

小学低年级语文拼音教学策略研究

计亚兰

江苏省苏州高新区文星小学校

[摘要]拼音对于学生来说是语文学习的起点,十分重要。今后的学习例如识字、写话,都是依托于拼音的。因此笔者结合一年级拼音教学的实际,对拼音教学的现状进行分析,根据实际教学进行策略的总结归纳,提出了几点建议。希望能够有效地提高学生的拼读能力,改善学生的发音,提高学生的学习兴趣,将拼音教学落到实处,有效促进教学活动的开展。

[关键词]低年级;拼音教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1316

一、拼音教学的重要性

(一)有利于学生的交流

低年级的学生进入校园,在平时的课堂或是下课的沟通交流中,老师与身边的伙伴,所讲的都是标准的普通话。而一口标准流利的普通话,需要扎实的汉语拼音基础。学生在学习汉语拼音的过程中,通过规范地学习,熟练地练习,牢固掌握声母、韵母和声调,将自身家乡话中的一些弊端例如平翘舌、前后鼻音不分,进行改正,进而更好地促进彼此之间的沟通交流。

(二)为识字阅读奠定基础

低年级的学生,认识部分的汉字,很多汉字还较为陌生。而学习拼音可以很好地帮助他们提高识字能力,准确识记汉字。只要学生掌握了一定的汉字,便可以阅读自己感兴趣的注有汉语拼音的书,并在阅读的过程中获得满足感,长此以往,学生除了可以积累更多的字,还会充分体验到汉语拼音的神奇,从而对识字认字充满兴趣。

(三)为写话做好铺垫

进入小学低年级的学习,便会有写话的要求。刚开始是一句话,后面字数逐渐增加。这就要求同学们必须要有话可写。而很多学生在书写的时候,因为很多字不会写而无从下手。这时候拼音就是一个很好的途径,可以请学生暂时不会写的字用拼音代替,以此来进行自我表达。在拼音的基础上,识记汉字,进而进行写话的表达。

二、拼音教学的现状

拼音对于低年级的学生来说,有着不可替代的作用,是语文学习的敲门砖。而在笔者的教学观察中,发现拼音教学还是存在着一定的改进空间。部分学生对于拼音学习的兴趣较为缺乏,认为学习拼音十分枯燥;也有部分学生,认为拼音对于他们来说太难,进而产生了一定的畏难心理。而有的教师为了完成教学任务,缩短了汉语拼音的学时,很多拼音内容变成了“夹生饭”,严重影响了学生的普通话水平。

三、拼音教学的策略

为解决上述问题,切实推动小学语文拼音教学质量的提升,特提出如下对策与建议:

(一)创设宽松有趣的学习氛围

对于一年级的同学们,他们好动活泼,希望能向老师更好地展现自己,获得老师的肯定。这就要求教师在课堂上,营造一个轻松、愉悦的氛围,对于学生的回答认真倾听、给

予肯定和鼓励。例如,在开展拼音教学时,可以向学生进行提问,如:“同学们,谁可以背一背我们昨天学习过的复韵母呢?”这时候学生回答:“ai、ei、ui。”此时,教师可以及时表扬学生:“从你的回答中,老师知道你课后一定认真复习了,你真棒。”学生听到这样的评价,内心深处会十分高兴,从而提高他们学习拼音的主动性。教师在学生回答时不随意打断他们,使他们能够自由表达自己的看法,教师也能从中听见不同的声音,更好地了解学生。

值得注意的是,班级部分同学较为胆怯,对于学习拼音的自信心不够。面对这一类孩子,教师要多一些宽容,允许他们犯错。例如教师让学生上黑板写拼音字母,如果不能完成写出这一拼音,教师注意避免当着全面同学的面批评该生,鼓励比批评更有效。“你已经很棒了,并且书写得十分工整,老师希望你课后继续加油。”以这样积极的引导,增强学生学习拼音的自信。

(二)灵活运用课本插图

一年级的同学,年纪相对较小,自制力不够,注意力较为分散,很容易被周围有趣的人或事物吸引。而部编版一年级的教材,恰恰发现了学生的这一年龄特点,在编写设计时,使用了大量的插图,图文并茂,色彩具有冲击力,能够一下子吸引住学生。

因此,教师在进行拼音教学时,可以鼓励同学们多多观察配图的内容,以童真的人物,有趣的插画,构成有趣的故事,牢牢抓住学生,引起他们的兴趣,进而使其了解拼音、学习拼音、喜欢拼音。例如,教师在教学第一课“a、o、e”时,可以请学生留心观察课本的插图。在教“a”时,请学生找一找对应的是课文中的哪幅图,说说为什么?孩子一下子就能找到a的发音是小女孩张大嘴巴的样子;o是公鸡在打鸣;e是大白鹅在水中的倒影。结合课文插图,能让拼音教学更有画面感与直观性!

(三)结合生活趣学拼音

在进行拼音教学时,除了结合课文插图,我们还可以结合生活进行有效的拼音教学。教师可以利用日常生活中的场景,创设汉语拼音学习的情境,带领学生更好的学习。

例如,在进行《ao ou iu》教学时,我结合了运动会的情境进行导入,每一位小朋友化身小记者进行采访。这极大吸引学生学习的兴趣,积极参与其中,在这一过程中,还帮助学生系统复习标调歌,为后面的学习奠定基础。

1. 同学们，上周我们举行了运动会，热闹非凡的场面，令拼音家族十分羡慕呢！瞧，他们也去参加运动会啦，今天作为小记者的我们，需要去采访3位新的复韵母朋友，你们准备好了吗？我们一起去看看吧！

