

如何促进小学语文阅读教学有效性的提升

毕颖丽

黑龙江省大庆市庆风小学

[摘要]小学教育是我们国家所有阶段教育的基础，其中语文这一个学科又是小学教育当中最核心的课程。在语文这一个学科当中，阅读的教学也越来越受到关注。阅读教学的有效性也随之成为了整个教育行业当中非常热点的话题，这促使着很多教师都为之而不懈的努力。寻求提升语文阅读方面教学有效性的重要方法。本篇文章将重点研究在阅读教学过程当中的问题及有效的解决方法。

[关键词]小学语文；阅读教学；有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2745

小学这一个阶段的教育是学生成长的关键，同时也处于我们国家教育事业当中最为重要的地位。语文这个学科作为小学阶段的基础型的课程，对学生的成长和发展都有着指向性的作用。其中阅读方面的教学作为这一个学科基础的内容及教学有效性及关系到小学生学习成果的展现同时也关系着学生知识水平的培养。提升小学阶段阅读教学的有效性，提高学生学习的效率和学生阅读方面的能力，是我们所有教育行业者需要着重思考的问题。

一、小学语文教学过程中所存在的问题和原因

小学阶段是学生开启自己人生的一个起始点，对学生的成长有着非常重要的影响阅读，作为小学这一个阶段，语文学科中非常重要的一个部分，也是教师在开展教学活动当中需要重视的内容。由于小学生在知识理解上还有一定欠缺，对事物判断政务的能力也有限，所以在想学教育过程中学生往往会出现本末倒置的现象。很多老师在课堂当中，常常会以主体的身份来进行教学，忽视了学生在课堂当中的学习感受，以一味灌输式的方式来向学生讲授知识，这种教学只会使得学生慢慢对语文失去兴趣，所得到的教学效果也不是很好。

随着我们国家经济的快速发展，新媒体的相关技术也逐渐融入课堂当中，利用新媒体来进行教学，具有非常快捷，易于感知等优点，但是这些多媒体的应用同时也带来了一些缺点。很多老师选择利用多媒体来给学生展示课堂当中的知识点，但是由于所制作的参考资料过于枯燥，很多资料都以文字排版的形式展现，给学生讲解的过程当中，完全忽视了学生在课堂上总体的学习感受。学生在课上也跟不上老师的讲课速度导致整个课堂变得非常沉闷，很多学生都要利用自己课下的时间去上补习班，来完成课上需要解决的问题。学生在课上没有完全的理解老师所讲的知识，在课下还要主动地去接受一些补习班的培训，这样的学习现状会非常严重影响学生健康的成长。我们国家为了能够让教育事业能够跟上社会发展的步伐，才将多媒体技术应用到了课堂当中，但是很多新媒体的应用，并没有减轻学生的学习压力和负担，反而成为了他们学习上的阻力，虽然很多老师也注意到了这些问题，试图通过改变一些教学的方法，来做到让学生高效率学

习，但是由于很多方法都没有完全满足学生的需求，导致现在在很多学生对于学习语文这个学科还比较迷茫。

阅读作为教学活动中教师与学生之间进行沟通的一个有效的途径，在课堂上教师应该主动地去改变原有的教学方法，应该跟上如今时代发展的速度，适当地在课堂上关注学生的学习感受，利用如今新型的教学技术来创建高效的课堂教学。

二、如何在语文教学课堂上提高阅读教学有效性

(一) 合理进行阅读教学，提高学生学习兴趣

如今新的课程标准给教师教学提出了更为高层次的要求，要求学生要重新在课堂上。获得学习的主动权，学生要成为整个教学活动当中的主体。对于刚刚踏入小学校门的学生来说，语文这个学科显著非常的新颖，并且有着很大的吸引力，所以他们就会带着兴趣去学习语文，而教师在此时的任务就是让学生建立起学习语文的好奇心，并且逐渐的引导他们去探索语文这一个学科的奥秘。但是毕竟学生刚刚接触相对系统的学习过程，他们对于汉字的了解还不是很多，所以在课上常常会出现读不懂课文或者是读错读音的现象，如果这些现象不能够被尽快的克服。那么随着学习语文的时间越来越长，他们就会消磨掉本身对阅读的兴趣。所以作为语文这一个学科的教师，应当提前做好一些准备。当学生在学习过程中出现问题时，要耐心的讲解。并且要把在阅读过程中所遇到的生词或者是生字能够单独拿出来进行讲解，帮助他们一点一点地去消化，最终把所有不熟练的汉字，了解之后再带领他们系统的。去阅读课文，这样可以减轻学生的学习负担，在这个过程当中，也帮助学生建立了一个良好的学习习惯，这样他们就会主动的。去学习，并且在学习过程中也会有所提高。

比如在学习《小蝌蚪找妈妈》这一篇课文时，教师可以首先将“肚、孩、塘”等文章当中所有的生僻字拿出来单独给学生们作为讲解，等学生把这些生词全部学习完之后，再对整篇课文进行系统的阅读和讲解。那么这样的教学方法在实施之后，可以让学生有信心去学习语文，不仅培养了学生在学习过程中的自信心，同时也培养了学生阅读的能力。

