

浅谈如何在初中语文教学中提升学生的表达能力

邱尚莉

江西省赣州市信丰县第三中学

[摘要]初中阶段的语文课堂教学开展过程中,教师对于学生们的语文表达能力应该给予更加充分的关注,通过传统课堂教学观念的转变来进行更加合理的初中语文课堂教学方式创新,让初中语文课堂教学开展过程中的课堂教学质量以及课堂教学效率都可以获得更加明显的提高,教师也应该从目前的素质教育相关要求出发,给学生们带来更加优秀的表达能力培养,让初中阶段学生们的语文知识学习需求获得更加充分的满足,将学生们培养为拥有优秀语文综合素养的人才,避免学生们在未来的语文知识学习过程中不知道应该如何融入一个更加高质量的语文知识学习环境中,限制学生们的表达能力发展。

[关键词]初中语文; 课堂教学; 表达能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2362

初中阶段的语文教师在实际的语文课堂教学工作开展过程中,教师应该对于学生们的语文学习特征给予一个更加充分的关注,通过更加完善的语文课堂教学方案制定,让学生们的语文表达能力获得更加优秀的培养,帮助学生树立一个更加合理的课堂教学观念,给语文课堂教学的教学效果带来整体性提高,避免学生们在未来的语文知识学习过程中出现过于迷茫的学习状态。教师也应该认真的分析目前的初中语文课堂教学实际情况出发,认识到初中语文课堂教学开展过程中培养学生表达能力的重要性,通过更加有效的教学策略让学生获得更加优秀的表达能力培养,给学生们带来更加长远的未来发展。

一、初中语文课堂教学开展过程中的课堂教学实际情况

目前的初中语文课堂教学工作开展过程中,教师仅仅关注学生们的语文理论知识学习,却没有给予学生们的表达能力提高充分的关注,无法进行优秀的课堂教学方法以及课堂教学方式创设。首先初中阶段的语文课堂教学工作开展过程中,教师没有进行层次化的语文课堂教学方案制定,一直是使用灌输性的课堂教学方式引导学生们进行语文知识内容的学习,这对于学生们的表达能力以及综合素养培养来说非常的不利,无法给学生们带来一个拥有优秀多元化特征的语文课堂教学体系。其次课堂教学工作开展的过程中,教师没有一个正确的课堂教学观念支撑,无法合理的从学生们的表达能力出发给学生们带来优秀的培养,而且学生们也没有优秀的思维能力支撑,无法进行积极主动的沟通交流。最后初中阶段的语文教师在开展实际课堂教学工作的过程中,没有注重多元化的初中语文课堂教学管理模式建立,这就让学生们的创新能力以及表达能力迟迟无法获得有效的提升,更无法让目前的素质教育改革要求获得充分的满足。

二、初中语文课堂教学开展过程中培养学生表达能力的重要性

初中阶段的语文课堂教学开展过程中,教师培养学生们的表达能力是非常重要的,通过表达能力的培养,学生的学习质量以及学习水平也可以获得非常显著的提高。首先

培养学生们的表达能力也可以让学生获得思维能力的有效提升,并给学生们带来更加优秀的视野拓展,在一个更加合理的课堂教学实际情况之下,帮助学生们建立一个更加正确的语文知识学习观念,有效提高语文课堂教学的教学效果。其次培养学生们的表达能力也可以非常有效的培养学生们的心理颓囊,创设一个更加优秀的心理素质培养模式,让学生们课堂教学的实践过程中,感受到语文知识学习所带来的各种挑战以及成功,帮助学生们养成更加优秀的语文知识学习习惯,勇敢地突破语文课堂教学所带来的各种限制。最后培养初中阶段学生们的表达能力也可以让学生们获得沟通交流能力的锻炼,出现这种情况的主要原因是初中阶段的语文教师在提高学生们的表达能力的过程中,可以使用团队交流的方式让学生获得沟通交流的有效促进,在合理的初中语文课堂教学开展过程中,给学生们带来更加优秀的团队精神以及表达能力培养,并让学生们在集体发展的过程中,进入到一个优秀的沟通交流平台里面,给学生的学习质量以及学习水平带来更加显著的提升。

三、初中语文课堂教学开展过程中培养学生表达能力存在的问题

(一) 忽略学生们的表达能力

目前初中阶段的语文教师在开展课堂教学的过程中,认为学生们只需要掌握一些基础的语文知识,获得中考能力的强化就可以,并没有形成表达能力的必要,这就导致初中阶段的学生们在进行语文知识学习的过程中,仅仅是进行各种知识内容的死记硬背,无法通过自己所学习的知识理解和表达来提高学生们的语文知识掌握效率。同时部分初中阶段的学校在应试教育理念所带来的不良影响之下,虽然给初中阶段的语文教师带来了非常丰富的教学时间,但是语文教师在开展课堂教学的过程中,很少会注重训练学生们的表达能力,一直不断地进行语文知识内容的灌输,这就导致学生们受到了非常不利的影晌。这种应试教育方式在提高学生们的考试成绩的状况里面,也会让学生们的综合素养出现非常明显的下降,给学生们的长远发展带来非常明显的限制,如果教

