

在幼儿教育中开展区域游戏的策略研究

于红

(吉林省长春市绿园区教师进修学校 吉林 长春 130000)

[摘要]游戏是幼儿的基本活动。区域游戏是幼儿非常喜欢的游戏类型,幼儿可以根据自己的兴趣爱好选择区域游戏项目。在区域游戏中,幼儿的身心是放松的,教师创设游戏情境,引导幼儿利用游戏资源,不断丰富自身的游戏经验,获得认知与操作技能的提升。

[关键词]幼儿教育; 区域游戏; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1914

区域游戏是在幼儿园内部某一区域中开展的游戏活动,如美术区域游戏、建构区域游戏等。幼儿园区域的设置需契合幼儿探索与认知客观世界的需求,丰富多样的区域游戏可以帮助幼儿逐步建立起对社会、生活环境与客观事物的认知体系,促成幼儿建立良好的道德品质与行为习惯,发展综合能力。将区域游戏应用于幼儿教学中符合“课程游戏化”理念的核心观点,可以激发幼儿的学习兴趣,促进幼儿的全面发展。为此,幼儿园与教师需积极探索区域游戏与教学活动的契合点,遵循幼儿的成长规律,尊重幼儿的个性化需求,寓教学意图于游戏中,从而达到春风化雨的幼儿园教学效果。

一、区域游戏培养幼儿良好品质的积极作用

(一) 促进幼儿养成良好的行为习惯

对幼儿来说,区域游戏有着培养良好行为习惯的作用。一般情况下,幼儿在区域游戏中会保持较为愉快的心情、活跃的思维和较强的思维能力。通过区域中的游戏,幼儿可以学会正确的处理人与人之间的关系,会因此而形成良好的人际交往能力。

(二) 促进幼儿创造性潜能的开发

对幼儿来说,区域游戏可以开发自身的创造性潜能。陶行知先生曾言,“天天是创造之时,处处为创造之地,人人皆创造之人。”区域游戏的魅力在于其有着极强的挑战性。在区域游戏中,需要设置游戏环节,需要创新游戏方式,更需要布置一系列的游戏任务,发放相关的操作材料,幼儿需要通过对自己创造性、想象力的发挥,完成区域中的各类游戏。

(三) 促进幼儿独立自主性的发展

在幼儿阶段,开展区域游戏可以促进幼儿独立自主性的发展。在区域游戏中,幼儿通常都是通过对自己具体区域游戏的参与和实际物品的制作,对自己所有的生活认知和体验进行表达,而此种表达不仅促进了其自主性的发展,还有效地培养了幼儿的语言能力,更能增强幼儿的合作分享品质。在这一过程中,教师只需适当地建立游戏规则,让幼儿可以在自主性发展中有据可依。

二、在幼儿教育中开展区域游戏的策略

(一) 依托区域游戏创设优质的教学环境

环境是幼儿园教学中应用区域游戏所依托的物质载体,具有强大的育人功能,并能够为幼儿探索未知事物、建构认知与知识体系提供支撑。为此,应围绕区域游戏创设优质的幼儿园教学环境。例如,在“小脚丫”美术区域游戏中,为促成幼儿对色彩、自身身体部位的感知,教师可以在教室墙

壁上粘贴不同大小的“脚丫”图片,使幼儿对脚掌、脚趾的形状产生初步的认知。接下来,教师为幼儿提供白纸、颜料等材料,请幼儿脱下鞋子用脚丫蘸取自己喜爱的颜色并印在白纸上。完成后鼓励幼儿发挥想象力进行深入创作,如在小脚丫上画上眼睛、鼻子、嘴巴,为小脚丫穿“裙子”等。此种基于区域游戏的教学活动氛围活跃、自主性强,可以培养幼儿的色彩观念与创造能力。