(二) 改善教学方法，提升阅读教学有效性

在语文的教学过程中，效率是每一个教师所重点把控的内容，每一个教学方法都有它所对应的教学效率，尽管有些教学方法所体现出来的效率很高，但是教师也不能经常使用，因为每一种方法都会有学生厌烦或者乏力的时候，这样原本效率高的教学方法，用起来也就不高了。所以教师对于语文这一个学科的教学方法一定要做到实时更新，以此来提高教学效率。比如说在应用情境教学这一个方法之后，就是将课文当中所描写的情境重新还原到课堂上，让学生通过在日常生活中的体会，来达到理解文章的教学目的。教师也可以利用多媒体来进行教学，所以说我们国家经济的快速发展，很多学校在课堂上也配备了很多多媒体硬件的设施。而这些教学设备正好可以帮助教师来进行教学。同样的，教师还可以采用将学生分为小组的方法，很多学生受生活环境或其他因素的影响，不敢与教师面对面进行交流，但是如果教师把学生分为一个个的小组，在小组内他们可以畅所欲言，尽情地去表达他们内心的想法。

比如在学习《小壁虎借尾巴》这一篇课文时，由于学生的年龄还比较小，所见过的小动物并不是很多，也不明白他们的尾巴是什么样子的。这个时候教师就可以利用多媒体来给学生展现他们的尾巴，学生借助图片的形式可以对课堂当中讲述的内容印象深刻，使学生更好的理解课文，从而提升了阅读教学的有效性。

（三）教师要加强自身阅读量和阅读水平

作为教师，首先是需要自己有着充足的阅读量，在课前积极做好教学备案，在课后多参与其他教师学习才会研究，以及在课堂上的教学中复习的问题所在，分享课上好的教学和教学做法。在平时的生活中，也需要将阅读发挥一种爱好，多阅读一些文学作品，以提升教师自身的阅读以及给学生更好地进行课堂讲解。同时，教师会将自己课余时间读到的好文章推荐给学生阅读。

小学阶段的节奏教师还应当保持着一份亲和力，通过密切关注小学生在成长道路上心理的发展变化，以此来加强与学生之间的沟通交流。在学习的过程中也应当更加地了解，每一位小学生的课程，依据其破题差异时，及时掌握每一位学生的心理变化，并且帮助学生解决其思维所存在的问题，如此为学生建立。阅读正义发愿的学习兴趣，从而有效提升学生在语文这门学习上的学习能力，有效的树立学生的健康全面发展，提升学生的综合核心素养，为祖国培养更多符合社会主义，在积极培养新时代青年。在时代的变化过程中，教师们应当具备适应时代的能力，时刻关注当今社会的变更，时政热点以及进行教育更新，及时响应新的教学理念、政策，顺应当代的潮流，不断地学习，不断地丰富自己和完善自己的教育体系知识，及时向学生传播新时代新思想、新知识，有效提高学生的阅读能力，增强学生学习时的时代性和创新性。

三、提升小学语文阅读水平的措施

（一）学生学会摘抄文章，培养良好的阅读习惯

俗话说：“好记性不如烂笔头”，其实这些语文的学习过程中，除了需要让学生进行大量的阅读，同时也需要让学生在学的过程中学习其他作者的写作手法。在这种基础上再进行二次创新自己的一些想法和写作特点，创作出新的、属于自己个人写作特色的写作手法。然而，对于小学阶段的学生而言，由于其语文基本知识的积累覆盖层面较窄，因此还不具有足够的创新性写作能力。因此，教师在学的过程中，需要注重学生的阅读知识的积累，通过培养学生整理读书笔记、制作文章好词好句摘抄本、分类整理资料记录，不仅为日后的复习提供方便，也能使学生一目了然。同时，通过这样的文章摘抄方式，不仅可以锻炼学生的文字水平，也能够更好地培养学生的阅读习惯，进行笔记的整理，也能够使学生快速找到自己所需要的素材。

（二）教师转换教学计划，根据文章情景灵活多变

在进行阅读这个板块的教学时，学生又想要提升阅读的能力，不仅仅需要依靠自身的努力，还需要通过教师的引导。对于年纪较小的学生而言，由于其语文基础知识掌握不够扎实，从而导致出现了严重的阅读障碍。因此，教师在学的过程中，同样也应当着重对此进行重点培养，其目的就在于能够让学生通顺完整的。读完文章，而对于文章的理解还需要一步一步的引导学生完成。为了更加便利于低年级学生，可以更好的理解课文，教师同样也需要转换教学模式，善于利用身边的小事来启发学生的想象能力，以便于创设出与文章更为贴切的教学情境。

（三）学校增大藏书量，为学生阅读提供保障

想要进一步提高学生的阅读能力，光靠教师和学生课堂上学习的教材中的文章的阅读量是远远不够的，学校方面应根据教学需要，创设校内阅读室，增添小学阶段必备读物书籍等，这样一来，学生在课下也可以阅读相关书籍，拓宽自己的阅读视野。

结束语

综上所述，小学语文是学生成长过程中非常基础的一个学科。而阅读是语文这个学科当中的重点，帮助学生树立良好的学习习惯，是每一个语文教师所担负的非常重要的责任，更是学生发展自身能力的需求。所以教师要丰富自身的教学方法，不断地提升小学语文阅读教学的有效性。

参考文献

- [1]叶梅枝.提升小学语文阅读教学有效性的策略[J].知识窗(教师版),2021(08):38.
- [2]郭燕琼.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].家长,2021(04):169-170.
- [3]童英.对提升小学语文阅读教学有效性的几点思考[J].学苑教育,2021(06):57-58+61.