师无法意识到这个问题的严重性，就会给学生们的语文知识学习带来不良影响。

（二）学生们对于语言表达能力没有一个正确的认知

目前部分初中阶段的学生们在进行语文知识学习的过程中，对于社会当中的人才需求了解程度存在非常明显的不足，无法根据社会实际情况正视自己的语言表达水平，很多初中阶段的学生也仅仅是进行单一的理论知识学习。在这样的教学环境之中学生们对于表达能力的认知不够深刻，也就无法按照教师的要求积极主动地参与到表达能力训练活动中，导致学生的表达能力迟迟无法获得有效的提升。

四、初中语文课堂教学开展过程中提高学生表达能力的策略

（一）消除学生们的心理障碍

心理障碍是初中阶段学生们表达能力低下的一个非常主要的原因，也让初中阶段的学生们在表达的过程中出现非常恐惧的心理，有些学生非常担心自己的语言表达能力会被学生以及教师嘲笑，进而出现非常严重的语言表达障碍，这对于初中阶段学生们的发展来说造成了非常不利的影响。所以初中阶段的语文教师一定要更加全面地去分析学生们的表达障碍，保证教师可以和学生之间进行更加真诚的沟通交流，全面的了解学生们的想法以及需求，积极的引导学生战胜自己内心当中的各种障碍，让学生们更加积极、勇敢地参与到表达能力训练活动自重，同时教师也可以通过各种心理减压方式给学生们的表达能力带来更加优秀的引导和训练。例如教师在引导学生们学习文章《紫藤萝瀑布》的时候，教师就可以让学生们在完成文章的熟读之后，和其他同学之间进行沟通交流，这个时候教师就可以让学生们在沟通交流之前给自己一些心理暗示，比如我是最优秀的等话语，让学生们在进行语言表达的过程中可以获得更加明显的学习自信强化，让学生们将自己内心当中的想法更加轻松地表达出来。

（二）对于口语训练课程给予充分的关注

初中阶段的语文教师如果想要给学生们的表达能力带来更加明显的提高，就应该对于口语训练活动的开展给予更加充分的关注，保证学生们的语言表达能力可以获得更加明显的强化。首先初中阶段的语文教师应该在日常的课堂教学内容之中添加一些口语训练知识，保证口语训练工作的开展能够更加的全面，进而有效提高学生们的语文知识学习效率。同时教师在口语训练之前也应该对于课堂教学的细节设计给予更加充分的关注，保证学生们可以更加积极主动地参与到口语训练之中，让学生们在接受训练的过程中可以获得更加明显的语言表达能力提升。例如初中阶段的语文教师在引导学生们学习文章《皇帝的新装》时，教师就可以进行一些口语训练设备的准备，在开展课堂教学的过程中，将学生们分

成不同的学习小组，之后针对皇帝的新装开展辩论赛，辩论的中心就是皇帝的虚荣心，学生们在进行辩论的过程中，教师应该给学生们带来更加有效的教学引导，尽量保证学生们可以在教师的合理引导之下获得更加明显的表达能力强化，让学生们拥有一个更加正确的发展方向。其次初中阶段的语文教师也可以通过阅读教学的方式给学生们带来更加优秀的口语训练。例如初中阶段的语文教师在讲解《观书有感》之后，就可以让学生们进行一些课外书籍的阅读，比如《爱的教育》等等，并让学生们进行对应内容的朗读，这样一来就可以让学生们的表达能力获得更加明显的提升。

（三）课堂教学方式的有效创新

初中阶段的语文教师如果想要在开展实际课堂教学的过程中给学生们带来更加优秀的表达能力培养，那么也应该对于自己的课堂教学方式创新给予更加充分的关注，尽量确保可以从学生们的实际情况出发，利用情感层面的发展让课堂教学模式获得更加有效的改进，给学生们带来一个优秀的课堂教学氛围，将学生们的语文知识学习兴趣更加明显的激发出来，让学生们在语文课堂教学之中勇敢地表达出属于自己的观点，学生们在进行表达的过程中，也可以让学生们的表达能力获得更加明显的强化。同时教师也应该通过多媒体教学工具让学生们的表达能力获得更加有效的培养，使用多媒体教学工具之中的视频以及图片来进行更加优秀的课堂教学情境创设，保证学生们可以在进行知识表达的过程中将自己的真实情感融入其中，给学生们的语文知识体系带来更加显著的优化，给学生带来一个正确的发展方向。

结束语

综上所述，初中阶段的语文教师在开展课堂教学的过程中，一定要对于学生们的表达能力给予更加充分的关注，通过更加有效的课堂教学方式创新让课堂教学制度更加完善，给初中语文课堂教学的教学体系带来更加明显的优化，进而营造出一个优秀的口语训练环境，让初中阶段的学生们在勇敢表达自身想法的同时，也可以获得更加显著的表达能力提高。

参考文献

- [1]刘婷. 新课程背景下信息技术与初中语文课堂的有效融合对策探究[J]. 考试周刊, 2021(98): 52-54.
- [2]蒋源. “立足课堂、先学致疑、因学施教”的初中语文教学改革策略研究[J]. 考试周刊, 2021(97): 37-39.
- [3]韩林孝, 钱慧敏. “自学·议论·引导”教学法在初中语文教学中的应用研究[J]. 新智慧, 2021(25): 9-10.
- [4]张峰. 立足教材, 落实课标, 提高表达——初中语文教学中“教表达”课例研究[J]. 贵州教育, 2021(16): 31-32.