

新课程背景下小学数学生活化教学微探

何京芝

贵州省独山县第二小学

[摘要]在小学生的数学实际内容和学生的日常生活之间建立起更加密不可分的关系可以更好地促进课程内容的实际应用,运用一些适合学生心理特点的正确指导方法,可以使他们更加意识到自己的潜在想象力。关于数学思维方法能否真正整合,借助数学思维方法,使他们的日常生活更加丰富多彩。因此,持续而正确地引导学生如何从偏重生活的角度学习数学,这也是在小学数学偏爱的课堂教学中追求完美的最关键的总体目标。

[关键词]新课程; 小学数学; 生活化教学; 意义; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.915

随着社会的不断发展与进步,我国各方面都紧跟时代的步伐进行改革活动,剔除发展中不相适应的部分,保留适合发展的精华,以此来促进事物上升到新的阶段。教育作为培养人才的主要方式,也在改革的步伐中不断更新教育理念与教育方式,为社会培养有用人才。随着新课程改革的不断深入,小学数学的教学目标也要求教师以学生为主体,充分调动学生的积极性,加强课堂之间的互动,以此促进学生的全面发展。

一、新课程背景下小学数学生活化教学的意义

(一) 激发学生兴趣

因为在新课程改革的教育背景下,以生活为导向的课堂教学模式必然要以学生自己的生活体验为出发点,教师必须与学生进行更多的沟通交流才能了解到学生的生活经验和生活需求,所以无形中就明确了学生在课堂教学中的主体地位,教师的作用则自然从主导者转变为引导者。学生有了更大的主动权和自由空间之后,他们自己就能够创造出更为丰富的课堂教学,很多新颖的课堂教学形式得以出现,对学生更有吸引力,更能够激发学生的学习兴趣。而且这对于教师来说也是一个学习的过程,促使教师走出以往的“舒适区”,积极进行教学探索,从生活的角度出发对教材进行更加灵活的整合应用。

(二) 将数学知识具象化便于学生理解

小学生认知有限,对知识的理解程度也存在一定局限,因此,对于数学知识这种偏于抽象的知识而言,学生理解起来还是存在一定困难的,而将生活元素引入,让学生感受到知识是看得见摸得着的,让知识具体化,从而让学生理解起来更加容易,实现课堂教学质量的提升,也能够让知识更加容易被接受。

(三) 丰富和发展小学数学内容

数学课本上很多内容和知识点都来源于生活,但对生活中的常识进行了升华和浓缩,使得这些内容具有抽象性和理论性。数学知识的抽象性和理论性,正是小学生对知识难以理解的重要原因。数学教师要对小学数学的内容进行丰富和发展,小学生才能对数学知识理解得更加深刻。数学知识要符合小学生的喜好和认知水平,教师要对课本知识进行兴趣化、生活化,使教学内容更加丰富多彩,这样才能增加学生对数学学习的兴趣。

二、新课程背景下小学数学生活化教学策略

(一) 创设生活化的教学情境,营造良好的学习氛围

与其他学科相比,小学数学学科与我们实际生活的联系最为密切,现实生活中的许多事物都是建立在数学知识的基础之上的,同时,数学也是一门对于小学生的逻辑思维能力、发散思维能力和自主思维能力要求比较高的学科,但是,在学习的过程中,许多小学生非常容易因为知识点繁多复杂、容易混淆而对数学知识的学习失去兴趣,为了在最大程度上避免这种现象的产生,使小学生能够真正地感受到数学知识的实用性,教师要善于在教学的过程中创设生活化的情境,为小学生营造良好的学习氛围,使他们愿意主动地参与到数学知识的学习过程中去。新一轮教学改革对于小学数学学科教学的生活化提出

了更高的要求,在进行教学的过程中,提高数学知识的生活化水平成了一个必然的要求,教师不仅要高度重视所教知识的生活化,也要高度重视教学情境的生活化,比如:在进行浓度问题的讲解时,教师可以先向小学生介绍一下相关的公式,让小学生对溶质、溶剂和溶液之间的关系有一定的了解,在介绍结束之后,教师可以为学生创设出与实际生活相关的学习情境,可以引导他们联想实际生活中的糖水问题:在一杯糖水中分别加入糖和水,则原有的糖水会产生什么样的变化?在对这一生活化的问题进行思考时,小学生不仅能够感受到数学知识的实用性,也能对数学知识的学习产生极大的兴趣。

(二) 丰富生活化数学教学的形式

在当前受到了多方面因素的严重限制,在以往小学数学教师秉承的教育理念就是传统的落后的应试教育理念,在展开的课程教学活动当中,都是简简单单地用粉笔黑板和教材对学生灌输相应的数学知识,然后学生生硬的接受这些数学的知识基础知识,却忽略了对于学生其他方面所形成的一定培养。对于小学生本身来说,因为他们的年龄比较小,所以说很难在长时间内集中自己的注意力,集中自己的注意力,学习这些枯燥乏味的知识内容,在数学课堂上进行学习,所以说所产生的教学效果肯定无法达到理想的状态。因此在当下小学数学教师就应该主动的创设丰富多样的生活化教育方法和相应的教育形式,开展相应的教学活动,为进一步激发学生对于数学学习兴趣而做出一定的努力。当然教师也需要采取正确的形式来使得教学方式进行有效的创新,有效地加强学生个人所具备的综合素质。

(三) 引导学生开展生活化的实践活动

在小学数学教学中,教师可以围绕课程内容为小学生安排特定的实践活动,在这一活动中要密切联系学生生活实际,通过这种方式,促使小学生能够建立起理论与实际的联系,这对于数学教育功能的发挥有着非常积极的影响。比如,在“周长计算”相关内容的学习后,教师可以安排学生将自家的屋子或校园中的草坪为对象进行周长计算,教师则可以为学生提供一定数量的测量工具,并协助学生进行测量,引导学生做好记录,并最终完成对目标周长的计算。实践活动的安排,对于小学生的学习成长影响深远,数学教师要对此引起足够的重视,并适当加大这一方面活动的频率。

结语:

总之,在新课程改革的背景下,小学数学教学生活化已经成为当下教学的主要方式,而这这就要求教师要将生活化教学的理念完全运用到实际的教学当中,这样能够使学生的逻辑思维、发散思维、动手能力等各方面都能得到培养,使学生能够实现全面发展。

参考文献:

- [1]张永梅.小学数学课堂教学方法创新研究[J].学周刊,2020(29):47-48.
- [2]石海峡.小学数学文化教学的实践研究[D].西南大学,2020.