

# 如何利用信息技术培养小学英语核心素养

曾金英

江西省信丰县第三小学

**[摘要]**在教学活动中培养学生的核心素养已成为一种趋势,其可对学生今后的学习与发展造成直接影响,而信息技术已成为教学活动中的重要辅助工具,可通过其图文声结合、突破时间与空间限制等优势为教学活动的开展带来更多可能。作为新时代的教育工作者,应当结合学生的身心发展规律、教学内容,充分利用信息技术实现小学英语核心素养教学的培养。

**[关键词]**信息技术; 小学英语; 核心素养; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1697

目前,信息技术已走进课堂,且为教学活动带来新的可能。而英语是小学阶段的重要组成部分,在学生的学习与发展中发挥着重要作用。所以,如何利用信息技术开展小学英语核心素养教学成为教师不得不深入思考的问题。鉴于其涉及到较多内容,且需考虑学生的身心发展情况,所以,下列进行了深入探究。

## 一、信息技术在小学英语核心素养教学中的作用

### (一) 促进教材融合

信息技术的载体为互联网,而互联网中蕴含着较多英语资源,可谓教学活动的开展提供保障。在实际教学中,教师可根据学生的身心发展情况、认知特点、教学内容采用多样化的方式引入教学资源,为学生快速理解知识、掌握知识提供保障<sup>[1]</sup>。而这些资源的引入,可实现教材内容的拓展延伸,使学生的视野、知识面变得更加开阔。同时,这些技术具有跨越时间与空间的优点,所以教师可在社交平台中上传微课视频,引导学生利用空闲时间进行观看、学习,以不断提升学生的学习能力,帮助学生构建完善的知识体系。也就是说,信息技术的应用可促进教材融合,可实现随时随地获取教学资源、学习资源。

### (二) 实现教学指导

在时代的发展下,学生成为教学活动的主体,教师的角色转变来了指导者、引导者。但小学生的特点在于:对世间万物充满好奇、学习能力较强、学习经验及生活经验不足等。以学生为主体的教学很有可能出现较多意外,导致教学活动的实效性 with 理想存在较大差异。而信息技术的应用可解决这一尴尬境地,小学英语核心素养教学的顺利开展提供保障。具体而言,教师可采用PPT课件进行引导、指导,使学生明确学习方向,并对教学内容进行整合、思考,从而不断提升自身能力、核心素养。

## 二、信息技术在小学英语核心素养教学中的应用方法

(一) 借助信息技术优化学生的思维品质,实现小学英语核心素养教学

对学生的思维品质进行培养是教学目标之一,而思维品质与学生的思考能力、分析能力密切相关,所以在小学英语核心素养教学中,教师可采用信息技术实现教材图片与文本

情景的整合,借助其使学生的思维处于活跃状态,对学生的思维品质进行培养<sup>[2]</sup>。

比如在教学《We love animal》时,教师可将信息技术利用起来,通过制作与教学内容有关的PPT课件、提出与学生的身心发展规律相符的问题,引导学生进行思考、探究,使学生的思维品质得到培养。就这部分知识而言,其与学生的生活有着密切联系,讲述的内容多为动物,所以,在备课过程中,教师可将信息技术利用起来,通过其收集教学资源,为教学活动的开展提供保障。比如,教师可以将各种各样的动物的图片下载下来,并利用PPT课件进行整合,使其以图文结合的方式呈现学生面前。在实际教学中,教师呈现PPT课件时,可提出这样的问题:What do you see? What are the animals in the picture? How to say it in Chinese? Do you know how to say English? 借助问题,可将学生的学习兴趣激发出来,可使其思维始终处于活跃状态,结合自身生活经验、前面学过的知识进行思考、探究,并尝试进行解答。如果学生回答出来了,其会获得成就感;如果回答不出来,可对教学内容产生好奇,并主动积极地参与教学活动,从而为其掌握知识提供保障。在这样的教学活动中,学生占据了主体地位,所以不仅可以加深对知识的印象,还可形成良好的学习能力。由此可见,信息技术的应用可对学生的思维品质进行培养,可使学生的英语核心素养在潜移默化中得到提升,从而为学生灵活运用所学知识提供保障。

(二) 通过信息技术开阔学生视野,实现小学英语核心素养教学

上述提到了,信息技术的载体为互联网,而互联网中蕴含着较多教学资源,所以,通过信息技术的有效应用,可使学生的视野得到拓宽,所以在教学活动中,教师需将信息技术的应用重视起来<sup>[3]</sup>。

例如在教学《My favorite season》时,教师便可根据这部分知识与季节有着密切联系的特点进行拓展延伸。因为我国是一个多民族国家,拥有着960万平方千米的土地,不同的地区有着不同的季节,所以,不同的地区的人会说不同的答案。比如:南方人会说:My favorite season is winter, because you can see snow in winter.

