育部门将其内容编制在学生学习的开头，并以此作为学生小学学习的发端。学生以班级的形式存在学校之中，每个人都有可能成为好朋友，所以教师可以为学生举办一个“找朋友”的比赛，以抽签的形式进行分组，学生找到各自的同伴之后，教师可以给予学生一定的时间进行相互了解。然后按照抽签顺序上台进行自我介绍，同一组的伙伴相互介绍。通过这种方式可以使学生快速交到朋友，增强学生之间的相互了解，这是结识朋友的有效方式。最后，教师可以让学生制作一个属于自己的名牌，并将其放置在课桌上，加速学生之间的情感升温，拉近学生彼此的关系。此外，教师可以向学生播放古代朋友见面时的礼仪教程视频，让学生与自己的同伴相互模仿，在学生的学习行为过程中渗透中华传统文化中的优秀礼仪，继承古代的良好品德，为学生的传统文化学习建立学习途径。

二、创新品德教育的教学途径，渗透传统文化思想

在小学的课堂教学中，教师要重视教学方法的选用与施展，以灵活多样的教学模式进行中华传统文化思想的渗透，增强课堂教学氛围。^[2]教师不仅要具备挖掘传统文化的能力，还要有施展传统文化魅力的教学能力。所以教师要大力创新学生的学习途径，为思想道德的学习增添文化色彩。

比如，在教学《我爱家乡的山和水》这一内容时，教学本文是为了提高学生的环境保护意识，增强学生与自然和

谐相处的传统文化思想。尤其是在当前自然环境日益恶化的情境下，培养学生环保方面的思想道德意识是教师的重要教学任务。因此，在教学时教师可以建设新的学习渠道，促使学生的学习更加开放，扩大学生的思想格局。首先，教师可以将学生分组，使学生进行小组活动，以收集资料、观察身边环境、走访调查等形式去了解自己家乡的秀美风光，激起学生对大自然的敬慕之情。其次，教师可以向学生展示中国传统诗句中赞颂祖国大好河山的诗句。利用画一画、说一说、写一写的活动形式，向学生渗透传统文化中的优秀思想，提高学生的人文观念，并且利用不同于传统教学方式的模式，开辟出新的学习道路，有效融入中华传统内容。

三、扩大传统文化的传播途径，增强学生道德理解

在小学道德与法治的学习过程中，教师要利用多种渠道、多种观念、多种媒介，对学生进行传统思想观念的教学。不断扩大传统文化的学习内容以及传播传统思想观念的渠道，以此来增强学生对传统思想观念的理解，促使学生从多维度吸收到文化传播的精华。

比如，在教学《父母多爱我》这一内容时，本节通过促使学生了解父母对孩子成长付出的心血，使学生感受父母的爱是无私的、无可替代的。因此，在教学的过程中教师可以传递“百善孝为先”的中华优秀传统美德，并以此教会学生运用恰当的方式孝敬自己的父母。首先，教师可以让学生在纸条上写下父母一天要做的事，以及让学生写下父母一天中为自己做的事。让学生从这些纸条中感受父母默默无闻的爱。其次，教师可以向学生讲述“孟母三迁”的故事，促使学生理解爱。最后，让学生以帮做家务、写信等形式来感恩自己的父母。

随着全球文化内涵的激荡与碰撞，许多优秀中华传统文化都消失在人们的眼前，失去了文化的原本面貌。所以教师要通过道德与法治的教学途径，为国家培养具有鲜明品格、文化精神、文化品质以及文化自信的人才，以此来不断提升国家的文化软实力。

参考文献

- [1]陈茂球.让中华传统文化在小学道德与法治课堂中绽放的思路分析[J].数码设计(下),2019,(12):321-321.
- [2]夏啸飞.探讨小学道德与法治教学中弘扬中华优秀传统文化的策略[J].中学英语之友:外语教学法研究,2018(11):240-241.