

如何在小学语文课堂中培养朗读能力

李芸

金溪县石门乡中小学校

[摘要]在现阶段新课改的背景下展开小学语文的教学教师不仅要注意进行基础语文知识的教学,还要关注到学生听说读写的综合能力,尤其在语文综合素养中并未受到充分关注的朗读能力,学生具备良好的朗读能力不仅能够提高课堂教学的效果,还能够让学生在在学习中能够更加系统地去感受与体悟语文知识,提高语文学科对小学生的培养效率。因此,本文主要对朗读能力在小学语文课堂中的培养策略进行探究。

[关键词]小学语文; 朗读能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.273

如今教学改革政策中明确要求教师应该要针对学生的朗读能力进行培养,在实际教学中对培养学生的朗读能力不仅需要教师对自身原有的教学方式与教学思想进行整合与创新,更要求教师能够在教学中充分调动学生的朗读积极性,让学生能够在主动参与的过程中进行全地思考与探究并针对性地去认识和掌握朗读的策略。

一、构建教学情境,培养朗读能力

小学阶段的学生年龄较小,学生身体与心理以及认知能力等都处于发育成长的关键时期,这也让学生对于未知的事物或新奇物品有着较高的好奇心与探究的欲望。^[1]因此,在小学语文的教学中教师想要培养学生的语文朗读能力也应该要注意通过适当的方式激发学生的积极性与好奇心,引导学生主动进行参与探究。

比如在《将相和》这节课的教学中,教师就应该要注意通过适当的方式进行教学情境的构建,让学生能够在教学情境的影响下充分将注意力集中到课堂教学的内容中进行思考,让学生能够在专注进行知识学习的同时产生一定的朗读兴趣。比如说教师可以在课堂中通过多媒体的应用为学生直接通过影视作品的方式进行展示,以负荆请罪为主要内容的素材能够充分吸引学生的注意力,学生在面对影视作品时也能够产生较为积极的探究欲望。通过多媒体的观察学生已经对文章中所描述的内容产生了一定的印象,那么教师此时就可以借助学生较高的探究欲望与好奇心进行引导,让学生对文章中的内容展开充分的朗读并在朗读的过程中结合多媒体展示的内容进行文章中深层含义的思考。这种教学的方式下学生能够更加简单地感受到蔺相如顾全大局的精神,也能够了解到个人情感在家国情怀中的意义与影响,学生在进行朗读的过程中教师也应该要注意对学生进行充分的观察,避免学生在朗读的过程中出现难以理解的问题或不良行为影响课堂教学效率。

二、融入情感朗读,培养朗读能力

朗读能力的培养并不是一朝一夕能够完成的,而是需要一个从认识到了解再到能够应用的过程。^[2]因此,在小学语文的教学中教师应该要结合学生当前的认知能力以及能力成长所需的条件进行引导方式的改进,在朗读中引导学生进行情感的融入就能够有效地提高学生的朗读能力与朗读效果,推动学生的全面发展。

比如在《囊萤夜读》这节课的教学中,教师就可以通过适当的方式让学生在朗读过程中融入情感并提高学生的朗读效果。首先在课堂的一开始教师可以通过互动的方式引

导学生去回忆在晚上自己都是如何进行学习和阅读的,无论学生如何回答必然是离不开点灯与台灯的,那么教师就可以继续进行引导,让学生思考古人那时候没有点灯,而蜡烛的价格有十分高昂,那么如果是你们在古代时会如何进行学习呢?这种较为开放的问题能够有效地引导学生进行思考,学生在学的过程中也能够对文章中的内容产生更强的探究欲望,在得知故事中夜间读书的方式之后教师也可以让学生结合自身的情感进行评价并尝试进行融入情感的朗读。这种朗读引导方式的设计能够有效地提高课堂教学的效果,学生在学的过程中也能够更加地积极与主动,完成朗读任务的过程中学生积极性也能够得到有效地提高。

三、拓展朗读方式,培养朗读能力

在小学阶段的学生有着较强的模仿能力,在进行朗读教学的过程中教师也应该要通过适当的示范对学生进行引导,让学生能够在教师的示范中逐步掌握多样化的朗读方式与朗读策略并在其中进行自主地选择,这对于提高学生的朗读能力而言有着直接的影响,学生也能够多样化的朗读方式中产生全新的学习体验。

比如在《观潮》这节课的教学当中,教师就可以通过多种不同的方式引导学生在展开训练。首先教师可以通过播放较为慷慨激昂的音乐进行引导,让学生能够跟随音乐在逐层递进的情绪中感受文章内容的层次感以及其中对祖国山河的热爱。其次,教师可以让学生在小组中进行分段阅读,每一名学生在阅读结束之后教师则可以让小组中的其他成员对朗读的效果进行点评,比如说哪里朗读特别好?为什么好?哪里有什么问题?应该要如何改进等等。通过这种方式也能够提高学生朗读能力发展的综合性,推动学生语文素养全面发展的同时让学生感受到语文知识的魅力与趣味,强化学生的语文综合素养。

总而言之,小学语文课堂中教师要培养学生的朗读能力应该要充分关注到学生本身的能力发展与学习的规律,通过多样化教学策略的应用从不同的角度推动学生进行全面发展与高效进步,让学生在朗读能力的提高中形成更加优秀的综合能力。

参考文献

[1] 苏文奎. 浅谈小学语文课堂朗读教学导入的技巧[J]. 考试(教研版) 2018(23) 22-22.

[2] 代凤芹. 刍议小学语文课堂教学中培养学生朗读能力的策略[J]. 中国校外教育, 2019(06) 144-145.