

盱眙中专数字化实习管理平台使用探索

王钦

江苏省盱眙中等专业学校

[摘要]盱眙中专联合政府,对政、校、行、企等多方面进行资源整合,为学生的实习与实践工作,进行数字化在线管理,依托“智东综合平台”,在“三全育人”方面形成盱眙经验。盱眙中专坚持依照《规定》开展实习工作,在数字化平台中,对学生完成劳动教育的质量监控,校企合作管理团队共同管理平台,充分发挥市场为导向的职业教育育人机制,形成盱眙特色的网络管理制度、和规范的实习流程。

[关键词]数字化;劳动教育;实习;学生管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2494

一、数字化实习管理必要性

盱眙中专是江苏省首批中等职业教育领航学校创建单位。已开设数控技术应用、机电技术应用、工业机器人应用与维护等20多个专业,全日制在校生4500余人。实习管理规范是“从严治教”的重要内容之一,招就处、学籍办均严格执行《职业学校学生实习管理规定》的要求,确保学生的实习安全、全面提升学生职业素养,教务处将顶岗实习纳入学校的教培方案中去,各部门通力合作,全面提高教育教学的数字化、规范化等。

(一) 利用数字平台,合理分配实习时间

对照“人才培养方案”,招就处将实习大致分为以下三个阶段:高一整周学习职业素养;高二整月进行跟岗见习;高三整学期安排顶岗实习。

(二) 利用数字化平台,规范实习管理

我校成立“招生与就业处”,隶属于常务副书记直管,负责全校学生的实习数字化平台管理工作。系部二级管理,每个系部设置分管实习负责人,落实本系部学生实习管理的工作,全面进驻企业,实现对顶岗实习学生进行规范化管理。

(三) 落实数字平台管理

学校服务地方产业为主,严格对地方企业把关,严格审查企业,规范签订四方实习协议,签订协议后,上传平台。在管理平台中,学校的班主任参与全程管理,及时将学生表现上传平台;企业采用“师徒结对”形式,安排有经验的“师傅”,为学生的职业素养提升、技能水平提升做好管理工作,并实时上传数字化平台。校企合作,综合评定学生的实习成果。通过平台落实管理,日报、周汇总、月评价的劳动育人机制。

二、数字化实习平台管理的迫切性

(一) 校企合作,利用平台创新管理,实现对学生实习精细化管理。充分利用数字化手段,实现学生动态管理,从进入企业大门,平台能够通过刷脸,分析学生是否迟到、是否旷工、是否请假等;通过6S管理,分析生产报废率、良品率、优品率等;通过跟岗班主任实时反馈了,动态分析学生心理状态;通过企业师傅在系统中反馈,综合分析学生的职业素养、技能素养等问题,从而对学生的实习管理全方位,无死角、不遗漏,实现实习工作全程、动态化管理。

(二) 家校合作,发挥“家风”力量,培养学生独立

自主意识。我校的四方协议中,包含学生、家长、企业、学校,在进入实习单位之前,系部会重视各方面的意愿,及时在平台内通报单位情况:实习的项目、厂区环境等,明确四方责任、权利、义务。学生、家长、企业、学校都加入平台,家长随时查看学生工作各项情况,四方建立群聊,解决过程中的问题,化解矛盾。

(三) 依托数字化平台,创新实习教学模式

疫情以来,传统线下销售已经制约龙虾产业发展,盱眙中专与阿里、京东电商平台携手,另辟蹊径,从龙虾的产业链升级、龙虾产业电商、龙虾养殖、龙虾线上营销等合作,盱眙中专的电商产业大厦,将成为盱眙小龙虾销售的主阵地。为今后盱眙龙虾产业升级,拓展了发展的空间。盱眙中专与阿里巴巴集团、京东集团进行合作,打造为互联网龙虾节。盱眙中专市场营销专业直接进入盱眙龙虾产业大厦,通过天猫、京东等平台直面消费者,长期合作,帮助盱眙小龙虾的线上化。学校通过数字化平台数据,实时监控运行状态,分析每一名同学在电商平台承担营销角色,实现企业对学生全程评价。数字化平台显示,仅仅开售第一小时,电商售出150000只小龙虾,比去年同期增幅高达389.66%。

我校学生依托盱眙龙虾产业,龙虾学院学生参与龙虾养殖、龙虾烹饪等生产与管理全过程,机电工程系学生参与龙虾冷藏技术研发、龙虾加工生产线装调中等过程,在实际生产中提升专业知识与专业技能,还带动了区域农业的转型发展。在此过程中,学生全方位使用平台,对养殖、生产加工全过程记录,企业师傅对学生进行过程性评价,学生之间相互评价等多种评价融为一体,让学生对自己的定位正确。

盱眙中专的航空专业、幼师专业积极主动参与县委县政府的各项活动:国际龙虾节志愿服务活动、农民丰收节活动、文明城市创建活动、社会考工定级志愿服务等活动。所有的参与在实践活动的学生,都会在“智东”实习实训平台上形成过程评价,评价系统与团委系统自动对接,为学生提供全方位考核评价。

三、数字化实习管理长效性

(一) 平台管理规范机制激励

盱眙中专招生就业处建立了数字化平台,完善以学生为主体的实习管理激励制度,在平台中,学生的实习工作与学生的奖学金挂钩,制定了学生的顶岗实习工作相关制度,确保了学生实习工作有序开展,对实习工作中表现突出的学

