

浅谈多媒体技术在小学英语课堂中的应用

陈红

江西省宜春市宜阳新区官园学校

[摘要]将多媒体技术运用到课堂上,可以提高课堂教学效果,达到一种较高的教学境界,增强课堂教学的艺术魅力,这已经达成共识。但如何合理利用这一现代科技,特别是英语课堂教学,在实践中还有许多探讨的地方。笔者结合教学实践及多媒体的现代化特点,就如何利用电教媒体,提高英语教学艺术性,谈了几点看法。

[关键词]多媒体技术;英语教学;情景

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1684

随着信息技术的日益发展,多媒体技术被广泛应用于英语课堂教学中,使现在的英语教学充满了趣味性和灵活性,让英语课堂的气氛变得活跃,广大英语教师无不感受到多媒体这种现代化教学手段所带来的便捷和好处,笔者也不例外。但在教学实践中,我们仍然发现活跃的英语课堂并非都有好的教学效果,有的课看起来热闹非凡,但课堂实效不高,只是虚有其表。因此,教师应怎样有效利用多媒体技术辅助英语教学,提高英语课堂教学实效,真正让每一位学生学有所得,正成为我们教师努力探索的问题。本文拟从多媒体技术的使用度;复杂性和教师自身对多媒体的掌控及理解度三个方面进行探讨,不当之处敬请专家指正。

一、把握多媒体技术的使用度,切实有效提高课堂效果

多媒体为英语教学提供了丰富的教学资源,但效果好并不等于“多多益善”。多媒体技术只能起到辅助教学的作用,不能代替教师教学的主导作用。每节课的内容不同,各自的重点、难点不同,信息技术的运用也应不同。教师应根据教材的内容有针对性地使用。切忌将课堂上大部分时间用多媒体课件演示,其结果是课堂教学活动呈流水线式的程序化模式,教师成了实现这一模式的“电脑操作员”。学生的注意力集中在课件的画面,教师与学生、学生与学生之间的互动减少,学生的思路处于被动的状态,这样的课堂主体既不是教师,也不是学生,而是多媒体课件。

在课堂教学中,教师在设计具体的课堂教学活动时,应该充分了解学生的实际情况,认真考虑学生可能的变化。教师在使用多媒体技术时,不必过分强调课件的整体性,而应该从实际情况出发,制作一些用于突破重点、难点的动画片段,以便于在语言无法描述的清楚地情况下让学生直观的了解所要掌握的内容;在具体教学活动中,有效地利用这些动画片段,使多媒体真正起到辅助作用,从而更好地发挥学生的主体作用。

如在教学人教版三年级下册 Unit4A学习水果单词及句型“Do you like …”时,我先在讲台上设置一个卖水果的场景,利用直观的水果教具分别教授水果的单词,小学生看到各种各样的水果,学习气氛异常活跃。在句型学习时,我用flash动画演示了一段对话,让学生在生动的画面中理解“Do you like…?”的含义。接着在句型的操练时用水果实物让学生进行pair work,展开对别人的喜好调查。在真实的语境中学生锻炼了英语的语言表达能力,教学效果不错。实践证明,一堂成功的英语课不需太多的课件,教师应充分考虑每一个环节的教学目的,采用恰当的教学手段,以达到事半功倍的效果。

二、准确把握多媒体技术的复杂性,勿让花哨的课件喧宾夺主

一堂成功的英语课并不在于技术手段的花哨,而在于重点问题突出,难点问题突破。我们教学的对象是小学生,小

学生好奇心强,对显而易见的直观信息敏感性强、接受快。针对这一心理特点,在教学中需要创设真实的情景。而多媒体技术的一大优势就是可以模拟真实情景环境,利用视觉、听觉等多种形式对学生进行多感觉的综合刺激。但是在教学中,如果教师片面地利用这一优势,设计课件时过分运用视频技术,过分注重课件的动画、色彩、音响等效果;其结果只能是喧宾夺主,分散了学生的注意力,不利于知识的学习。

在英语教学和多媒体技术的整合中,教师应该认识到学习的主体是学生,媒体只是辅助。教师应该考虑如何把教学内容传递给学生,如何让学生认知学习内容。在创设情景时,教师可根据教材需要,利用直观教具、图片或利用教室设置虚拟场景,也可借助多媒体技术创设情景,让学生在语言实践中学习和掌握语言。如果设计的课件只是让学生感到有趣、好玩,这样的多媒体整合,课堂实效低。

如在教学人教版四年级下册Unit6A At a farm学习单词cow、hen、horse、sheep、goat、lamb和句型What are they? They are …时,可借助多媒体设置一个“小红帽”去奶奶家参观农场的情景,激发学生学习兴趣。紧接着利用直观的动物图片一一教授新单词,教学效果较好。

三、教师应努力提高自己的信息技术水平,熟练运用多媒体技术

当前,多媒体技术与学科的整合是教育发展的大趋势。因此,教师需要转变自己的观念,尽快掌握多媒体技术,因为这是多媒体技术与外语教学整合的技术保证。教师决不能为上公教课而使用多媒体技术,而应真正了解和正确使用多媒体技术辅助英语教学。教师应积极参加学校的计算机校本培训,这是一个很好的学习舞台。同时利用课余时间加强学习和练习,努力提高自己的在课堂教学运用信息技术的能力。

总之,英语教学是一门艺术,上一节成功的而又实实在在的英语课实属不易,教学有法,教无定法。在信息技术和英语教学整合的今天,教师应更新观念,加强学习,有效运用多媒体技术辅助英语教学,真正发挥多媒体技术的优势,使之更好地为英语教学服务。

参考文献

- [1]王道俊,王汉澜.教育学[M].北京:人民教育出版社,2009.9
- [2]孙长顺.新教材疑难问题研究与解决[M]长春:东北师范大学出版社,2008.6
- [3]祝智庭.教育信息化:教育技术的新高地[J].中国教育,2001,(2).
- [4]何克抗.信息技术与课程整合[M].北京:高等教育出版社,2007.
- [5]荆玉求.在小学英语教学中如何激发学生的学习兴趣[J].现代中小学教育,1995,(05).