

基于网络学习空间的初中地理教学模式探讨

马玉兰

新疆特克斯县乔拉克铁热克镇寄宿制初级中学 新疆 特克斯 835503

[摘要]初中地理教与学变革之中,利用好网络学习空间,不仅能拓展教学内容,还能优化学的方式和促进教学模式创新,具有促进地理教学提质增效作用。本文在对初中地理教学讨论之中,集中针对网络学习空间应用进行分析。总结网络学习空间运用主要问题,以及应用的要点,针对教学模式构建,从基本模式与流程、建构原则、实施等方面展开。

[关键词]初中;地理教学;网络学习空间;模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.639

引言

初中地理知识零碎且抽象,传统课堂采取灌输,将知识掰碎喂给学生做法,既会导致学习能力难以提升,还会使学生无法突破难点,且会导致对地理兴趣不足。网络学习空间支持下地理教学,激趣效果突出,同时让教与学变得更加灵活和促进方式多样,具有良好调动智慧与学习能动性作用,有助于地理教学提质增效,因此应提高网络学习空间实际应用能力。

1 网络学习空间运用主要问题

网络学习空间在地理教学中应用,能够更好促进自主学习、建构式学习、个性化教学、互动探究等。从网络学习空间实际应用看与预期有差距,主要是因为与教学融合形式化,缺乏深度与广度。学生在地理学习中利用网络学习空间意识不够强,只有要求时才登录和使用,未能实现运用的常态化。学生在网络学习空间中会干一些与学习无关事情,比如打游戏,或者是利用其聊天,很少根据分享的学习资源自主学习。

教师在网络学习空间应用过程中未能做好教学设计,由于认识不足和缺少研究,导致教学设计存在不足,直接影响利用网络学习空间教学成效。教师在地理教学中线上交互主动性不强,不但会影响教学成效,还会使学生丧失活跃性,教与学成效将大打折扣。未能做好学习资源搜集与整合,从整体看资源匮乏,难以满足自学需求与个性化学习需求。

2 网络学习空间下地理教学要点

2.1 做好空间资源建设

初中地理教学有效利用网络空间,除了要完善平台功能,还要做好空间资源的完善。构建空间资源库,整合地理知识,将零碎的内容系统化与结构化,然后分类存入空间资源库。网络学习空间资源丰富,能够满足学生地理学习需求,将会激发其线上学习积极性,推动网络学习空间应用常态化。空间资源库建设一方面要整合好教材中地理知识,协助学生架构知识结构体系^[1],促进系统梳理和全面掌握;另外一方面要做好教材内容补充,增强地理教学延伸与拓展性。教师对地理教材进行研究,然后在空间资源库中融入生活化地理资源,以及纳入对地理学习终身有用的知识和内容。

学生能不能学好地理,关键在于能否突破难点,教学

中抽象内容如果靠苍白语言讲解,往往不能获得良好教学效果。空间资源建设过程中应针对抽象概念和知识,可录制微课视频,抑或者是制作动画,有针对性和生动呈现,协助学生形象感知,帮助其理解与掌握^[2]。制作好上传到网络学习空间,学习随时登录和观看,实现碎片化学习,还能满足不同学习需求。学生观看中听讲解,减轻地理学习压力,还能起到比较好的化解地理重难点的效果。教师是地理教学资源主要建设者,应做好优质教学资源开发,既要在教学中利用,又要将其共享到网络学习空间,供学生在课外学习自主观看学习。地理教师之间增强线上互动,共享优质教学资源,并结合网络上原有地理教学资源,打造名师课堂,还要做好同步课堂建设。

2.2 强化空间开放性与混合性

地理教学中网络学习空间利用要提高成效,最为重要是强化学生应用意识,确保在平时学习中能够经常性使用。地理教学需针对网络学习空间应用进行宣传,让学生认识到优越性和重要性,以确保在平时能够主动应用。平时教学中多提醒和鼓励,要求学生利用网络学习空间在线交流和讨论,并在平台发布自学任务,促使学生登录,从中搜集与选取资源,在过程中围绕任务思考和互动。

网络学习空间与地理教学结合之中,应当加强与线下教与学的结合,同时应当与地理课外实践增强联系性。这就要求在网络学习应用中打破局限性,构建开放性强的学习空间,将线上和线下、课内和课外教与学混合在一起的空间^[3]。

3 基于网络学习空间地理教学模式

3.1 基本模式与流程

网络学习空间下地理教学模式建构,应坚持多向交互原则,打破教与学时间和空间上限制,以让学生自主进行地理学习和培养能力等为核心。不仅要让学生建构式学习,还要在学会基础上使其会学,使其具备地理素养终身发展的能力。网络学习空间支持下新型教学模式构建中,可结合翻转课堂,主体是两个主要参与对象,即教师和学习。线上与线下打通,课内与课外打通,以学生自学为主,教师进行导学。教师做好课前准备,学生依据制作的微课视频、发布的导学任务、提供的学习资源、设计练习题等自学^[4]。教师通过网络学习空间监控,查看学习效果,并在线指导和分析问

题,依据反馈制定与设计课堂活动。学生在网络学习空间自学之中,除了看视频与在线相互交流,还要做笔记和完成练习题。课堂学习以活动为主,要求学生分组讨论与引导探究性学习,并评价与个性化辅导。课后教师调查教学效果,总结性评价,获取经验优化教学。学生进行课前与课堂学习总结,根据学习情况借助网络学习空间资源展开强化。

