

# 浅析微课在初中道德与法治教学中的应用意义

刘曼一

江西省抚州市乐安县实验学校

**[摘要]**随着现代技术的不断进步和互联网时代的到来,微课作为一种新型的教学方法在初中道德与法治教学的比重也越来越大,同时这种新教学方法也在一定程度上大大提高重难点知识点的教学效率,学生理论与实践结合的能力以及学生自主学习的方法与能力,提高政治课堂的教学效果,促进和完善了初中道德与法治的课堂教学。

**[关键词]**初中道德与法治;微课;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.049

随着新课改的进行以及现代技术的不断进步,在课堂上逐渐出现了微课这种新型的教学方式,并且这种新型的教学方式在初中道德与法治的教学中越来越重要。这种方式不但方便学生的学习,更是增加了政治课堂教学的趣味性和生动性,让政治的学习不再是枯燥无味的填鸭式教学,更强调了学生的主体地位和教师的主导地位,在一定程度上充分激发了学生的意识和能力,提高教师课堂教学的教学效率。

## 一、重难点知识点的教学效率大大提高

学生对于教材中的重难点内容的掌握和理解是提高政治课堂教学质量的重中之重。对于其他知识来说,重点知识是学好其的前提和基础,难点知识则会因人而异,对于不同学习能力的学生来说,知识点的难度程度也不一样,同样的知识对于学习能力强的学生来说则不是难点,对于学习能力差些的学生来说学习起来则会有点困难。<sup>[1]</sup>

例如,教师在课堂上教授《法不可违》的内容时,为了让学生理解和掌握本课的内容以及本课的重难点,其中一般违法和严重违法的联系和区别即为本课的重难点,教师在把握这个前提下将两个概念和区别联系制作成微课,然后再将两个概念和实际生活中的案例相结合,向学生说明这两个概念的真正含义,在一定程度上可以帮助学生更好地理解 and 掌握这两个概念。教师也可以将本课的内容在调研的前提下进行难度划分,录制难度不同的微视频,而不是机械地、填鸭式地向学生教学初中道德与法治的内容。学生可以根据自己的学习能力有选择地观看教师录制的微课内容,将学生的注意力集中到知识的学习上,从而从根本上提高学生对初中道德与法治重难点的学习效率和教师的教学效率。

## 二、学生理论与实践结合的能力大大提高

理论与实践密不可分,但是理论在一定程度上来源于生活又高于生活,是对生活进行提炼和概括的成果。同时新课改中对于教师的要求是必须在把握课本知识点内容的基础上,抓住学生的兴趣点,利用不同的生活案例作为政治课堂的引入。同时将两者相结合,理论来源于生活又应用于生活,在一定程度上,此种方法也可以提高学生理论与实践结合的能力。<sup>[2]</sup>

例如,在教学《公民的权利和义务》时,主要是涉及到了公民权利的维护和义务的行使。学生对于这个概念和种类是十分抽象并且难以理解的,在学习到消费者权益的内容时,教师利用小组学习的方法,让学生几个人一组自由组队,以小组为单位搜集有关消费者权益受到侵害行为的生活案例,然后教师将学生搜集到的内容制作成视频,在课堂教学时播

放给学生观看,引发学生的激烈讨论,此举将理论内容和生活案例巧妙结合,并留出一定的实践让学生自由讨论或者小组内讨论,最后让每个组的学生代表上台做出内容总结的陈述。由此可见,理论生活的结合可以在一定程度上加深学生对知识点的理解,可以提高了学生理论和实践能力。

## 三、学生自主学习的意识和能力大大提高

自主、合作、探究式的学习方法时新课改所提倡的新式学习方法,这在一定程度上改变了传统的学习以及教学方法,强调了学生的主体地位,以及教师的主导地位,这就要求教师要成为学生学习路上的领路人和指导者,重点传授给学生正确的学习方法,将提高学生的自主学习意识及能力放在主要的方面,而非一味地坚持填鸭式、枯燥无味,只为应付应试教育的学生,要着重培养适合新时代发展能力的学生。

例如,在进行《改革开放》内容的教学时,教师应该充分做好调研,把握“改革开放”的重难点内容,以及相关的会议讲话等内容,将其制作成难度不一的模块内容。微课的应用本质上就是将重难点内容制作成难度不一的模块,由浅入深,呈现难度的梯度等级,针对不同学习能力的学生可以选择不同的内容进行观看学习,同时在制作微课的过程中可以多设置问题让学生在学习的课余利用现代技术,查阅相关资料补充总结,如果对相关内容还是不懂可以对微课的内容进行反复观看,直到学生能够完全掌握为止,也可以对先前的知识点进行再次的学习复习。促进和培养了学生的自主学习能力,保证学生掌握基本的,核心的知识点,把握不变的原理应对千变万化的情境,保证了学生的学习积极性。

总之,新课程改革的实施对初中的教育教学提出了更高的要求,初中道德与法治的教学也引入了很多新式的教学方法。微课的引入使得学生对于初中道德与法治的学习变得生动形象,极大程度上激发了学生创新思维,同时也改变了学生的学习方式,真正实现了学生的主体地位和教师的主导地位。实现了教师地位的转变,从单方面的传授者到与学生之间的双向传导,同时教师制作并且用好微课,使得初中道德与法治的教学与学习在一定程度上更加完善,促进自主、乐于合作、敢于探究的学习模式。

## 参考文献

- [1]迟名习.微课教学在小学数学新课中的实践与探索[J].科幻画报,2021(05):215+217.
- [2]王秀端.微课课件在初中道德与法治教学中的设计与应用探究[J].考试周刊,2019(86):124-125.