

试论趣味性教学法在幼儿教育中的有效应用

陈菲

江西省抚州市南丰县第二幼儿园

[摘要] 幼儿阶段的教育会带给幼儿一生的影响，因此幼师就应该对幼儿时期的教学更加地重视，关注幼儿的发展，促使教育的趣味性有效得以提高。本文从“浓厚的兴趣是课堂教学有效性的保证，多彩的活动是教学趣味性的媒介，多媒体是激发兴趣的诱饵”三个方面入手，阐述了幼师如何应用趣味性教学促使幼儿的学习效率逐步得到提高。

[关键词] 趣味性教学；幼儿教育；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1685

培养语言能力的关键时期便是幼儿阶段，在此过程当中，幼师应该对幼儿的学习兴趣进行激发，进一步的幼师采用各种手段，促使课堂的趣味性能够有效得以生成，促使幼儿能够更加快乐地成长。

一、浓厚的兴趣是课堂教学有效性的保证

俗话说，兴趣是一个人最好的老师，兴趣会驱动幼儿去做想做的事情。因此，幼师首先就应该对幼儿的学习兴趣进行激发。幼儿由于年纪较小的缘故，幼儿仅能有一小部分的注意力能够集中到一件事情上，此时，幼师就应该对幼儿的学习兴趣进行激发，促使幼儿的有意注意时间逐步得到延长，以便于使得幼儿能够全神贯注地参与此件事情。幼师可以带领幼儿展开游戏，从而利用游戏，促使幼儿的学习兴趣充分得到激发^[1]。

例如，幼师可以将“建房子”的游戏引入到课堂当中，幼师带领幼儿一边拿起积木并一边说：“我是小小建筑师，高楼大厦平地起，我想和你比一比，绝对不能输给你，第一层，第二层，第三层，然后呢？”紧接着，另一个小朋友便会说：“第四层，第五层，第六层，然后呢？”之后幼师问：“小朋友们想把大楼盖到第几层呢？等到大家都建好房子了，那么咱们看看谁建的楼房最好。小朋友的爸爸妈妈也都想住一个好房子，那么大家愿意帮爸妈也建一个好房子吗？你想建成什么样的房子呢？”幼师就给到幼儿一部分时间，促使幼儿之间能够展开动手操作，幼儿还可以将自己的作品进行展示，并说一说各自建成这样的房子的原因，此时，幼儿便会纷纷将自己的想法进行表达。在建房子的游戏当中，幼儿都能够将自己全部的注意力集中到其中，促使幼儿能够逐步地延长自己有意注意的时间，从而有效地提高教学效果。

二、多彩的活动是教学趣味性的媒介

幼儿的学习通常要在一种情绪的驱使之下来完成教学活动，幼师应该对各种各样的活动进行设计，促使幼儿的学习兴趣能够逐步得到提高。根据教材的安排，幼师结合幼儿的实际生活，对多样化的活动进行设计，从而通过多种活动，以便于幼儿能够感受到更多的快乐，进一步地使得幼儿的动手能力、语言能力、逻辑思维能力逐步得到培养。幼师是设计活动的总策划，幼师应该结合幼儿的心理需要，对符合幼儿心理特点的游戏活动展开设计，并将最佳的学习环境提供给幼儿，促使幼儿的沟通协作能力逐步得到提升，以便于使

得幼儿能够得到更好的发展^[2]。

例如，幼师在引导幼儿展开“迎国庆”的活动时，幼师可以根据幼儿的想法，亲自对活动方案进行制定，幼师鼓励幼儿的家长也一同加入到擂台赛当中。这样幼儿才会对活动有极高的参与热情。对于幼儿在活动当中的表现，幼师应该对幼儿进行鼓励，促使幼儿的自信心逐步得到增加，这一活动能够取得极大的成功，幼儿对互动的乐趣有极为深刻的体会，这样的活动能够使得幼儿得到更为健康的发展。幼师还应该对每节课的活动内容展开认真的准备，进一步地结合幼儿的特点，从而顺利地开展此次活动。

三、多媒体是激发兴趣的诱饵

当今时代是一个知识爆炸的时代，信息技术的出现使得人们的生活得到了极大地改变，幼师在对幼儿展开教学时，幼师就应该对多媒体技术进行应用，促使课堂教学效果逐步得到提升。幼师可以将各种图片、视频以及音频为幼儿进行播放，促使幼儿的所有感官都能够得以调动，以便于使得幼儿的有意注意时间逐步得到延长，促使课堂教学效果逐步得到提升。

例如，在看图讲述活动当中，多媒体教学模式是幼儿最喜欢的教学方式，幼师就可以将这一教学形式在课堂当中进行更好地运用。幼师在引导幼儿认识圆形的教学当中，幼师就可以在多媒体上为幼儿播放动物骑自行车比赛的视频，视频当中可以看到小兔子骑的是圆形轮子的自行车，而乌龟骑的是正方形车轮的自行车，这时，问题来了，幼师问“是圆形的自行车轮子跑得快，还是正方形的自行车轮子跑得快？”长方形的道路图案给予幼儿认识图提供了极大的帮助。幼儿都能够预测出本次比赛的结果，以便于幼儿对图形有所认识，促使幼儿的几何知识有所增长，以便于使得幼儿对于彩色知识逐步的增加。

总而言之，幼师在对幼儿展开具体的教学时应该将点石成金的指头交给幼儿，而不是一堆金子。因此，幼师要适时的引入趣味性教学，提升幼儿的学习积极性，为幼儿后续的发展奠定良好的基础。

参考文献

[1] 查娜新. 趣味性教学法在幼儿教育中的有效应用[J]. 学周刊, 2021(22): 171-172.

[2] 周雅玥. 试论趣味性教学法在幼儿教育中的有效应用[J]. 文科爱好者(教育教学), 2018(12): 220-221.