

# 学习任务呈现方式在小学数学教学中的优化分析

黄明辉

江西省抚州市东临新区湖南乡小学

**[摘要]**在目前的小学数学教学中,传统灌输式的教学模式已经逐渐被摒弃,教师们越发重视帮助学生实现其知识框架的构建,而想要让学生构建起更加完善的知识框架,需要给学生机会参与到不同的任务中,围绕着任务进行学习与实践,这也充分体现了学习任务呈现的重要性。对此,本文将从直接呈现任务、创设生活情境以及借助趣味游戏三个方面入手,阐述教师如何有效优化学习任务的呈现方式,使学生更加愿意积极主动完成任务,实现其学习效率与能力的不断提升。

**[关键词]**小学数学;学习任务;呈现方式;优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.219

在教学不断改革后,任务驱动式的教学模式成为一种主流,在教学过程中,要能够让学习任务成为学生学习的动力,学生愿意主动围绕着学习任务进行思考与探究,在这样的模式下,学生不仅能够成为课堂的主体,也有助于实现其数学学习能力的不断提升。对此,教师要明确学习任务有效呈现的重要性,不断优化任务的呈现方式,真正发挥学习任务所具有的作用,让学生的学习以及教学的效果都能够更加显著。

## 一、直接呈现任务,提高学习效率

对以往的数学教学课堂进行观察,会发现有些教师在教学时为了充分体现出教学的艺术,会将简单的内容复杂化,不直接呈现出学习任务,而是让学生先对无关紧要的内容进行了解,才明白学习任务是什么,导致了课堂教学时间的浪费。一节课只有短短几十分钟的时间,十分短暂所以特别宝贵,每分每秒都不能拿来浪费。因此,教师在进行小学数学教学时,要避免过多的渲染,应该直奔主题,为学生清晰呈现出学习的任务,避免学生过度用脑产生疲惫,也有效地节省了时间,为学生的自主探究与学习提供了更多的空间<sup>[1]</sup>。

例如,在对“认识几分之几”内容进行教学时,在课堂开始阶段,教师就要基于教学的目标,为学生呈现出学习的主题:“之前,我们学习了几分之一的内容,今天我们需要对几分之几进行深入学习。”紧接着教师就要说出这一课的学习目标与任务:“在完成这一课的学习后,大家不仅需要掌握对几分之几的含义进行掌握,还要能够正确书写,明确分数不同部分的具体名称。”让学生明确这一课的学习目标与任务后,其能够在任务的引导下进行更具针对性地探究与学习,不仅有效节省了课堂教学的时间,也能够使学生的学习体现出更高的效率。

## 二、创设生活情境,体现学习乐趣

学生的认知往往会对其学习心态以及学习行为产生影响。而想要增强学生的认知体验,使学生构建起更加完善的知识框架,教师就要注重在教学课堂中进行生活情境的创设,使学习任务可以以更加生活化的方式进行呈现,学生也能够基于生活经验来对数学知识进行体验,促进其对于数学问题的深入探究,同时使学生在生活实践的过程中充分感受到学习所具有的乐趣<sup>[2]</sup>。

在创设生活情境的基础上呈现学习任务,可以使数学与实际生活有着更加密切的联系,数学学习也会更具趣味性,学生就愿意积极利用生活经验来有效完成学习任务。例如,在对“认识千克”这一课进行教学时,教师便可以为

学生创设在市场买菜的情境:“周末,小张和妈妈一起去菜市场买菜,他们买了五根胡萝卜和两个西红柿。”在创设情境的同时,也要为学生展示出相应的物品,基于此来提出问题:“大家能否根据自己的购物经验,说一说是五根胡萝卜更重,还是两个西红柿更重呢?”如此,便能够打造出学生所熟悉的生活场景,让学生对物体的重量有了更加深入的感知,学生也能充分体会到学习的乐趣,从而能够有效推动数学学习任务的完成。

## 三、借助趣味游戏,提升学习效果

对于小学阶段的学生来说,想要能够使其沉迷于学习,充分体会到学习的快乐,就要在教学中融入趣味游戏,使数学学习任务可以在开展游戏的过程中进行呈现,学生也能以游戏的方式来完成学习任务的探究,其不仅有助于激活学生的数学思维,也能使学习任务可以更加快速地完成,同时还能有效激活课堂学习的氛围,充分提升学生学习的效果。对此,在实际教学中,教师就要在创设生活情境后呈现学习任务,为学生探究数学问题提供实践的平台,让学生进行更加真实与高效的学习。

例如,在教学“算24点”这一活动时,为了吸引学生的注意力,教师可以讲解算“24点”的步骤:先将学生分成不同小组,为每个小组的学生发放一副扑克牌,让学生通过自主探究得出尽可能多的组合。在参与小组合作游戏的过程中,学生间会进行激烈的讨论与探究,不断进行尝试,在这过程中便能有效提升学生学习的兴趣,实现学生数学思维的激活。如此一来,通过将游戏与学生的自主探究进行结合,能够让学生在积极参与游戏的过程中进行不断思考,在轻松趣味的游戏中,自然而然地就能够完成学习任务,使得学习有着更加显著的效果。

总而言之,在进行小学数学教学的过程中,教师要意识到优化数学学习任务呈现方式的重要性,并要在多种多样的呈现方式中,选择出与教学内容最符合且学生乐于接受的方式,将其应用到教学课堂中,体现出数学学习的乐趣,不断提高学生学习的积极性,从而不仅能够实现学生思维的激活以及其数学学习能力与效率的提升,也能使教学有着更加满意的效果。

## 参考文献

[1]徐晓静.任务驱动:让学生学习过程成为一种知识研发[J].新教育,2021(32):57-58.

[2]王勤叶.小学数学教学问题情境创设研究[J].基础教育论坛,2021(36):60-61.