

完善英语课堂导入 激活小学生思维

游应华

江西省抚州市南丰县桔都小学

[摘要]对于一节好的课堂，一个好的导入必不可少，它如同开启智慧之门的一把钥匙，如果钥匙正确，可以瞬间让学生身临其境，让学生对于本节课的知识有浓厚的兴趣，从而激发学生的学习积极性。但是一旦没有浓厚的兴趣，可能就会影响与新知识的接触，甚至对之后的学习也会有很大的影响，甚至可能会产生厌恶的情绪。因而，选择正确的、恰当的导入方法对于学习英语是极其重要的。

[关键词]小学英语；课堂导入；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1606

英语课堂想要成功，好的导入必不可少。如何进行导入也就成了英语课堂的关键。好的导入是课堂顺利进行的源泉，不仅可以让学生产生兴趣，而且还可以让紧张的课堂氛围变得更加轻松，从而使课堂内容达到最优化。小学生生性活泼好动、让他们很快融入课堂使不可能的，就需要课堂导入的环节，安排一些活动，让他们对课堂内容产生浓厚的兴趣，将他们的注意力转移过来，从而达到授课的最优化。

一、歌曲导入法

伴随着优美的曲调和扣人心弦的曲调，音乐导入往往可以更好地吸引学生的听觉，将学生的注意力迅速地吸引过来，而学生则是在音乐的刺激下，思维处于极其活跃的状态下。所以，一节课在刚开始的时候，结合本节课要学习的内容，播放一些相关的英语歌曲，在一定程度上可以对本课的内容有生动的导入，可以创设情境，激发学生的学习兴趣，从而为学习新知识奠定良好的学习基础。^[1]

比如，当学习“字母的认识”的时候，最重要的知识点就是对于字母的认识，更接触英语的时候，学生可能内心是比较抵触的，因而开头可以用“ABC”这首字母歌进行导入，使得学生不再对字母厌烦，而是逐渐地跟着导入的歌曲唱起来，从而达到本课的教学效果。又比如讲到“weather”这一课时，就可以给学生播放“How is The Weather”这首英文歌曲并配合相应的动画，让学生来感受Rain, Rain, Go Away的优美旋律来增加学生的情绪，从而更加激发学生的学习兴趣，等学生听完歌曲之后，教师可以大致地告诉学生其汉语意思，再结合英文歌曲，让学生一起学习，一起歌唱，将这种方式和学习相结合。不仅可以达到陶冶学生的情操的作用，而且可以在愉悦、轻松的氛围中结束本课的授课，也可以让学生对本课的授课内容记忆深刻，达到授课内容的最优化。

二、故事导入法

当教师刚走进教室的时候，学生虽然坐在教室里，但是并没有将注意力从课下转入到课堂上。而由于小学生的身心还未成熟，因而需要教师对学生的注意力进行引导，故而故事导入法无疑就是最好的方法。教师可以通过一段故事来吸引学生的注意力，从而让课堂安静下来，并激发学生的学习兴趣，结合扣人心弦的故事脉络、生动的话语、加上抑扬顿挫的语调和自身的面部表情和肢体动作，来集中学生的注意力。

例如，在讲“Happy Thanksgiving”这一课时，可以先问学生：“大家了解感恩节吗？知不知道感恩节是什

么？”教师可以先讲一下“Thanksgiving day”是什么，起源于哪个国家，在很久以前当初美国人的祖先身处险境，无法摆脱困难，而当时印第安人帮助他们渡过难关，摆脱来当时的困境，因而美国人专门设立这一节日来感恩印第安人的救助。通过对于感恩节故事的导入，引导学生学会“thanksgiving is my favourite festival”，可以来激发学生想要更多地去了解感恩节背后的故事，以及激发学生的兴趣，从而将导入自然而然地过渡到本课的教学。

三、情景式导入法

小学生还处在爱玩的年纪，因而在游戏中让学生学会知识往往可以让学生将原本无趣的学习生活变得形象生动起来，而情景导入法就是英语教育教学中经常使用、极其重要的一种课程导入的方法。通常来说，在小学阶段，为了便于小学生理解，英语对话和课文一般都采用情景对话的模式。因而教师在进行授课的时候也可以使用情景授课的模式，可以利用生动形象、比较直观的教学手段可以创造比较真实的语言环境，让学生在不知不觉中获得新知识。

例如，教师在讲授“Shopping”这一课时，关于商品的价格以及售卖商品这一课的时候，可以先将教室装扮成类似与商店的样子。假设课桌就是售卖台，在上面放置各种各样的商品，并写上各自的价格，让学生分别扮演顾客和营业员。并让一个扮演顾客的学生问另一个扮演营业员的同学：“how much is the pen?”创造一个买东西的情景，另一个学生回答：“ten dollars”。情景式的教学不仅可让学生更好地学习本课的内容，还可以更好地使用一些具体的英语表达方式，使得英语的学习不再是枯燥无味的字母，而是会说话的语言。这种情景教学法不仅可以运用于卖东西，还可以运用于打电话、问路等情况下，使用情景教学法让学生置身其中，让学生可以更容易就对本课内容进行理解。

综上所述，一堂好的课堂往往在于一个好的导入，而作为课堂活动的第一个教学环节，成功的导入可以很容易地吸引学生的眼球，激发学生的学习兴趣和情感，从而将学生的注意力引入到当年的课堂情景当中。教师要极其重视导入的重要性，运用正确的导入方法，成功地架起沟通知识的桥梁，实现教育教学的质的飞跃。

参考文献

[1] 范雅楠. 基于学生思维品质的小学英语课堂导入的探究[J]. 环球慈善, 2021(3): 1.

[2] 王娟, 徐昊妍. 先行组织者在小学英语课堂导入中的应用[J]. 江西教育, 2021(24): 4.