

探究小学英语教学工作的革新

陈红萍

江西省抚州市崇仁县孙坊镇中心小学

[摘要]英语课程作为教学体系中一门重点学科,对学生的均衡发展有着不可忽略的影响,尤其是对小学阶段的学生来说,正是奠定基础的关键期。为了让学生从小具备英语学习的兴趣,不仅停留在课堂表面的“乐”和“玩”中,而且还要带领学生由浅入深地完成学习任务,更好地把握英语学科的特点。为了达到理想的教育效果,教师要加快教学革新的步伐,尊重学生的身心发展和认知规律,在多元化的教学模式中挖掘学生学习的内驱力,不断推动英语学科教学质量的提升。基于此,本文就从以游戏教学培养学生学习兴趣、鼓励口语交流锻炼学生说英语能力、倡导学用结合提高学生核心素养三个层面论述了教学革新背景下优化小学英语教学模式的对策。

[关键词]小学阶段;英语课程;教学革新;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.996

小学阶段开设英语课程的最终目标是借助教学工作帮助小学生树立积极的学习情感,初步完成对学生英语语感的培育,打好阅读的基础,确保学生具备运用英语进行交流初级能力。指引学生在英语课程学习的过程中获得更丰富的社会生活经历,开拓眼界,树立学好英语课程的信心。要想达到理想的教学效果,教师作为课程的开发者和建设者就要投入更多的时间和精力完成深入的研究,加快教学革新的步伐,更新教学模式,突出人才培育的针对性,提高课堂教学的实效性。

一、以游戏为载体激发学生学习兴趣

小学阶段的学生是第一次接触到这门学科,要想其在后续的学习中坚定信念,更加刻苦努力,就要借助学生喜爱的方式完成知识的输送。^[1]为此,教师可以借助游戏这个载体改变学生对英语课程学习的认知,深入挖掘学生的学习兴趣,顺利打开教学工作开展的大门。

例如,在开展小学英语《At the zoo》一课的教学活动时,由于很多学生都有去动物园的经历,这也就使得其对这节课的学习会充满强烈的期待,都想知道各种动物用英语怎么表达。这时候,教师就要抓住学生的兴趣点完成新知识的导入,以多媒体技术为载体,在图片和音频的配合下高度吸引学生的注意力。具体来说,教师可以把各种动物的图片以直观形象的方式呈现出来,并且由自己来朗读lion、panda、tiger、bull、cow、elephant、fox、monke、rabbit、duck等英语表达,让学生根据读音进行大胆地猜测,判断音频中表述的是那种动物。这时候,根据学生的认知和想象,就能调动其学习的热情,也能在课堂上创设良好的氛围,促进师生之间的良性互动。在这种“竞猜”游戏中,就能最大程度调动学生的学习兴趣,让新知识的导入更加顺利,为后续教学工作的开展做足准备。

二、为学生创设大胆交流的语言学习环境

对于小学阶段的学生来说,由于各方面的能力发展还不够成熟,这也就使得各种外部的环境都会对学生的产生各种影响。为此,要想确保在有限的课堂时间内培养学生说英语的能力,教师就要为其创设大胆交流的语言环境,鼓励学生主动开口说英语。

例如,在开展小学英语《My friends》一课的教学工作时,由于这节课中涉及到的重点句子和语法在日常生活有着突出的实用性,为此,教师要为学生创设具体的情境,并且在学生熟悉的情境中引导学生主动地与其他人沟通交流,增进彼此之间的了解。在具体的教学课堂上,当谈及

自己在学校中的小伙伴,大多数学生都会热情高涨地回答教师的问题,并且主动参与讨论。为此,教师要留出足够的时间创设一个交朋友的场景,让学生可以根据自己日常相处的情况选择自己比较喜欢的小伙伴进行深入了解,在“Do you want to make friends with me? What's your favorite thing?”多个句子中引导孩子们完成深入的对话,进而找到自己“志同道合”的人,鼓励学生大胆地用英语介绍自己。这样一来,学生就能在这种教学模式的支撑下灵活掌握不同单词的发音技巧,确保学生主动借鉴他人的学习方法,推动全体学生口语水平的提升。

三、在学用结合中提高学生核心素养

在小学阶段的教学活动中,学生从书本上学到的知识,只有在实践训练中才能变为一种能力,才能加深学生对新知识的理解和记忆。为此,教师要注重理论与实践的结合,让学生储备更多新知识,顺利完成学科核心素养培育的目标。^[2]

例如,在开展小学英语《My family》一课的教学工作时,当学生在了解了家庭成员之后,教师可以留出足够的时间让学生自主制作属于自己的“Familytree”,要求学生在上面用英语表达填上不同人物的年龄、爱好、职责,并且把过期的季节、月份和日期制作成活页或者挂历,让学生能够根据每天的实际情况和心情绘制日历表。在这过程中,当遇到各种各样的节假日时,教师也可以鼓励学生大胆地创作,并且用绘画的形式融合英语表达完成学科思维导图的绘制,引导学生主动从生活中搜集信息,从多方面整合教学资源。这样一来,学生就能在动手动脑实践中掌握知识迁移运用的技能,优化对学生思维能力的培养,推动核心素养教学目标稳步实现。

总而言之,英语课程作为一门重要的语言学科,教师要借助最新的方式指导学生主动参与到学习活动中,培养学生的创新意识和创造力,调动学生英语学习的兴趣和潜能。同时,教师也要在教学工作中加强反思,在反思中总结更实用的教学模式,确保教学工作达到更高的境界,为国家培养更多全面型人才。

参考文献:

[1] 李利婷. 小学英语教学中的情境教学[J]. 师道. 教研, 2018(2): 58.

[2] 罗小欢. 浅谈信息技术与小学英语教学的有效整合[J]. 黑河教育, 2019(10): 80.