基本流程如下:(1)利用网络学习空间进行教学依靠资源,故而首先要做好资源建设,然后在课前让学生依据资源,还有录制的教学视频自主学习。(2)过程中学生会存在疑问,课堂教学围绕疑问组织小组合作学习,要求其展示交流成果;(3)期间有些疑问得到解决,有些没有解决,同时还可能产生新疑惑,教师组织学生进行疑难探究。以学生自主合作探究为主,教师随机点拨,协助学生突破。另外课堂教学要做好拓展和升华;(4)教师提前准备练习题,学生进行自测,从中反馈出学习情况。教师在明确学生实际学习情况下,精讲遗留问题,做到堂堂清;(5)评估与总结,要求学生分享学习心得和提出建议,教师采纳好的改进。系统总结本节课所学内容,协助学生建构地理知识结构框架,同时还要使其明确所要具备能力和强化;(6)课后拓展,借助网络学习空间发布练习题和任务,学生课外自主、合作、探究学习,巩固课堂成果和拓展。

3.2 模式建构原则

基于网络学习空间地理教学模式建构要遵循基本原则,包含了调整性原则、互动性原则、学生为中心原则等。(1)教师依托网络学习空间设计教学中,针对各个环节要进行分析,预留调整的空间,以确保能够根据实际状况展开优化。实际进行地理教学过程中,结合班级中地理学习情况,所掌握的资源,还有信息技术等,针对教学模式做好调整和优化,更好服务地理教学目标。(2)教学模式构建之中,必须要结合现代教育理念,融入建构式教学理念,以及生本理念,做到以学生为中心,坚持先学后教,还有教学做合一^[6]。想要让学生成为学习主体,在模式建构中就必须要保证每个环节之中,能够让学生体验与探究,一般情况下需要以任务或者问题推进。

(3)教学模式建构要坚持互动性,依托网络学习空间互动应该是全方位的,既要在支持下促进师生互动与生生互动,还要促进师生与网络学习空间互动,另外则是要确保线上与线下教与学互动,课内与课外教与学互动。课前创建知识点,录制微课视频和发布导学任务等,引导学生自主学习和线上互动,教师通过监测掌握学习情况在线指导,与学生展开互动。课堂教学围绕课前学习疑问,实现线上与线下互动,以学生合作学习与互动探究为主要模式,教师进行导学,协助学生学习。整个过程中学生相互学习、交流、分享经验,有助于思维发展,互相促进下能力也会有显著提升;

(4)模式建构坚持有效性原则,结合学情和教学内容,根据

网络学习空间特点,综合分析,做好教学方案设计,并要预测效果与优化。教师之间可远程对教学设计评价,提出建议促进优化,这样教学实施成效才有保障。

3.3 实施与拓展

教师登录网络学习空间,在上面创建课前学习内容,提示学生进行学习。空间能够智能记录相关情况,教师查看和分析,掌握学习情况,比如依据习题检测情况,明确学生学习存在的问题,从中归纳出本节课难点。课堂教学先要展示课前学习情况,出示问题组织学生小组讨论,教师要加入到学生讨论中,观察和指导,在讨论完点评,让学生掌握学习情况,且要总结重难点。教学全部完成后随堂测试,布置课外作业上传到平台。

依托网络学习空间,鼓励学生围绕地理学习成立兴趣组,根据教学内容与培养核心素养需求,定期组织主题活动^[6]。将活动分享到学习空间,比如社会调研,学生小组合作完成,在实践中加深对地理知识认识和理解,并引导根据调研情况探讨,得出结论和撰写报告,最终将活动成果传到学习空间。各个小组线上互评,教师在线查看与评价,激发兴趣与拓宽地理学习眼界与强化能力。平时在网络学习空间分享扩展知识,引导学生在讨论区围绕相关内容,展开交流与互动,促进思维深化与地理学习成效进一步提升。总之要利用网络学习空间,促进自主学习、合作学习、探究性学习、拓展学习等,强化地理学习成果与提高地理综合素养。

结束语

综上所述,初中地理教学依托网络学习空间,将会形成人人通的教与学环境,能够促进学生自主学习和地理探究,同时支持碎片化学习,并能实现优质资源共享。通过网络学习空间打通线上与线下学习,以及支持课内与课外互动,地理教与学形式多样化,且能协助学生更好进行自主学习、协作交流、探究性学习。教学将有效和高效,学生地理素养也会提高,不但会学会,还会在锻炼中会学习,有助于地理学习终身发展。

参考文献

- [1]李防修.探究提高初中地理教学有效性的方法[J].读天下:综合,2017(20):1.
- [2]王传武.基于"让学引思"的初中地理课堂教学设计[J].情感读本,2020.
- [3]田宜涛.浅谈信息技术促进初中地理探究性学习的教学策略[J].才智,2019(18):1.
- [4]彭燕芳.基于微课的初中地理高效课堂教学研究[J].中外交流,2019,026(043):296.
- [5]胡琼,陈齐,刘昊妍.基于网络学习空间的探究性学习模式构建研究[J].中国信息技术教育,2019(9):4.
- [6]蔡璐.融合网络学习空间,优化初中地理课程教学[J].中小学电教:下,2021(8):2.