

# 任务型教学法在初中英语教学中的应用策略

程桂华

江西省乐平市第五中学

**[摘要]**基于当前的初中英语教学情况而言,很多初中生对英语的学习兴趣不高,这在一定程度上造成了学生英语学习效率低的现象,使得英语成绩难以提升。因此,初中英语教师应该尝试运用任务型教学法来推进初中英语教育的发展。本文从初中英语教学中遇到的问题出发,对任务型教学法的应用展开了策略探究,旨在提升初中英语的教学质量。

**[关键词]**任务型教学法; 初中英语; 教学; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1616

英语作为语言类的学科,主要的教学任务在于英语听说读写能力的培养。为了有效提升初中英语的课堂教学质量,提高学生对英语的学习兴趣,让学生掌握英语学习的方法。任务型教学法是一种通过任务的形式对课堂教学活动进行组织与开展,鼓励学生积极参与到任务活动的完成中来。在初中英语的教学过程中,教师可以利用任务型教学法在课堂上对学生进行引导,并且结合生活化的内容以及小组合作的方式开展英语教学活动,以此丰富学生的英语课堂学习,培养学生的英语综合素养。

## 一、利用生活化内容激发学生的学习兴趣,创设实践任务

任务型教学法在初中英语教学中的应用质量在很大程度上取决于课堂上学生的学习兴趣,教师在对课堂教学进行设计的过程中,应该结合学生实际的英语基础,根据初中生的心理特点,将英语课堂教学设计得充满生机与活力,从而调动学生在英语课堂上的积极性。因此,教师可以结合生活化的内容对英语课堂进行设计,让学生在实践的过程中学习探究任务,提高学生对英语的理解能力。

例如,在人教版英语“*How was your school trip?*”这一课的课堂教学活动开展中,其中谈论学校郊游为主要的教学任务,根据这一课的内容特点,教师可以结合学生的实际生活对课堂教学进行实践任务的布置,让学生对其进行创设,根据任务型教学法的应用,教师可以让学生回忆自己在过去生活中所接触过的学校郊游活动,尤其是对于课文来说,“农场之行”这一话题不管是针对城镇学生还是乡村学生都有这极大的适应性。教师可以让学生用英语描述一下自己所经历过的农场生活,并且写一篇关于自己旅行经历的小作文,在这一实践任务的完成过程中,学生会掌握基本句型“问: Did you go to zoo? 答: No, I didn't. I went to a farm.”; “问: Did you see any cows? 答: Yes, I did. I saw quite a lot.”等,通过基本句型的学习,学生能够运用一般过去时描写过去的事情。因此,通过结合生活实践创设教学任务可以有效提升学生对英语的学习兴趣,以此提高英语课堂教学的有效性。

## 二、鼓励学生合作探究,创设探究型教学任务

任务型教学法是以学习任务为主线,引导学生对任务进行完成的一种教学模式。任务教学法在具体的运用过程中可以结合多种教学方式,根据课堂知识讲解的内容制定不同的教学目标,并且设计多元化的教学模式,促进学生英语综合素养的提升。合作探究模式在课堂教学中的运用是当代教育创新所研究的重点,对于学生团队合作能力、团结协作意识以及集体荣誉感的培养都有这极为重要的意义。

例如,在对人教版英语课文“*Where did you go on vacation?*”进行课堂教学时,教师在对课堂教学环节与内容进行设计时,可以加入学生合作探究的过程,让学生利用合作交流与讨论的方式围绕“假期活动”进行交际,让学生在合作交流的过程中学会运用合适的句子表达自己的假期活动,如: *stay at home; go to the mountains; go to the beach; go to summer camp*等各种假期活动,同时让学生学会运用适当的评价词对同学的假期活动总结进行评价。学生在合作交流的过程中能够得到语言运用能力的提升,使学生在自主探究的过程中掌握文中重点单词、语法以及句型的使用。

## 三、从学生的实际英语水平出发,创设分层型教学任务

在任务型教学法的应用过程中,教师需要注意对教学任务的分层是教学设计基础,尤其是对于初中生而言,其实际的理解能力与思维水平存在一定的不同,单一的教学模式难以实现因材施教。因此,教师需要从学生的实际英语水平出发,创设分层型的教学任务,让学生在适合自己的学习目标中得到英语水平的提升。

例如,教师在对“*Will people have robots?*”这一课进行教学时,可以对任务型教学法进行分层次的教学任务布置,低于英语基础较为薄弱的学生而言,教师可以让其对课文中的单词进行熟悉,如: *paper、pollution、prediction、future、pollute*等;对于英语基础中等的学生,教师可以给布置熟读单词和掌握常见语法、句型的任务,让学生对文中的will+动词原形来表达一般将来时态等重点句型进行掌握与运用;对于基础较好的学生,教师可以要求其学会表达自己对未来的看法,用英文谈论自己未来的一些打算。与此同时,教师还需要在教学方法上对学生进行分层的引导,以此增强任务型教学的效果,促进初中英语课堂教学质量的提升。

## 总结

任务型教学法时初中英语课堂教学中的一种新型教学方法,也是新课改背景下的一种有效教学模式。作为初中英语教育工作者,在教学中需要明确教学目标,从学生的实际出发,抓好教学任务的生成是任务型教学的重要内容。因此,教师需要有效运用任务型教学法,挖掘学生的语言运用能力,促进学生英语综合素养的提升。

## 参考文献

- [1]许志颖.任务型教学法在高中英语口语教学中的应用调查初探[J].中学生英语; 2018年02期
- [2]林刚.任务型教学法在初中英语口语教学中的应用策略研究[J].中学课程辅导(教师教育); 2019年04期