I have never seen snow, especially want to play snowball fights and make snowmen like my friends in the north. 南方人会说: My favorite season is summer, because summer is not cold, and can wear a variety of clothes, participate in a variety of activities. 而在学生说完之后, 教师可以提出这样的问题: “Why would they say different answers?” 随后, 教师可顺势引入地理位置及季节的资料, 使学生在加深对知识的理解的同时, 拓宽自身视野、丰富自身知识面, 从而为其今后的学习与发展奠定良好基础。由此可见, 通过信息技术的应用, 可使教学内容变得更加丰富, 使学生的视野得到拓宽, 从而为小学英语核心素养教学的实效性提高奠定良好基础。

(三) 通过信息技术提高学生英语学习的灵活性, 实现小学英语核心素养教学

英语是一门语言学科, 所以在教学活动中, 教师不仅要理论知识进行教授, 还需要对学生的知识应用能力、口语表达能力进行培养。但受各种因素的影响, 学生无法灵活运用所学知识, 且对英语学习的兴趣不高。而信息技术的出现, 可解决这些问题。所以在小学英语教学中, 教师需将信息技术的优势充分发挥出来。

例如在教学《At the zoo》时, 教师便可将情景教学法利用起来, 为学生灵活学习英语提供保障。通过分析发现, 这部分知识讲述的是游览动物园的内容。所以, 在对相关知识进行教授时, 教师可将多媒体技术利用起来, 通过动画视频、图片的方式集中学生的注意力, 实现情景创设。在学生进入情景后, 教师可将多元化手段利用起来, 通过任务布置、提问等方式引导学生进行探究、思考, 以帮助学生真正掌握知识、形成良好的学习能力。课后, 教师可利用社交平台上传微课视频, 引导学生利用课余时间进行观看, 以帮助学生巩固知识。教师还可将各种各样的学习软件利用起来, 使学生登录学习软件进行自主学习。此外, 教师还可利用配音秀等配音软件, 使学生注册账号进行英语配音。如此一来, 便可使学生英语学习的灵活性得以提升, 便可使学生信息技术辅助下加深对知识的理解、掌握, 便可使学生从被动学习转变为主动学习, 并为学生的成长与发展提供保障。同时, 信息技术的应用可使学生突破时间与空间的限制。所以, 小学英语核心素养教学的实效性可以得到提升, 学生的口语表达能力、灵活运用所学知识的能力可以得到培养。

(四) 通过培养学生的核心素养, 实现小学英语核心素养教学

上述提到了, 核心素养的培养已被纳入教学目标, 所以在小学英语课堂教学中, 教师需要将信息技术利用起来, 对

学生的核心素养进行培养, 以实现小学英语核心素养教学, 并为学生的学习与发展奠定良好基础<sup>[4]</sup>。

例如在教学《Happy birthday》时, 教师便可将学生的核心素养重视起来, 结合相关内容及学生的认知情况、学习能力进行教学活动的设计, 以达到学生的核心素养的培养目的。就这部分知识而言, 其与学生的生活有着密切联系。因为其讲述的是生日聚会的相关知识。所以在教学活动中, 教师可以将互联网利用起来, 协助其搜集英语国家生日聚会的相关资料, 并根据学生形象思维为主的特点进行资料整合, 为学生快速进入学习状态提供保障。也就是说, 教师可以将搜集到的教学资料制作成PPT课件或者微课视频, 通过其图文声结合的特点使学生进入相应氛围、场景, 主动进行学习、使用。在这样的教学活动中, 学生可以发现英语知识与生活的联系, 并做到灵活运用所学知识解决生活中遇到的问题。由此可见, 通过信息技术的有效应用, 可营造轻松愉快的学习氛围, 使学生感知知识在生活中的应用, 在潜移默化中加深对知识的理解、掌握, 使教学活动的实效性得以提升。同时, 学生的核心素养可以在潜移默化中得到培养。但教师需明确, 想要使学生的核心素养在小学英语教学中得到培养, 就需做到具体情况具体分析。也就是说, 教师需考虑教学内容、学生情况, 确保信息技术的应用可使学生的核心素养得到培养。

综上所述, 对学生的核心素养进行培养已经成为了教学目标, 而信息技术在培养学生的核心素养方面发挥着积极作用, 所以在小学英语教学中, 教师需将信息技术的运用重视起来, 根据学生的身心发展情况、教学内容巧妙设计教学活动, 以帮助学生形成核心素养、更好地成长与发展。在长时间的实践中发现, 教师可通过信息技术对学生的思维品质进行培养, 可借助信息技术开阔学生的视野, 可借助信息技术提高英语学习的灵活性, 可通过信息技术培养学生的核心素养。如此, 信息技术便可在小学英语核心素养教学中发挥出最大效用, 学生便可发现英语学习的魅力、构建完善的知识体系, 便可形成良好的核心素养、学习能力。

### 参考文献

- [1] 张艳波. 信息技术背景下小学英语高效课堂的构建[J]. 科幻画报, 2021(12): 53-54.
- [2] 蒋婷. 信息化环境下小学英语高效课堂的构建[J]. 当代家庭教育, 2021(29): 171-172.
- [3] 钱丽. 信息技术与小学英语教学的深度融合[J]. 小学生(中旬刊), 2021(07): 108-109.
- [4] 朱琴. 论信息技术环境下如何开展小学英语情境教学活动[J]. 智力, 2021(18): 46-47.