

核心素养导向下问题式教学在高中地理中的有效应用

戚业影

(盘锦光正实验学校 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]高中地理对于很多高中生来说具有不同程度的学习难度,在核心素养导向下,高中地理教学亟需探寻新的教学方式。同时,随着高中地理教学改革不断推进,高中地理课堂教学逐渐暴露出不同程度的问题,如何构建高效的地理课堂、培养高中生的思维能力、加强培养核心素养等越来越成为重要的问题,也是当前高中地理教师最为忧虑的重要难题。因此,本文基于核心素养导向,从问题式教学切入,详实阐述问题式教学的基本内涵及特点,深刻论述在高中地理教学中实施问题式教学的重要意义及优势,并尝试从创设有益学习氛围、积极实施小组合作学习、加强方法提炼与总结、增强地理教学实践性四个层面,提出促使问题式教学在高中地理教学中进行有效应用的具体路径。

[关键词]高中地理;核心素养;问题式教学;重要意义;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1978

在高中地理学科核心素养导向下,高中地理课堂教学担负着培养高中生思维能力及综合素养的重要职责,如何培养高中生的地理学科核心素养及综合素养逐渐成为地理教师不断探索的重要内容。但在高中地理课堂教学实践中,问题式教学为高中地理教师提供了新的教学思路与方式,但问题式教学的应用成效却有待于进一步提升。高中地理核心素养是基于三维目标的落实而提出的,是指高中生在学习过程中逐渐形成的关键能力与必备品格,具体而言,主要是由四个方面构成,分别是人地协调观、具备综合思维、形成区域认知、提升地理实践力。本文在高中地理核心素养导向下,以问题式教学为研究切入点,深入探究在高中地理教学中应用问题式教学的具体策略,以期可以为高中地理教师更好地组织地理课堂提供些许建议。

一、问题式教学的基本内涵及特点

问题式教学是指在教学过程中,将课程知识点以问题的形式展示给学生,并且利用某些教学手段以提问的方式达成预设的教学目标,引导学生在探究问题的过程中完成思维活动,以及不断强化学习课程知识和技能的互动过程,具体的操作流程如下图(图1)所示。问题式教学以问题为基本导向,从精心创设的问题出发为学生提供了自主探究的学习环境,学生在探究的过程中可以生成新的问题,有助于不断强化自主性,由此增强自身在教学过程中的主观能动性。教师在问题式教学中居于主导地位,需要对学生以及课堂进行组织指导,这样不仅可以实现问题教学法应用的目标,而且有助于培养学生的综合能力。问题式教学具有自身的独特性,第一,具有启发性和探究性,确使问题具有较高的教学价值;第二,具有情景性和实践性,可以充分利用预设的教学问题引导学生进行自主探究与实践;第三,具有综合性和拓展性,学生在问题探究与解决的过程中可以培养综合分析能力,并且可以更好地感受到探究性学习与创造性学习的趣味性。

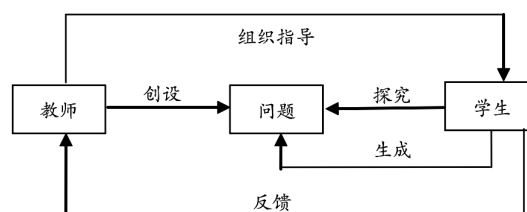


图1 问题式教学的操作流程图

二、问题式教学在高中地理教学中应用的重要意义

问题式教学在高中地理教学中应用越来越受到重视,此种教学方式为高中地理教师提供了新的教学思路与方式,同时,为高中生学习地理提供了探究学习的途径和方法。问题式教学在高中地理教学中应用既可以打破传统高中地理教学存在的局限,也有利于拓展高中生的地理学习视野,为高中生提供一种新的视角学习地理课程知识。问题式教学与高中生身心发展的特点相符合,以高中地理学科结构为重要依据,促使高中地理教师革新教学方式,促使高中生转变地理学习方式,从而完成主动接受学习和认知地理知识。与此同时,问题式教学的实施对于落实高中地理核心素养有着非常重要的意义,引导高中生在形成必备品格与关键能力的过程中,不断提升自身的综合素养。

三、核心素养视域下高中地理课堂应用问题式教学的具体策略

(一) 积极创设问题式学习氛围

在高中地理问题式教学活动开展过程中,高中地理教师应积极转变地理教学观念,充分认识开展问题式教学的重要价值及意义,为高中生创设适切的地理课堂学习环境。高中生是地理课堂教学的主体,也是问题式教学实施的主要对象,只有让高中生在问题式教学中感受到地理学习的乐趣,才能愿意主动学习与接受地理课程知识。例如,在讲授我国气候的主要特点教学内容时,地理教师可以向学生提出如下问题“请谈一谈我国季风气候显著的基本特点对于我国农业生产会产生哪些影响?”此类问题较为粗放,如果直接将问

