

# 浅析新时代下初中班主任班级管理现状与方法

王攀飞

拉萨市第三中学

**[摘要]**目前教育改革与创新的进程加快速度,学生群体的发展进程与教育的模式呈现了新时代的特点,所以为了保证教育成效,教师应紧跟时代发展步伐,运用新颖的教育理念与方法,不断优化教育结构,为学生全面发展创造良好基础。初中阶段,是学生接受义务教育的最后一个环节,并且是其向更高层次教育体系发展的奠基期,此时教师不应仅关注学生的学习成绩,还应创造良好教育环境为学生发展提供保障。为此,教师应该全面研究新时代下初中班主任班级管理现状与方法。

**[关键词]**新时代;初中阶段;班主任;现状与方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2503

班级是学校进行管理最基础的单元,教师在其中担任组织者与管理者的角色,是引导学生发展以及为学生成长保驾护航的主要力量。并且初中生群体进入青春期,其心理显现复杂性的特点,若在学校中教师不对其加以正确的教育与引导,会导致其受各种负面因素的影响,从而无法坚持正向发展的路径,所以教师应该充分发挥班级管理的有效性,提高教育成效。为此,本文作者从研究当前的初中班级管理现状入手,掌握教育进程中的问题与不足,随后结合学生的发展规律与目标,从共同选举班委、推进小组形式、构建沟通渠道、创设班级活动以及实现家校共育五个角度阐述如何针对弥补班级管理进程中的短板,从而创设良好教育环境。

## 一、初中班主任班级管理现状

在班级管理过程中,只有准确把握其中的问题与不足,才可保证教学策略的针对性与高效性,经教师研究发现,目前班级管理中存在以下五个方面的缺点与劣势:第一,班委队伍本应是构建师生之间联系的重要力量,但是当前初中阶段,教师多指定班委人选,学生无法通过选举活动反映自身的意愿,从而其容易产生不满情绪,在班级管理活动中配合度较低,进而影响教育效率;第二,教师多采取直接对学生进行管理的方式,但是班级内学生数量较多,所以无法保证每一位学生都可受到教师全方位的关注,并且此种方式忽略引导学生实现对自身的管理,从而其多在班级事务中被动参与;第三,学生缺乏与教师进行主动沟通的意识,其对教师具有一种畏惧感与距离感,并且教师未构建出多个维度的沟通渠道,学生在传统的渠道中无法产生主动倾诉的欲望,导致其越来越疏远与教师的关系;第四,班级管理模式偏向传统,无法切合新时代下初中生群体的喜好与特点,其在无法感知到乐趣的基础上参与班级管理的兴趣便会逐渐下降,久而久之,其在班级管理进程中的参与度越来越低;第五,家庭教育有所缺失,其陪伴的价值无法充分释放,并且导致教育进程不具有连贯性,学生无法在持续性的关注中获得长期发展,并且家庭教育的缺位,往往会导致其无法在有效的监督机制下学习或成长,从而其受教育的效果大打折扣。

## 二、新时代下初中班主任班级管理方法

### (一) 共同选举班委,反映学生意愿

班委是教师进行班级管理的执行力量,是学生意见与建议向教师反馈的通道,所以只有其全面反映教师与学生的意愿,才可更好地发挥其衔接的作用与价值。为此,教师应与学生共同选举班委,例如:教师以学期为周期定期开展班委的选举活动,首先,教师设置班长、副班长、学习委员、纪律委员、劳动委员以及组织委员六个职位,在班级内阐述各个岗位的职责,随后给予学生一周时间,思索其是否有意愿参与班委的选举及其是否具有能力胜任这一岗位,以此促使学生准确了解班委的价值与作用;其次,教师选择一节自

习课,进行班委的选举,要求参与的学生依次上台发表其演讲,阐述其为何要竞选班委以及其具备的能力与特质,随后教师与未参与的学生共同选举班委,参与的学生与投票的学生都行使了其对班级管理的权利,并且学生可通过投票反映自身意愿。由此可见,教师与学生共同选举班委,可以促进学生参与进班级事务中,从而培养其主人翁意识,并且班委代表学生意愿可以提高学生的配合度。

### (二) 推进小组形式,实现自主管理

小组这一形式在班级管理过程中被使用,可以促进学生间的沟通与交流,并且学生可在群体活动中培养集体意识,从而间接提高班级的凝聚力,促使班级内形成良好的风气。为此,教师应运用小组这一形式实现对班级的高效管理,例如:教师在考虑学生意愿与性格特点的基础上,将班级划分为六个小组,为班级管理奠定基础,首先,教师要求学生在组内自主选定出一名组长,并且保证组长不能由班委担任,以此为学生的自主管理创设更多机会;其次,教师要求组长直接与班委进行对接,班委与教师对接,以此减少教师对学生的直接管理,为其实现自主管理创设一种相对自由与宽松的模式;最后,教师要求组长充分发挥组织与协调的作用,在学习、遵守纪律以及劳动主要班级事务中,组长在组内合理分配任务,引导学生形成分工与合作的意识,为班级管理有序开展创造条件。由此可见,教师在班级管理中运用小组这一形式,将自主权交给学生,为其锻炼自主管理能力创造机会,有利于提高班级管理效率。