2. 迎面向我们走来的是单韵母方阵，他们准备的开幕式表演是口腔体操，我们一起跟随他们做一做吧！

张大嘴巴aaa，嘴巴圆圆ooo，嘴巴扁扁eee；
牙齿对齐iii，嘴巴突出uuu，像吹笛子üüü。

3. 下面向我们走来的是复韵母方阵，他们分别是（ai. ei. ui）；他们带来的表演是《标调歌》，张开嘴巴一起来！

有a在，给a戴；
a不在，o，e戴；
要是i，u一起来；
谁在后面给谁戴！

4. 开幕式表演结束，运动会正式开始啦！

在教学时，教师还可结合生活中出现的具体事物进行拼音教学。比如在进行两拼音节教学时，“b”与“a”的拼读，是学生第一次接触四声。此时教师先出示学生熟悉的四幅图片“猪八戒”“拔萝卜”“箭靶”“爸爸”，学生通过生活中的常见事物，进而掌握声母与韵母的拼读规则，掌握“ba”的四声。在进行三拼音接教学时，为了更好地巩固“声轻介短韵母响”这一特点，请学生熟悉拼读，再出现熟悉的图片进行奖励。以此拉近学生学习与生活的距离，更好地在生活中运用汉语拼音。

在教学字母“h”时，为了使学生更好地掌握“h”的读音和外形，教师可以将一把靠背椅子侧着展示给学生，让学生将“h”与现实生活联系起来。还可以挑选一个学生手持水杯走上讲台，让他坐在椅子上喝水。这时候，教师可以向其他学生询问：“这个学生在做

什么？”学生就会回答：“坐在椅子上喝水。”然后，教师可以这样引导学生：“这把侧着的椅子是不是很像我们所学的声母‘h’，喝水的‘喝’字发音是不是很接近声母是‘h’？”学生对此会给予肯定回答。利用生活中的具体情形教学生学习拼音，具有非常显著的效果。这样的情境图在语文书的插图中还有很多。课堂中引导学生仔细观察插图，会有许多新的发现。例如，q 在书上的情境图就是一个气球，它的读音接近气球的“气”字，教师要是带一个绑着线的氢气球走进教室，相信学生对这个声母肯定能够记得特别牢。

此外，教师还可以让学生自由发挥，说一说自己觉得这个拼音字母，像生活中的什么？尊重学生的个体差异，让学生将学习与生活中自己感兴趣的事物结合起来，对于拼音的掌握就会更加牢靠。

四、趣味游戏乐学拼音

游戏是学习拼音非常好的方式之一，也是在平时的教学中最常见的一种教学策略。一年级的同学们对游戏的喜爱程度是远远超过我们的想象的。他们活泼好动，对于游戏的兴趣极高，当我们以游戏的形式展开教学时，学生注意力往往

非常集中，而且愿意配合老师，拼音学习的掌握情况较为良好。下面介绍两种应用面广的教学策略。

①运用教具游戏进行教学

卡片这一教学用具在拼音教学中的应用覆盖面广，可以使更多的学生参与其中，且制作简单，是拼音教学中常见的方式之一。教师可以利用拼音卡片或者拼音挂图，引导学生进行游戏。比如“开火车”，教师拿着教具到谁的面前，谁就大声读出这个拼音字母的读音。在学生认读拼音卡片的过程中，教师还可以进行比一比，看看哪位学生的速度最快，正确率最高，对其颁发贴纸奖励。教师还可以进行“卡片对碰”，事先准备好可以拼读的卡片，分发给不同的学生，然后教师说出这一音节，对应的学生起立。在这样的教学中，学生往往兴趣高涨，而且不容易走神，极大地激发了他们的积极性。这种学习模式还可拓展至家庭中，请父母与孩子一同交流、娱乐，引起家长对拼音教学的重视，还能促进亲子关系的养成。

②创编儿歌进行教学

一年级的学生，对于儿歌的兴趣十分强烈。儿歌简短，节奏感强，读起来朗朗上口，也是拼音教学中最常见的形式之一。在创编儿歌时，一般分为两部分，一是对于读音的创编，如“海鸥海鸥ou ou ou”；“蝌蚪蝌蚪k k k”；还有对于字母形状的识记。例如，在教学“n”和“m”时，教师可以教儿歌“一扇小门 nnn，两扇小门 mmm”来帮助学生记忆和区分声母。在整个拼音教学过程中，16个整体认读音节是重难点，做题时常常要求按照顺序默写出来，前提是能够按照顺序背诵出来。这时借助儿歌：zh ch sh r z c s 自成音节后加 i。yi wu yu 一无雨，ye yue yuan 夜月圆，yin yun ying 隐云影。通过这样一首儿歌，带着学生有节奏地唱一唱、记一记、背一背，一下子就降低了学习难度。

学生通过学习儿歌，可以在诵读中更好地识记汉语拼音的发音以及字形，而且极大地激发了学生的想象力，有利于语文教学的学习。

五、小结

低年级的孩子性格较为活泼，在进行拼音教学时，教师要注意顺其天性，尊重学生的身心发展规律，进行多样化的教学。在教学中，注重激发学生的学习兴趣，让学生体会到拼音学习的快乐，打开语文知识的大门。作为教师，应该不断创新，多研究、多思考，与时俱进，以更完善的理论，开展拼音教学，使其落地生根！

参考文献

- [1] 颜丽. 有趣，有乐，有实效——浅谈汉语拼音教学的策略[J]. 新课程，2018（12）.
- [2] 李勤兴. 小学语文拼音教学潜在问题与策略研究[J]. 学周刊，2018（16）：49-50.
- [3] 吴梦思. 情境教学视角下的部编版小学语文拼音教学策略[J]. 读与写（教育教学刊），2018，15（05）：57-58.