

# 小学语文教学中小组合作的探究

赖为刚

乐安县谷岗乡中心小学

**[摘要]** 学生是学习和发展的主体，语文课程应根据学生身心发展情况和语言学习方式的不同，关注学生的个体差异和不同的学习需求，保护学生的好奇心和学习欲望，充分调动学生的进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方法。

**[关键词]** 小学语文；合作学习；分组

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.188

合作学习自古以来就被教育者所重视，“独学无友，闻所未闻”，由此可见同伴学习的重要性，新语文课程标准还将培养学生的合作精神，提升学生的合作能力作为语文教学目标之一。然而，在实际的课堂教学中我们不难发现这样一种现象，教师们把更多精力放在了知识传授上，忽略对学生进行正确情感态度价值观的培养。

## 一、组建合作小组，分配合作任务

合作学习是以小组为基本单位进行教学活动的，建立合作学习是合作学习活动的组织前提。在实施过程中，教师注意合理划分小组、注重培养合作意识和能力、讲究策略和方法、重视评价方式以及加强管理。教师通过合理分组，发挥每个组员的特长，促进每位学生都能得到发展。合作学习应坚持民主平等、和谐互助、优势互补原则。同时也不能忽视个别差生的作用。这样的合作小组是“小组内异质，小组间同质”。可以随机分配分组，分层随机分组或形成固定的学习小组。

例如：学生们分组活动，在学习《小英雄雨来》课文的同时，被布置合作表演任务。首先，学生需要进行一次内部讨论，通过随机分配或者自我推荐来确定每个成员的角色，有的成员是旁白，有的成员是雨来，有的成员是雨来父母等等。在学生被分配角色和练习后，每个小组都会走上舞台表演，让学生在深入阅读中准确地把握文章要表达的情感。教师根据学生的表现给予适当的评价，并及时进行总结和反馈，确保整个教学工作顺利进行。然后，学生将自己的表演与全班交流，从而加深对课文的理解，达到教学相长的目的。最后，学生根据自己的表现情况得到老师的点评，进一步深化主题。这种合作学习任务不需要太多学生，强调学生的积极参与和自主学习，因此教师可以采用随机分配分组的方法，让学生能够迅速分组，提高合作学习效率的效率。这样做不仅有利于促进学生之间的沟通和互动，还能培养他们的团队精神，使其学会倾听他人意见和建议，增强团队意识，为今后更好地适应社会打下良好的基础。

## 二、激发合作兴趣，树立合作意识

小学语文教学的编写中，有很多地方留给了更多的读者去想象和思考。教师适时引导学生通过小组合作，共同完成填空题，往往会产生很多意想不到的亮点。激发阅读兴趣，引发思维碰撞，激活学生想象。低年级小学生年龄小，好奇心强，求知欲旺盛。

例如，《草丛中的村落》描述了穿过田野的奇怪旅程、游侠的生活、小丘山上的黑甲虫村民、五颜六色小圆虫、蜥蜴、蚂蚁等等。当他们读的时候，孩子们肯定会产生共鸣，因为森林和小丘都是他们想去的地方。让他们进行一次小组

讨论：你在草丛中还能看到什么？随着即兴想象的加入，文本被激活，学生可以进入主人的内心世界，与主人同呼吸、共命运，从而使文本的对话变得更加活跃，更加精彩！

## 三、选择合作内容，培养合作能力

学生在参与合作过程中往往会出现一些问题，这些问题如果不能及时得到解决，就可能影响到教学目标的达成。因此，教师不仅要抓住合作学习的机会，还要选择合适的学习内容，只有这样才能保证教学工作取得好的效果。小学语文课堂实施小组合作学习的必要性，培养和发展学生的自主探索意识。小学生的思维方式比较单一，缺乏创造性思维。当课本问题不是唯一答案时，学生可以互相启发，一起思考，得到更多元化的答案。教师可以通过引导小组成员进行实验探究来加深对知识的理解，让他们从不同角度分析和解决问题。同时，还可将实验与生活实际联系起来，激发学生的兴趣，增强课堂效果。在动手操作学习中，学生可以进行合作学习，以提高合作学习成果的效果，增加学生共享成功的机会。通过训练，学生的合作能力也可以得到提高。

例如，在教古诗《游园不值》的时候，当学生理解诗歌，欣赏满园的美景时，老师会问：“你从这两句中学到了什么？”学生答出：“关住”接着教师又提出问题：“谁知道这枝杏花是怎样出来的？”学生回答说：“春姑娘是怎么把它锁起来的呢？”从而引导学生进一步探索古诗揭示的哲理。这是个难点，学生常常不知所措。此时，让同学们分组讨论，相互启发，然后进行课堂交流，认识到“春色”是不会上锁的，“红杏”是一定会“出墙”的，预示着春天的到来。同样，一切新鲜美好的事物，都不能被束缚，都必须能够挣脱束缚，茁壮成长。这个过程不仅使学生能够学习知识，而且培养了学生探索创新意识的精神。

综上所述，二十一世纪所需要的人才必须是有合作意识的人才，教师在教学过程中要自觉培养学生的合作意识，提高学生的合作能力，在教学过程中总结合作学习的指导经验，让合作学习变得越来越有效。希望能够找到促进学生高效课堂构建的有效途径，从而提高语文课堂效率。营造良好氛围，激发合作意识。在语文课堂教学中，小组合作学习有助于培养学生的合作精神，参与意识和解决问题能力，为学生的全面健康发展打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]李会平.浅谈对小学语文小组合作学习的几点反思.[J].学周刊.2010(6):146
- [2]莫国夫.小组合作学习的价值追求.[J].中小学教师培训.2003(4):31