### (三) 构建沟通渠道,掌握学生动态

师生之间的良好沟通是消减师生距离感以及引导学生建立对教师信任感的重要途径,只有保证师生之间没有隔阂,才可提高学生对于班级事务的配合度,并且推动学生产生主动与教师进行沟通的意识,从而教师全面掌握学生动态。为此,教师多维度构建沟通渠道,为学生提供多种选择,例如:教师从线上以及线下两个方面创设通道,首先,教师在课间多在班级内走动,消减学生对教师的畏惧感,逐步引导其产生向教师求助与反馈的意识,并且教师可在倾听与观察的过程中直接掌握学生的动态;其次,教师将学生纳入同一网络平台中,在每天分享与学生成长与学习相关的图片、视频等具有趣味性的资源,并且告知学生在遭遇问题与困难时及时向教师反映,随后安抚其情绪,并且引导其自主思考解决问题的方法,既保证其心理状态的平稳,又实时掌握学生状态。由此可见,教师构建沟通渠道,有助于从多个角度掌握学生动态,从而可有效调整班级管理的模式与重心,进而保证班级管理的效果。

### (四) 创设班级活动,调动参与热情

班级活动具有较强的趣味性,并且形式较为灵活丰富,可以吸引学生的注意力,从而调动其参与热情。为此,教师

应创设多样的班级活动,引导学生参与,例如:教师举办辩论赛以及体育比赛两种活动,从逻辑思维培养以及体育素质提升两个角度保证学生全面发展,首先,教师每月举办一次辩论比赛,选择具有一定热度的话题,将班级内的学生分为正反两方,随后分别从其中抽取五名学生,开展辩论比赛活动,以此一个学期举办四次比赛活动,保证每名学生的参与,学生在争论与辩驳的过程中,消减陌生感,并且此种形式提高了班级管理的活力,吸引学生的兴趣;其次,教师每月举办一次体育比赛,按照篮球、乒乓球、羽毛球以及跳绳的顺序开展,学生在竞争与合作中,既锻炼了身体素质,又因为共同的目标而积极参与,可以活跃班级氛围,增强向心力。由此可见,教师创设班级活动,是调动学生参与热情的重要方式,可以促使学生在其感兴趣的形式下热爱班级,从而保证班级管理过程良性发展。

#### (五) 实现家校共育,共同关注成长

家校共育是当其时代下着重推进的教育理念,其强调家庭充分发挥陪伴教育的作用与价值,教师充分发挥专业教育的力量,并且二者之间加强联系,共同关注学生的成长进程。为此,教师应在班级管理活动中合理融入家校共育这一原则,例如:教师构建起与家长的双向沟通机制,首先,教师在每日向家长分享学生在班级中的行为与表现,表扬其优点,并且将学生的异常表现与行为告知给家长,引导其在家中关注学生的状态,随后与其进行沟通,消减学生的负面情绪;其次,教师定期分享高效的教育方法给家长,并且告知

家长正向激励的重要意义,并且指出初中生阶段心理较为脆弱的现状,以减少家长对学生的批评与指责,避免学生负面情绪;最后,教师引导家长反馈学生在家中的表现,了解其在学校中不常见的行为,以此全面把握学生的特点与性格,从而制定针对策略进行管理。由此可见,教师实现家校共育,是共同关注学生成长的重要途径,并且保证了班级管理过程的连贯性,从而实现管理闭环。

综上所述,时代的快速发展,对于学生的成长与发展提出了新的要求,并且学生也呈现了新的特点与发展需求,所以教师应该不断创新教育进程。初中阶段是连接义务教育与素质教育的过渡期,此时创设良好的班级管理对于学生的成长与发展具有引导与辅助的作用,但是目前初中班级管理现状不容乐观,其教育价值未充分发挥。为此,本文作者基于时代发展的特点与背景,重视初中阶段学生成长的意义,不断完善班级管理,力求为学生全面发展奠定良好基础。

#### 参考文献

- [1]张应新.新时期初中班主任提高班级管理方法探究[J].考试周刊,2018(44):1.
- [2]徐勇.新时期初中班主任班级管理方法创新[J].课程教育研究,2017(4):1.
- [3]和伟.新时期初中班主任提高班级管理方法探究[J].当代教育实践与教学研究:电子版,2018(4):2.

(上接第4201页)

功性,吸取成功经验和案例,根据自身院校发展需求去进行调增,促进教育实习评价模式的改革,给学生提供更加科学全面的评价机制。

#### 参考文献

- [1]顾莉.高职院校体育教育专业实践教学新模式探讨——以苏州市职业大学体育教育专业为研究案例[J].江苏第二师范学院学报,2017,33(12):113-115.
- [2]谢淑珍.高职小学教育专业教育实习评价模式的改革与探索[J].九江职业技术学院学报,2018(01):36-38.
- [3]柳海荣,王雪婷.小学教育专业学生实习经历对职业认同的影响——以河北民族师范学院为例[J].教学研究,2020,43(02):56-62.
- [4]杨美玲,郑立.高职院校小学教育专业教育实习评价体系研究——以闽江师范高等专科学校小学教育专业为例

[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(04):137-138.

- [5]魏叶美,邵华.师范生教育实习现状、问题与对策——基于南京晓庄学院小学教育专业的调查[J].南京晓庄学院学报,2020,36(05):34-39.
- [6]肖丽俐.师范认证背景下高职高专小学教育专业实践教学的改革举措[J].现代职业教育,2020,(1):86-87.
- [7]刘玉屏,高瑞媛.中美汉语教育硕士教学实践能力培养比较研究——以中央民族大学和波特兰州立大学为例[J].民族教育研究,2019,30(02):152-160.

#### 作者简介:

刘成,男,汉族,四川眉山人,生于1972年7月,本科,讲师,研究方向:高职学前、小教教育。