生,充分利用国家、省市奖学金政策,对表现突出的学生,平台自动判别,给出奖励建议,学校拿出配套资金,做出相应奖励。

(二) 平台管理规范制度保障

盱眙中专与天津职业技术师范大学合作、与苏州“智东”科技等多个校企深度合作,签订协议,在我校升级智能制造产业的同时,安排师生到合作单位学习先进数字化知识,学生做到熟练操作平台,合理使用平台,在学习过程同时,也提高学生的技能水平。教师对平台使用做到熟练管理,合理利用平台大数据,掌握学生实习管理全过程动态数据。

(三) 平台管理提升文化引领

学校的数字化实习管理平台使用,得到了家长、学生、教师、企业、政府的一致认可,我校每年都会与友好院校分享经验。通过服务地方产业,学生在本地区企业就有,通过3-5年的企业培养,他们会成为本地区企业技术骨干,为企业的打造本土人才提供支持,为盱眙打造长三角地区一体化发展“宁淮合作样板”,提供现实性保障。

(四) 平台管理促进实习就业

盱眙中专的毕业生在淮安地区一枝独秀,近三年以来一直保持99%的高比例就业率,95%以上的本地化就业率,90%以上的对口就业率,学生实习过程中,通过平台管理,企业人力资源部门可以通过平台实时分析学生的短板,会同学生所在的生产部门、技术部门等共同监管,帮助学生规划职业生涯。

(五) 平台管理实习成果丰富

通过实习平台的规范管理,为师生及企业提供不同用户注册和登录的功能,提供不同角色不同权限的管理功能,为学校和企业提供系统维护和大数据分析的功能等。通过平台,可以管理学生的实习时间、实习任务、实习过程全方位监控。通过分析比对,我们可以发现在实习生中涌现出许多的优秀学生。在实习结束以后,企业可以依据学生的特长,提供岗位,从而帮助企业留着一线人才,促进地方产业蓬勃发展。而学生也可以对公司进行全方位的评分,学校对以上数据汇总统计、分析数据,确定长期合作伙伴企业。通过多年以来的平台使用,帮助地方政府、地方企业完成高质量发展5年计划,累计为盱眙提供数万名高技能人才,盱眙中专被江苏省评为“高技能人才基地”。

四、数字化实习管理必然性

(一) 随着信息化、数字化手段的广泛应用,对于大规模实习实训管理工作难度较大,以往“人海战术”已经不再适用,尤其是我校开展的中职学生在高一整周实训、高二整月进行跟岗、高三整学期顶岗实习三个重要教育教学环节中,同时参与人数很多,无法实时监控,传统模式已经不能精准定位。在党的十九大中,要求职业学校要完善中等职业教育体系、深化产教融合,深化校企合作。盱眙中专将通过平台将实习实训数据化,技师把握地方产业动态,依据

市场,动态调整实习管理工作,创新使用平台化管理实习工作,为技能型社会培养高技能技术技能人才。

(二) 针对大规模实训过程中的矛盾和问题,我认为解决的关键性途径和方法就是利用数字化平台,以强化地方政府主导作用下的校企合作、家校合作等。健全实习管理体制,规范实习管理平台,通过平台中的细节与项目,明确行业、企业、学校、家长、学生的职责和权利,实现合作与共赢。逐步探索数字化平台在促进教育与市场互通互溶起到的作用。

(三) 完善盱眙中专的实习机制。疫情期间,教师不能实时接触企业,实习学生不能按时返校,家长、学校、企业不能按时会晤。数字化平台管理可以完美解决该问题,各方人员在平台中就能看到各项评价,平台把实习过程性评价进行数据化处理,量化各参与成员的责任与义务落实情况,让学校、企业、学生能够切实利用平台数据,及时发现自己的不足,努力提升自身的职业素养。

五、数字化实习管理使用小结

(一) 明显缩短学生实习档案资料整理工作。传统的学生实习档案管理工作量巨大,基本都是采用人海战术开展工作,经常出现事半功倍现象。建立实习数字化管理以后,突破了原有的时间局限性、空间局限性,班主任、招就处直接通过后台数据,自动评价与人工相结合,需要的部分可直接归档资料,录入电脑终端。后台自动传输至平台管理终端,短了工作时间,操作也变的简便。也可以使用优盘、光盘、硬盘、网盘等媒介存储档案,原来一件巨大的仓库,秒变成方寸之间的一只优盘。

(二) 在当今的数字化背景下,原有的海量的档案管理,不再依托人工,传统的档案资源查询十分费时,并且程序烦琐。完结数字化管理以后,学生、老师所有人都可以通过手机、平板、电脑等PC终端平台,登陆管理平台,查询自己的实习与学习档案。管理人员解放双手,原本4-5个人的工作量,只有一名人员替代,大量节省人力成本。

(三) 数字化替代纸质档评价以后,减少了维护成本,同时也节约了大量的过程性材料,与国家提倡的节约型社会理念相适应。在平台输入工作中,运用数字媒介,可以彻底通过数字化过程,代替原件纸质档,能够避免或者削减对原始档案重复查询而造成的破坏,也可以便于原件数字化的保存。在保存一些珍贵的实习资料中,数字可以长远的保存,方便复制和转移,提高工作效率。

参考文献

- [1]白雪.高职实习管理数字化平台的搭建及价值思索.数码世界,2019,(08),243.
- [2]袁先珍.数字化校园中一体化实践教学管理平台的构建[J].广东轻工职业技术学院学报,2014,(03),13
- [3]黄彬洋.“互联网+”背景下医学类职业院校学生实习考核系统构建初探[J].卫生职业教育,2019,(04),71-72.