

# 核心素养背景下小学数学课堂教学的实践与思考

吴翠云

江西省宜春市万载县第三小学

**[摘要]**核心素养是我们国家在教育改革中和新课标的要求下所提出的，学生应当具备的，能帮助他们适应自身的终身发展和适应社会发展需要必备的品格和关键能力。它是一项汇集学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面需求的综合素养能力。本文以小学数学教学为例，从学生兴趣、探究能力、解题能力、逻辑推理能力四个方面就核心素养的培养提供参考建议。

**[关键词]**小学数学；核心素养；数学探究；全面综合素质

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.242

教师要发现并适用对学生终身受益的方法，帮助学生打牢坚实的知识基础、技能基础。小学数学对于学生而言，是可以帮助掌握数学思维，使他们拥有解决数学问题的能力，并在生活中运用数学解决实际问题的能力。在小学数学课程中培养学生的核心素养，其实主要是以数学知识作为基础，教会学生将数学的技能运用到生活中，同时在生活中对数学知识也有了更深刻和全面的理解和把握。

## 一、充分运用教学道具，激发学生学习兴趣

多在课堂上展示有趣多样的教学道具，远比只有书本讲课的教学效果好。在小学数学核心素养培养过程中，首先注意的是，教师需要让学生对数学教学产生兴趣，如此才能让小学生在活泼好动的年纪提高课堂注意力，增强数学核心素养。<sup>[1]</sup>

例如，在学习“平行和垂直”相关知识点时。首先，教师可以让同学们在教室内找一找有哪些线条。这些线条是怎样的状态？其次，教师可以在黑板上画了一个点，从这一点延伸出去做一条直线，然后同时用量角器和三角尺，沿着刚刚的直线平移到这一条直线的下方，在三角尺直角边上任意地方画出两点，将两点连接。最后，提问学生这两条线是什么位置关系。通过先观察身边物体的线条，引发学生的好奇心和探索欲，然后用教学道具演示给学生何谓平移，让学生对平行和垂直有了更直观深刻地体验与认识。

## 二、理论联系实际，培养数学探究能力

新课改要求小学数学的教育应当注重培养学生的探究能力。探究能力也是数学核心素养中的重要组成部分，小学数学的难度并没有很大，教师完全可以充分利用新的教学方法和教学模式，在小学数学课堂上培养学生们的探究能力。一方面，实践也是检验理论的唯一标准。教师在教学中应当将理论与实践相结合，培养学生数学探究能力，也让课堂更富有活力与生命力。<sup>[2]</sup>

例如，在学习“统计”时。教师可以让学生参与统计的实际操作任务，首先将班里学生按人数分成几个小组，每个小组内的学生要统计组内每位同学家中，每月用电多少？用水多少？然后教师将学生们统计的内容进行汇总，引导学生了解这些数据的含义。最后，让学生根据汇总的数据进行图表的制作。在图表制作过程中，启发学生：除了最普通、最常用的条形统计图，还可以用其他多种多样的统计图来直观地表示数据。在收集数据、进行汇总、制作图表这一系列过程中，让学生掌握统计的应用，学会用统计知识分析、解决生活中的各种问题。通过这样的理论联系实际的教学活动，充分发挥学生自主能动性，培养数学探究能力，进而提升学生的综合素养。

## 三、利用情境教学，锻炼数学解题能力

在小学数学教学过程中，教师不仅可通过多种多样的情

境教学，将数学内容变抽象为具体，还可以借助巧妙的问题设计培养学生独立思考，以此锻炼学生数学解题能力。情境教学中，教师一般是先通过问题导入，让学生带着问题去思考和学习新知识。在讲解新知识的过程中，锻炼学生的解题能力。

例如，在学习“长方形和正方形面积”时。教师可以先提问“同学们，你们知道课桌到底有多大吗？”“课桌的大小比什么大？比什么小呢？”让学生进入猜想，由于这时学生还没有接触过面积公式，所以会对  $S=ab$  感到陌生，这时需要教师引导学生“有没有更简便的计算方法和公式？”然后让学生动手操作，进行测量。将量得的长、宽数据记录下来，与通过原来在长方形内画小格子的方法量得的面积大小进行对比。验证猜想，从而让学生对面积公式有了更真实生动的体验。充分利用真实、生动以及直观的教学情境，全面提升学生参与学习的热情，让学生始终保持积极活跃的思维状态，置身于真实的情境中，加深对知识的理解，从而引发思考，在不断地锻炼中提高自我的解题能力，这对于数学核心素养的培养具有极其显著的促进作用。

## 四、通过分层教学，培养逻辑推理能力

对于教师来说，让每一位学生都能掌握知识点是教师最大的成就。面对不同的学生，需要展开因材施教的教学方法。有些学生逻辑推理能力可能不是很好，教师也不能因此而忽视他们。相反教师应当对他们多多鼓励，提升他们学习数学的自信心。

例如，在学习“分数运算”时。面对  $3 - \frac{7}{12} - \frac{5}{12} = ?$  等运算

题时，有的学生先天学习能力不高，可能一时无法完全接受这一新知识，在题目面前，无从下手。而有的学生学习能力较强，早已将它学通弄熟。这时教师可以将课堂作业难度分为几个等级，掌握比较好的学生，可进行第二阶梯的自主学习。掌握较差的同学，教师应当对其多加关怀，对其不懂的难点进行更详细、深入的讲解，让每一位学生逻辑推理能力都能得到提升。通过分层教学，可以根据每位学生不同的学习状况和其不同的知识接受能力，选择合适的教学方法和评价标准。

总的来说，核心素养是素质教育的重中之重。核心素养不只是为了培养智慧型的人才，更是为了培养更多德、智、体、美、劳全面发展的复合型人才。为了更好地适应新课改的要求，教育工作者务必要不断地改变和创新教学方法，为培养学生的核心素养尽心竭力地改善教学质量，提高课堂教学效果。

## 参考文献

[1]温发达.基于核心素养的小学数学课堂教学的实践思考[J].文渊(小学版),2019(9):387-388.