(二) 引导幼儿创设区域游戏

在创设区域游戏中,要充分调动幼儿的主体性,就某一区域游戏的创设,教师要尊重幼儿的意愿和满足幼儿的心理需求。不是教师单方面根据自己的意愿去设计这一区域的主题以及它的游戏规则,而以幼儿为主体来充分考虑幼儿的意愿,适时与幼儿一起进行商讨,大家想一想我们要设计什么样的区域游戏?教师要设计的这个区域游戏,小朋友们愿不愿意参加呀?如果说让你来设计这一区域游戏,你会怎么设计呢?如此,让小朋友自己进行讨论交流,同时,找到自己的兴趣点。在对幼儿的讨论意见进行归纳总结之后,教师为此“量身定做”一定的主题设计制作区、美工区、音乐区域等游戏活动。幼儿个体存在差异,在进行游戏的时候,还需要有针对性地开展一些区域游戏,帮助幼儿提高能力。也可以让幼儿自主选择区域游戏场地,幼儿在进行美工区游戏活动的时候,会提出自己的见解,“如果到户外去看着蓝天白云画画,绿树红花画画,那该多有意思呀!”为了满足幼儿的这一需求,教师采纳了幼儿这一意见。在安全的保证下,创设这一区域游戏的环境,其实也体现出教师充分尊重幼儿的意见和幼儿的观点,幼儿也会以最大的热情投入这一游戏之中。

(三) 提高幼儿社交技能

在区域游戏活动中,幼儿可以选择自己喜欢的角色进行模仿,不仅能够有效提升幼儿的语言表达能力,还可以培养幼儿的团结协作精神,丰富幼儿的社会交往经历。例如,在幼儿刚入园时,教师可以开展“娃娃家”“糖果屋”等区域游戏活动;到下一学期,教师可以开展“小超市”“小医院”等区域游戏活动,进一步提高幼儿的认知水平。针对幼儿合作意识淡薄这一情况,教师可以组织他们两两合作,如开展“两只老虎”“我们都是好朋友”等区域游戏活动。区域游戏有助于幼儿养成基本的礼仪习惯,如说一些简单基本的礼貌用语等。幼儿遇到困难时,可以使用礼貌用语,寻求他人帮助。小班幼儿喜欢模仿他人的行为。教师和家长要以身作则,注意自己的言行举止,为幼儿树立榜样。

(四) 通过跟踪观察,了解幼儿游戏动机

比如在建构区游戏中，教师通过跟踪观察发现悠悠做事很有计划，他先是画了一幅设计图，将要搭建的城堡外形简单勾画出来；接着他找出大型的积木做城墙的地基与高高的城墙，用小型的积木打造城堡内部构造。但是旁边的阳阳跟悠悠相反，教师通过跟踪观察发现他做事缺乏条理，桥没建好，看见旁边的悠悠正在建城堡，又将桥推倒，改建起城堡来，但城堡没建好就去其他区域串门了。教师在跟踪观察中发现了能力弱的幼儿与能力强的幼儿之间的差距，通过分析他们游戏时的状态、对游戏的专注度、解决问题的态度等方面，对幼儿的言行举止采取了有效的改进措施。在指导游戏时，教师可以提醒能力弱的幼儿做事要有始有终，努力向目的性强、能力强的幼儿学习，学习他们有计划、有效率地完成目标等优点，帮助能力较弱的幼儿取长补短，弥补自身的不足，以有效促进幼儿各方面素养的提升。因此，教师在开展区域游戏指导时，不仅要能力强的幼儿提出具体要求，也要创设机会，让能力弱的幼儿能够在合作游戏中获得游戏经验，体验游戏成功的喜悦。

（五）针对幼儿思维能力进行观察和指导

幼儿时期是人类发展思维能力的关键时期。思维能力的培养对幼儿而言至关重要。教师通过区域游戏观察，分析幼儿思维能力，并利用针对性指导方案进行引导，有利于全面提高幼儿的思维水平，帮助幼儿综合素质修养得以发展和提升。例如，在“动一动，真有趣”的活动中，其中的主要目标为引导幼儿探究具有一定结构的材料，引导幼儿通过不同的方式、不同的材料进行游戏以完成简单的制作目标。这种游戏方式通常以拼搭的形式为主，是发展幼儿思维能力及动手操作能力的有效方式。教师要注意引导幼儿以自主拼搭的形式完成游戏，避免过度干涉幼儿。在此过程中教师要加强对幼儿的观察，基于幼儿的思维特点和幼儿在活动中的表现判断其基础思维水平，从而制定针对性指导方案，帮助幼儿在拼搭类区域游戏中完成思维能力的发展目标。教师可指导幼儿拼搭简单的积木，完成特定家具外形的设计和改造，激发幼儿在空间位置上的想象能力。当他们全身心投入游戏时，幼儿的神态就会变得相对稳定，不会再与教师产生比较激烈的言辞沟通。而幼儿在这种状况下，个人思维能力也会得到相应的提升。而很快从游戏场景中脱离的幼儿，会因教师距离自己的位置过远，出现情绪上的焦躁不安，有时，还会打翻自己已经完成的游戏成果，以引起教师对他们的关注。如若自己的行为没有起到效果时，幼儿就会转而用攻击性的语言，对待靠近自己的其他游戏竞争者。对此，教师要指导幼儿进入专注的游戏状态中，使他们能通过模仿他人游戏、找到足以容纳自己的游戏分组，让幼儿的心态和思维能力进入新的发展阶段，进一步观察幼儿在群体交往环境中的思维能力发展。

