

基于家校共育的初中语文教学

曾艳艳

江西省赣州市第十五中学

[摘要]家校共育可营造良好的教学环境,为学生的学习与发展提供保障。而语文是初中阶段的重要组成部分,是学习其他科目的基础,所以想要提高初中语文教学的实效性,想要使学生在知识学习的同时形成良好的学习能力,教师就需将家校共育重视起来。本文从开放式语言课程、了解家庭资源、营造课堂氛围三个方面入手,阐述了基于家校共育的初中语文教学。

[关键词]家校共育;初中语文;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1578

家校共育既可以推动教学创新,也可以实现以人为本的教育。新课改提出,教育并非教师一个人的事儿,而是整个社会的事儿,作为与学生朝夕相处的人,家长对学生的影响是巨大的。所以,教师需将家校共育重视起来。具体而言,教师需与家长进行沟通,使其明确自身在学生的成长与发展中发挥着的重要作用,并配合教师开展教育工作,为学生的成长与发展提供保障。

一、通过采用开放式语言课程,实现家校共育下的初中语文教学

开放式语言课程简单来说就是邀请家长与学生一起上课,使家长了解学生的学习情况的同时拉近家长与学生的距离,为家长与学生进行沟通提供保障。而且在实践中发现,开放式语言课程的应用有利于家长改变错误的教育理念^[1]。

例如,在教学《背影》时,教师便可采用开放式语言课程进行教学。这篇文章出自朱自清之手,讲述的是父爱,文章中讲述了几次作者的父亲的背影,通过对比渗透了作者的思想情感,让读者感受到了满满的父爱。其在开放式语言课程的开展方面有着一定积极作用。比如:可拉近家长与学生的距离,使学生了解父母有多么的不容易,并树立感恩之情。所以,教师邀请家长与学生一起学习。而在学习过程中,家长可以对学生的实际情况进行了解,并在问题任务的引导下,与孩子进行互动、沟通,使学生真正掌握文章中的情感。而学生在学习的过程中,可以结合生活经验进行思考,感知父母的不易,从而树立正确意识、观念。由此可见,开放式语言课程的应用,有利于家长了解学生,有利于学生主动积极地参与教学活动,在学习理论知识的同时,形成良好的学习能力、掌握文章内涵。

二、通过了解家庭资源,实现家校共育下的初中语文教学

家庭资源是家校共育的根本,所以教师需要对学生的家庭资源进行充分了解,并基于此进行资源库构建、进行引导,为家校共育下的初中语文课堂教学提供保障。在实践中发现,家庭资源的应用可实现教师与家长的观念统一,从而为营造良好的教学氛围、推动学生的成长与发展提供保障^[2]。

在此方面,学校须将宣传力度加强,使家长明确家校共育是推动学生发展的根本,是提高教学活动的实效性的前提,从而主动积极地参与、支持教育。同时,学校还需将教学理念的教授重视起来,使家长树立正确的观念、意识,为其开展教育提供保障。此外,学校还可利用网络平台收集家长的意见、建议,与家长保持联系。例如,为了确保学生

可以灵活运用所学知识,教师通常会要求背诵课文,而学生之间存在较大差异,部分学生可快速记忆课文,部分学生无法做到。后者很容易影响家庭休息,所以,教师可以与家长进行沟通交流,使其掌握教育方法,并在潜移默化中帮助学生掌握记忆知识的方法进行有效记忆。此外,学校需避免在教育过程中对困难的恐惧。学校在家校共育中起到了指引作用,如果学校无法以正确的态度面对教育过程中的困难,那么,家校共育就会无法顺利开展。所以学校需要树立正确的意识,积极面对困难、解决困难,为家校共育下的初中语文教学活动的开展提供保障。由此可见,通过充分了解家庭资源,并以此为指导开展家校共育合作,可以营造良好的教学氛围,可以推动初中语文教学活动的开展。

三、通过营造课堂氛围,实现家校共育下的初中语文教学

课堂氛围的营造可对学生的学习积极性、主动性造成直接影响。虽然家校共育下的初中语文教学与其他教学活动存在较大差异,但是教学氛围在教学活动中仍旧可以发挥出积极作用。所以,教师需将课堂氛围的营造重视起来。

例如,在教学《背影》时,教师可以设计一些与学生的身心发展规律相符的任务,使其进行预习。为确保预习效果,教师可以将这一任务告知家长,引导家长发挥自身监督作用。在课堂教学中,教师可以利用多媒体技术进行情景创设,为学生进行学习提供保障,同时,教师需要注重师生互动、生生互动,且在学生说出答案后,要根据学生的实际情况给予鼓励或表扬,以此营造良好的教学氛围。如此一来,便可使学生主动积极地参与到教学活动中,提高教学活动的实效性。由此可见,通过营造良好的课堂氛围,可以为家校共育下的初中语文课堂教学的开展提供保障,可以使学生敢于发表自己的意见与看法,从而为教学活动的实效性提高奠定良好基础。

综上所述,家校共育是时代发展的必然趋势,是提高初中语文教学的实效性的有效路径,可推动教育改革,所以,教师需要将其重视起来。具体而言,教师可以从上述提到的三个方面入手,通过开放式语言课程的应用、充分了解家庭资源、培养课堂氛围实现家校共育,推动教学改革,为学生的学习与发展提供保障。

参考文献

- [1] 蔡敦平. 家校合作与评价在初中语文教学中的应用[J]. 试题与研究, 2020(14): 10-11.
- [2] 苟军萍. 初中语文阅读课堂有效教学策略探究[J]. 考试周刊, 2020(25): 29-30.