

如何提高高中政治课堂教学有效性

康芳敏

江西省万载县万载中学

[摘要]政治作为一门基础课程，一直都没有得到人们的重视。在新课改下，教师进行政治教学工作一定要做好课堂教学改革。在教学中，教师要借助多种教学方法的采用，激活政治课堂，提高课堂教学效果。高中政治课程可以全面提高学生的思想道德素养，使其获得正确的思想观念，适应社会发展；同时全面提高学生的政治理论水平，帮助学生获得分析问题的能力。因此，提高高中政治课堂教学有效性是必要的。教师应从目前新课程改革与学生实际需要出发，选择合理方式，提高政治课堂教学效率。

[关键词]高中政治；课堂教学；有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.939

高中阶段的政治教学中主要是帮助学生塑造良好的品格，提升道德素养，意义重大。在教学的过程中，教育工作者致力于课堂有效性的提升。这对于高中阶段的学生来说是非常重要的，因为他们的学习压力比较大。所以牢牢抓住课堂这一教学开展的主阵地，提升效率，对这一问题进行研究有较强的现实意义。

随着新课改的不断深入，课堂教学发生了变革。不管是在教学理念上，还是在教学方法上，新课改下的教学都和传统教学有着明显的不同。教学有法，但无定法。课堂教学的方法多种多样，但是，在课堂教学过程中具体采用何种方法进行课堂教学需要教师结合教学内容的需要和学生的实际情况做出合理的选择。只有教师能够根据实际情况选择最有效的教学方法，才能够从根本上激发学生学习兴趣，提高课堂的教学效率。

一、教师应当在课堂教学中积极创新

教师的创新意识是学生创新能力的起点和源泉，在创新学习中，一个学生能否提出创新问题，关键是教师是否有了创新意识的设局。在平时的教学中，教师如果还是像原来一样只要求学生机械地接受知识，单纯地应付考试，而不从整体上要求学生去掌握基本知识和基本技能，那么贯彻新课标就成了一句空话。因此，要使新课标真正成为当代政治教师开展课堂教学的标准，教师自身要努力培养创新意识。

新课程背景下的高中政治课堂教学，教师应转变学生以往的被动学习地位，时刻将学生作为课堂的主体来看。学生的任务不单单是为了了解、掌握科学文化知识，还必须不断提高现代化社会需要的各类生存和发展的能力，如基本知识与技能、社会责任感与担当、社会适应能力、全面发展能力、社会主义核心价值观等。教师不仅要加强高中学生的科学素养与人文素养教育，还要创新教学模式

二、在课堂教学中利用小组教学法

新课改中指出，学生是课堂教学的主体，在课堂教学中，教师要发挥出学生的主体作用，调动起每一位学生的学习积极性，让每一位学生都能够参与到课堂教学活动当中。但是，进入高中之后，每个班的学生人数都不少，在45分钟的课堂教学中，教师要想让每位学生都在课堂上发言，参与课堂教学是很困难的。为了更好地发挥学生的主体作用，小组合作教学法逐步被运用到课堂教学活动当中。

在教学的过程中，为了让课堂教学更有效，教师一般会要求学生在课前做好预习，这样在课堂上就可以不必就一些基础知识反复讲解。但是有很多学生难以控制好自己的学习时间，导致预习流于形式。不过让学生以小组的形式来合作学习，就能让预习更有保证。所以合作学习对于高中政治课堂有效性提升来说是非常重要的方法。

三、在课堂中创设情境

在真实生动的情境中实现情感共鸣。建构主义教学观认为，设计特定的情景和引导学生对知识的积极磋商是促进建构

学习的两个主要途径。情境教学是主体在积累了一定的亲身经历和感受的基础上，借助所遇情境、他人的表达和自己的想象去领悟表达者生活阅历、生存状态及其人生意义。创设良好的教学情境是完成思想政治课教学目标的一种有效途径，恰当的情境设置能唤起学生强烈的求知欲望，促进他们保持持久的学习热情，实现教学的正迁移，从而获得最佳的学习效果。情境的创设可以通过生活问题、实物演示、画面再现、音乐渲染、语言描述、表演体验等方式进行。

四、在课堂中遵循以生为本的原则

传统的单一的“填鸭式”教学模式与新课标的要求格格不入。传统的教学活动，过分强调教师在教学中的主导作用，忽视教学活动中师生之间的互动，限制了学生主观能动性和独立创造性的发挥，压抑了学生个性的发展。新课标提倡“以人为本”，培养学生的创新意识和实用能力。现代教学论指出：教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质就是师生之间的互动，即相互之间交流、沟通及共同发展，没有互动，没有交往，就不存在或未发生教学。教师在新课程中要成为学生学习活动的组织者、引导者、参与者。

五、提高教师自身修养

教师应该勤于学习，通过多种方式和途径不断完善自身的知识结构，开阔视野，经常关注新闻了解国家大事，将有利于提高学生政治素养的材料收集起来，更好地在教学活动中与学生进行分享。同时，努力提高自己的教学水平，对于政治课堂改革做出合理的规划，积极探索思想政治课实施素质教育的教学模式和教学策略，这样才能在新课改的要求下开拓出政治教学的新局面。

总结：

总之，在高中阶段，政治教学是非常重要的。高中政治课堂教学的有效性必须要得到提高。然而，政治本身存在一定的枯燥、乏味、理论性。因此，在政治教学中，要提升教学有效性，就要明确学生才是重要的主体，所以需要关注他们在学习中的反应，以此为依据，对于政治课堂做出优化，提升教学效率。教师要选择合理有效的教学方法，让政治课堂充满趣味性，激发学生政治学习的兴趣，让学生产生政治学习的积极性，从而使政治课堂教学的效率不断提高，学生的综合素质得到发展。

参考文献：

- [1]黄巍.刍议高中政治分层教学[J].教育学文摘, 2019.12
- [2]杨元林.高中政治有效备考教学研究[J].教育学文摘, 2020.1
- [3]黄艳.浅谈高中政治教学探究[J].基础教育课程, 2019.11