题呈现给学生自主探究,那么学生很容易出现找不到头绪或者答案组织不清晰、无条理等问题。因此,地理教师可以让学生先自主思考问题分析的思路以及切入点,之后再采取师生共同补充的方式对思考的问题加以完善,引导与帮助学生逐渐明确问题的考虑方向,进而为学生创设积极的问题式学习氛围。

(二) 运用小组合作学习增强问题探究深度

在地理问题式课堂教学中,地理教师可以积极借助并组织小组合作学习,充分彰显高中生在地理课程活动中的主体性,通过问题参与的方式增强高中生对问题教学法的重视程度。高中地理教师应积极鼓励高中生通过小组合作探究提出创造性和开放性问题,并善于引导高中生对问题进行思考与解决。与此同时,高中地理教师要善于引导学生利用所学的地理知识解决具有一定开放性的、复杂度维高一些的问题,促使学生提升地理知识应用的迁移能力,从而提高自身的地理思维品质。例如,在讲授人类行为和地理环境之间的制约关系知识点时,地理教师可以利用课件为学生提供适宜的案例,让学生围绕案例进行合作探究学习,可以分别设置两个案例,分别探究“工业聚集”与“工业分散”对工业地域形成的条件产生的影响,这样学生在合作学习中可以更为深入地了解工业地域的形成条件。在案例讨论的基础上,还可以进行深化研究问题,如“工业集聚过程中可能会出现的环境问题?”,进一步帮助学生理解区域观,进而深化理解人类行为与地理环境之间存在的制约关系。

(三) 加强问题式学习方法的总结与提炼

相比于传统“以教师讲解为主”的地理教学方式,问题式教学更需要做好对学习方法的总结与提炼,引导高中生形成逻辑思维。因此,对学习方法进行提炼与知识归纳总结是高中生进行高效学习的重要方式,地理教师可以以问题切入引导高中生进行方法提炼,例如,先将本节课教学内容所涉及的相关问题进行归类整理,再将研究问题中涉及的重点概念或者知识点进行提炼。可以先让学生对本节课的主要问题自我总结,地理教师结合学生的总结情况进行点拨,启发并引导学生进一步完善总结,在引导学生总结的过程中逐渐提高学生对所学知识的理解能力与概括能力。高中生通过对问题式学习方法进行总结与提炼可以逐渐形成自己对问题分析与解决的逻辑思维,将零散细碎的地理课程知识以问题串的形式串联起来,尤其是可以将重点内容加以突出,这样更有利于帮助高中生内化地理课程知识。

(四) 增强地理课程的实践性

问题式教学的实施可以以真实的情况为重要参照,将问题设置在真实的情境中,增强问题设计与现实生活之间的联

系。只有将地理课程教学内容和现实生活有机统一起来,才能找到地理课程活动和学情之间的契合点,从而深化地理课程内容,进一步增强地理课程的实践性,为高中更好地理解地理知识找到实践支撑点。例如,在讲解地理环境整体性的知识点时,地理教师可以为学生创设真实的生活问题情境,“图片中的仙人球与绿萝存在哪些异同,为什么它们长的如此不一样呢?”虽然此类问题看起来并不复杂,但却与本节课的知识点密切相关,也可以实现在地理课程知识与现实生活之间建立起一定的联系,进而激发学生对问题探究的欲望,这样的问题也被赋予了真正的意义。

四、结语

在高中地理核心素养导向下,问题式教学在高中地理教学中应用越来越受到重视,不仅为高中地理教师组织地理课堂教学提供了有益思路,而且有利于促使高中生实现自主探究与合作学习,为高中生提供更多思考的空间与机会,以此逐渐提升高中生的综合素养。

参考文献

- [1]雷寿平.基于核心素养的高中地理“问题式教学”——以“锋面气旋”为例[J].福建基础教育研究,2019(05):88-89.
 - [2]黄千寿.浅析问题式教学在高中地理课堂中的应用[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2019:25-27.
 - [3]黄金莹.问题式教学在高中地理有效思维课堂中的应用——以《区域的工业化与城市化》一课为例[J].延边教育学院学报,2020(04):262-264.
 - [4]方晓阳.基于问题式教学的高中地理思维链建构——以“地球的历史”为例[J].地理教学,2020(21):51-53.
 - [5]刘静.基于高中地理问题式教学的思路与案例探析[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2020:343-345.
 - [6]冯慧.问题式教学在高中地理课堂中的应用——以“大气的受热过程”为例[J].中学课程辅导(教师教育),2021(03):108.
 - [7]陈若宁.在高中地理问题式教学背景下培养区域认知素养[J].福建基础教育研究,2021(02):102-104.
- 作者简介:
戚业影(1995—),女,吉林省抚松县人,二级教师,研究方向:高中地理教学。