

# 基于生活化教学的小学语文课堂探索

赖文凤

江西省抚州市广昌县大株九年一贯制学校

**[摘要]**传统的语文教学中,教师的教学集中在课堂上,但是随着教育的不断改革,教师需要将教学的场所从课堂单一固定的地方逐渐地变成以课堂为主,其他方式为辅的教学手段。据此,教师可以通过生活化的教学策略进行语文课堂的优化,以语文写作融入生活化教学、语文教材融入生活化教学、语文学习习惯融入生活化教学等方面进行教学探究。

**[关键词]**小学语文;生活化教学;策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.189

生活化的教学策略是将生活中的场景运用在课堂中,学生通过熟悉的领域入手进行知识的学习,进而培养学生的主动学习的动力,发展学生的学习能力。为了能让学生在生活化的学习中获得更多的知识,发展语文修养,教师要重视语文教材与生活素材的适配度,以此进行有效的课堂生活化教学。在生活化的教学中,教师需要逐渐地将课堂主动权交还给学生,让学生在较为自主的课堂中发展语文学习能力。在此基础上,教师要意识到传统教学中的问题,防止出现在生活化的教学中逐渐地出现教学机械的问题,让学生在课堂中走进生活,培养能力才是语文学习的目的。

## 一、语文写作融入生活化教学

作文考查学生对语文综合能力的运用,能体现学生的语文基础。对于小学生而言,写作经验不足,且学习自主性不强,需要教师监督。因此,教师需要通过使用有效的教学方式引导学生进行写作的训练,在教学中形成正确的价值观念。教师通过生活化的写作教学让学生能在写作中观察生活,进而激发学生的写作灵感。通过写作融合生活,让学生能留心观察生活,养成热爱生活的习惯,是为语文写作提供了生动且真实的素材。在写作教学中,教师需一改以往的教学氛围,通过问答或者其他形式来调动学生的写作思维<sup>[1]</sup>。

例如:在部编版五年级下册第五单元的习作《我的朋友容容》的讲解中,教师可以向学生提问:“你们的好朋友是一个怎么样的人呢?”学生根据自己的实际情况进行回答。接着,教师继续提问:“你们之间有什么有趣的经历吗?”,学生回答。在互动中学生的积极性得到提高,愿意主动分享自己的故事。这样学生就能将自己与朋友之间的小故事写进文章中,增加了文章的生活化气息和真挚的情感。教师通过生活化的写作方式来锻炼学生的写作能力,还能帮助学生回顾自己的友谊。

## 二、语文教材融入生活化教学

小学教材中的文章都经过了重重的筛选,对于缺乏一定生活经验的学生而言具有学习的难度,并且学生的语文学习能力和学习意识还在一个发展的初级阶段,如果学生听不懂教师的讲述内容则会导致学生排斥语文学习的心理产生。因此,教师需要在教学中对学生循循善诱,让学生不断地通过自身的经历来理解教材中的内容。教师可以选择生活化的教学方式,让学生能在生活实践中感受语文的魅力,从中了解语文教材中隐藏的人文思想,进而通过实践来将知识进行内化,促进学生语文能力的发展<sup>[2]</sup>。

例如:在部编版五年级上册第六单元《慈母情深》的教学中,教师可以通过家校联合的方式进行教学。教师在教本节课时可以联系家长进行相关几下的配合。家长可以给自己的孩子写一封信,学生也给家长写一封信。这样教师在教学过程中,就可以通过信来引入本节课的主题教学。教师可以通过选择一些信中的句子进行班级的分享,并且让学生进行交流,这样课堂的教学氛围就得到了活跃。教师通过教材的教学引入生活,让学生在生活进行文章的理解。由于大部分的文章都源于生活,其思想内涵又高于生活。这样学生从生活入手理解文章,就能感悟到文章的情感,促进学生理解,进而提高学生语文学习的信心。

## 三、语文学习习惯融入生活化教学

对于学习,大部分人都只能想到在课堂中进行学习,但是,教师需要意识到学生在课堂中获取知识是有限的,因此,从学生的长远语文学习发展而言,学生需要通过生活化的教学方式促进学习。教师需要帮助学生养成良好的学习习惯,只有良好的学习习惯才能帮助学生提高语文的学习素养,如,对于陌生的知识点,学生只听教师的讲解过段时间就会忘记,如果让学生自己去寻找答案,学生的印象就会更加深刻,因此,教师布置的作业要注重学生的实践性和自主学习性。

例如:在部编版五年级上册第五单元的课后《风向袋的制作》,教师可以让学生根据相关的步骤进行制作风向袋,这样才能调动学生的动手能力和实践意识。突出的是,动手作业能摆脱传统书面作业的束缚,让学生能发挥自己的想象力进行制作,进而提高学生的学习动手能力。语文生活化的教学是教师通过不同的教学方式帮助学生解决学习中的困难,以此获得语文知识。生活化教学作为小学语文课堂改革的第一要求,教师需要在不断地教学中进行优化,进而凸显生活化的教学价值。

生活化的教学策略在小学语文教学中,其策略对学生的语文学习理解能力和素养的发展具有积极的作用。学生在学习中意识到生活对学习的重要性,进而理解语文学习的意义,并逐渐地形成良好的学习思维和习惯,提高学习效率。

## 参考文献

[1]官飞燕.用好生活化资源,让小学生爱上语文课[J].课堂内外(高中版),2021(43):7-8.

[2]顾天虹.探究构建小学语文生活化课堂的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(11):175-176.