

关于初中道德与法治课堂导入多样性的探究

郑小萍

江西省抚州市临川四中

[摘要]课堂导入是教学过程中的第一步,其直接地影响着课堂教学取得的成效。导入教学对于学生的状态调整、新旧知识的整合等环节,都有着至关重要的作用。因此,本文将从情境导入法、复习导入法、疑问导入法,这三个方面进行探究,旨在通过有效的课堂导入教学策略,使导入形式变得更加多样,进而调动学生的学习积极性,使初中道德与法治教学效率得到显著提升。

[关键词]道德与法治;课堂导入;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.059

初中道德与法治这门课程对学生的形成正确的世界观、人生观、价值观有着很强的导向作用。而课堂教学成功的前提就是高效率的导入过程,在传统的导入教学中,教师教学手段大多较为单一,在这种导入氛围中,学生的积极性不高,甚至对课堂教学产生一定的抵触心理,这不利于教学效率的提升。因此就需要教师探索更加多样化的导入教学策略,使导入过程变得更加丰富多彩,使教学课堂重新焕发活力。

一、情境导入法,引导学生进入学习状态

道德与法治是一门与实际生活联系十分紧密的学科,与实际相关的部分更容易激发学生的兴趣。因此在导入教学过程中,教师可以利用情境导入法,将课程与生活进行结合,并通过情境重现的形式呈现给学生,以生活为素材,帮助学生更加立体的了解课程内容,同时也将进一步加强学生的认知能力。情境导入有生动立体等优势,在氛围营造中的作用也十分突出,在这种方法的辅助下,也更易引导学生进入学习状态。

例如,在对《家的意味》这部分内容进行导入教学的过程中。首先,教师可以为学生播放视频《回家的路》,为学生展示我国独一无二的春运景观,引导学生体会习中流淌的浓浓的中国味儿亲情,视频的播放可以将学生的注意力迅速地集中在课堂之上。在此基础之上,学生引导学生以小组为单位进行情境短剧的展示,如“同学们以小组为单位设计一个小情景剧,体现出人们对过年回家的期盼与喜悦。”布置完任务后教师可以挑选一两个小组进行展示,学生进行演示的过程中,可以将这种影片中传递的情感更加直观呈现给学生,同时也可以将课堂氛围烘托得更加热烈。通过这些情境化的导入,可以帮助学生进一步思考“家”是什么,学生在思考的过程中情感也将更加充沛,这为教师后续的教学奠定了良好的氛围基础。

二、复习导入法,进行课堂知识有效迁移

俗话说:“良好的开端是成功的一半。”对于课堂教学来说亦是如此,高效的课堂导入可以取得事半功倍的教学效果,也将使学生的思维变得更加活跃,课堂参与度得到显著提升。运用复习导入法即引导学生将新旧知识进行联合思考,既达到了复习的目的,也对新的知识内容进行了有效地导入,这将使知识能够得到有效迁移。^[1]

例如,在对《合理利用网络》这部分内容进行导入教学的过程中,这与前面学过的《网络交友新时空》课程有重合的部分,其都涉及了网络的利弊等相关内容,所以在进

行课堂导入时,教师可以结合学过的部分,引导学生在复习的过程中将本节内容串联起来。首先教师为学生播放《危险的网络交友》视频短片,并对学生提出问题“网络交友可以使人们之间的距离更加紧密吗?”通过对短片的观看并结合生活实际进行思考,学生很容易得出网络交友有利有弊的结论。此时教师引导学生进行回顾,引导学生结合前面所学过的内容进行思考,这不仅有效地将新旧知识进行了连接,也将使得后续的教学过程变得更加顺利,使教学课堂取得更加优秀的教学效果。

三、疑问导入法,调动学生课堂学习热情

问题是人类进步的起源,当学生对课堂抱有强烈的求知欲时,才能进一步锻炼学生的探索能力,而强大的探索精神正是大多数初中生所具备的天性。所以在进行导入教学的过程中,教师可以抓住学生的这一特点,以问导学,通过一问一答将学生的注意力集中在课堂之上,并引导学生对新的课程内容进行积极的探索,以达到高效导入的目的。

例如,在对《促进民族团结》这部分内容进行导入教学的过程中。首先,教师为学生播放音乐《四海一家》,并开展趣味问答环节,如教师对学生提出问题“同学们知道我国有多少个少数民族吗?”“你能说出哪些少数民族呢?”在这个环节中,教师结合所播放的音频引导学生进行思考,通过问题的提出进一步集中了学生的课堂注意力,同时也调动了学生对问题的探究欲。接着,教师以音频为出发点,引导学生对歌曲的内涵进行探索,如“你从歌曲中感受到中华各民族之间是什么关系?”在学生思考的过程中,教师可以给予点拨,引导学生得出结论。在此基础之上,教师用最后一个问题引导学生探究,产生承上启下的效果,如“我国为什么要加强和巩固民族团结?”教师运用提问的手段,一步步地引导学生进行探索解答,有效地提升了导入教学的效率。

综上,初中道德与法治课程是对初中阶段学生进行三观塑造及思想教学的重要课程,由于初中阶段的学生还未建立正确的三观,课堂教学这一环节显得愈发重要。所以教师应根据教学内容,以学生的实际状况为出发点,不断的探究出更加多样的、生动的、有效地导入教学策略,以进一步调动学生的积极性,提升学生的学习兴趣,为学生今后的学习与生活奠定扎实的基础。

参考文献

[1]韩梅.初中道德与法治课堂导入方法探析[J].中学政史地(教学指导),2021(11):12-13.