（六）抓住机会，促进深度学习

教师需要做活动的旁观者，在活动中发现闪光点，及时抓住机会，提供指导帮助，促进区域游戏深层发展。例如，在绘画区，教师提前准备好彩色水笔、油画棒和白纸，让幼儿自由选择自己喜欢的水笔颜色，在白纸上自由绘画出自己喜欢的物品。但是，有的幼儿不知道要画什么，就开始在纸上乱涂乱画。这时，教师要及时介入，适时提出问题：

“小朋友们，你们都喜欢吃什么水果呢”有的幼儿喜欢吃苹果，有的幼儿喜欢吃山楂，还有的喜欢吃柠檬。“你们能分辨出自己喜欢的食物是什么味道吗？在白纸上画出你喜欢的食物，先不要给其他小朋友看到。你们用自己的表情来形容一下你吃到这个事物的反应，然后让其他人猜这个食物的味道。”幼儿画好后，可以邀请其他幼儿根据图片，做出闻味道的动作，然后让他们猜一猜这个食物是什么味道。“猜”的环节旨在引导幼儿从眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴的变化，观察不同表情的变化。另外，教师可以让幼儿详细阐述自己的作品，画面上描绘了哪些颜色，这个颜色表现了什么。这样可以帮助幼儿加深酸、甜、苦、辣等各种味道的印象，感知颜色变化带来的不同感受。最后，幼儿将已完成的作品放在美术区，举办美术展览，让幼儿相互学习，丰富幼儿的想象，激发幼儿的绘画兴趣。

（七）以生成性活动促进幼儿的个性化发展

幼儿的想象力丰富、对未知事物有着强烈的好奇心，活动中可能会提出疑问或新想法，教师需要将幼儿的疑问、想法转化为生成性资源，以此促进幼儿的个性化发展。例如，在阅读《狐狸与乌鸦》时，部分幼儿指出：“乌鸦太笨了，如果我是乌鸦，狐狸说什么我都不松口。”面对幼儿对阅读内容的质疑，教师可以询问幼儿的想法，也可以引导幼儿对该问题进行讨论。如“如果你是乌鸦，怎样才能吃到肉呢？”“狐狸可是食肉动物啊，如果乌鸦再不松口，狐狸吃掉乌鸦怎么办？”提问后，教师将幼儿分成若干小组，请幼儿自主创编“狐狸与乌鸦”的故事。第一组指出：“狐狸爬不上树，所以乌鸦把肉藏在树洞里，狐狸走后乌鸦再拿出肉吃掉。”第二组表示：“狐狸拿着梯子上树，想要把乌鸦和肉一起吃掉，但这时候乌鸦的小伙伴们回来了，把狐狸驱赶走了，小乌鸦很感谢小伙伴，就和小伙伴们分享了肉。”教师围绕着幼儿的质疑、疑惑等继续开展集体讨论、小组合作等一系列教学活动，进一步加深幼儿对故事或事物的认知，激发了幼儿的思维活力，培养了幼儿乐学、善思的良好学习习惯，加强幼儿之间的交流。

三、结语

可以说在区域游戏活动之中，始终要以幼儿的自主性为前提，鼓励幼儿对自己所参与的区域活动提出意见和建议，鼓励幼儿大胆进行创新，帮助幼儿提高自主能力，使得幼儿的主体性得到充分发挥，从而促进幼儿的身心健康发展。

参考文献

- [1]白杨,冯江英.大班幼儿参与区域游戏规则制定的现状调查[J].幼儿教育,2021(36):24-28+50.
- [2]张锦平.在区域游戏中培养幼儿的交往能力[J].幸福家庭,2021(24):97-98.
- [3]郑莹莹.创设游戏化环境,实践幼儿游戏化课程探讨[J].新课程,2020(39):137.
- [4]周伟伟.如何有效进行幼儿园区域游戏创设[J].新课程,2020(39):90.4.
- [5]廖丹.幼儿积木游戏中的教师观察行为研究[D].桂林:广西师范大学,2020.
- [6]李宝平.幼儿园自主游戏中教师观察的个案研究[D].山东师范大学,2020.