

探究初中地理有效性课堂教学

车立华

(河北省雄安新区安新县实验中学 河北 雄安新区 071600)

[摘要]地理学科是初中阶段教学内容的重要组成部分,在当前阶段的地理学科课堂教学过程中,由于种种原因,导致该学科的教学效果欠佳,学生无法有效提升对于学科知识的掌握程度,增强运用地理知识解决实际问题的能力,从而导致课堂教学效果相对较差。针对这一问题,本来从初中地理学科的学科性质出发,对该学科的教学策略,进行了探究与论述,针对个人的教学实践,提出了一些建设性的意见和看法,希望借此激发同仁,对初中地理教学中有效性课堂教学策略的关注。

[关键词]初中地理;有效性;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1984

新的《地理课程标准》明确指出,在地理学科教学过程中,要从学生的心理与发展规律出发,联系实际,对教学内容进行系统合理的安排,通过有效的课堂教学模式,丰富学生的学科体验,引导学生关注生活经历与学科教学之间的密切关系,借此来培养学生的学习兴趣,提升学生的地理学科学习能力。初中阶段,地理学科开始走进学生的视野,该学科所探究的主要内容,以人文地理和自然地理为主,二者之间相互融合又有所区别。地理知识包罗万象,错综复杂,充满了探究性和实践性,但如果教师的教学策略盲目单一,就会导致学生的学习缺乏目标性,使学生对于相关教学内容的理解不够深入,其学习能力的发展也会受到相应的影响。正因如此,作为一名初中地理教师,我们要将提升地理课堂教学的有效性,作为一项重要的教学目标,在教学实践当中,以各种行之有效的教学策略不断贯彻发展。

一、结合信息技术,调动学生兴趣

现阶段,信息技术与网络的发展日新月异,信息技术和网络功能在教学过程中的应用,也为我们的课堂教学拓展了更多有效途径。在初中地理课堂教学活动中,教师同样可以将教学内容以信息技术为载体,以网络传输为途径展现在学生的面前。平时我们依靠教材开展教学,无法将教材当中的文字以更为形象的方式表现出来,而信息技术功能恰恰提供了这种可能性,教材当中所讲到的各种地形地貌,各种气候特点,各种人文环境,都可以利用信息技术这一载体,得到更为形象直观的展示,无论是通过视频,还是展现图片,这种教学方式带给学生的感官冲击力会更强,学生也更乐于探究和学习,因而,我们可以在课堂教学活动中适当应用信息技术手段,借此来调动学生的学习兴趣。比如在进行《地球地貌以及河流》的课堂教学中,教师可以通过网络为学生收集一些与教学内容相关的图片以及视频,动态地为学生展现书中的内容,促使学生能够对其形成关注了解,从而有效的强化自己的认识。

二、设计问题情境,引导有效探究

对于初中学生来说,组织学生开展有效的教学任务探究,是保证学生课堂学习效果,提升学生学科学习能力的重要途径。受应试教育理念影响,很多地理学科教师习惯在课堂上照本宣科,将各种地理学知识一股脑地传授给学生,要求学生通过死记硬背,加深对这些内容的影响,你应对考试。这种教学方式的弊端在于,学习过程中,学生的学习积极性和主动性无法得到有效体现,在被动学习状态下,他们的思维也会相对停滞,最终的结果,就会导致学生对学科知识无法做到融会贯通,影响课堂教学的实际效果。因此,教师可以在课堂教学中创设有效的问题情境,使学生在问题的指引下,自主思考并寻求解决问题的途径,以此来实现对

课堂教学内容的有效探究。例如在学习“世界人口”这节课时,我设计了“世界人口增长的快慢对当今社会有何影响?”“正确的人口政策是怎样的?”等问题,让学生可以与同桌进行讨论,互相启发。通过对问题的引领,使学生理解人口增长与自然、环境、社会、经济的关系,从而树立正确的人口观。

三、组织合作学习,培养学习能力

除以上创设问题情境的教学策略之外,为了充分体现学生在课堂教学中的主体地位,使学生真正成为课堂教学的主角,我们还要从学生的学习方式上着眼,引导他们开展自主学习,并在这一过程当中培养他们的自主学习能力。基于这一教学目标,教师可以在课堂教学过程中开展小组合作学习,引导学生通过小组当中的合作探究,与交流互动,形成思维的碰撞,在增强学生协作能力的同时,使学生感受到合作学习的乐趣与成就感,提升学生的自主学习意识。合作学习的方式,可以实现教与学的相互转化,在合作学习模式下,学生的思维会更为开放,对知识的探究也会更为深入,学习效果也会得到更为明显的显现,学习能力的提升也自然是水到渠成。比如,在教学“北极地区与南极地区”时,我们就在引导学生阅读教材后,设置了如下探究问题:①北极地区与南极地区的纬度位置有什么特点?②为什么南极比北极更寒冷?③为什么把南极地区称为“天然实验室”?④南极大陆地下有丰富的煤说明了什么?组织学生对这些教学问题展开合作探究。

四、引导读图识图,提升学科素养

地理学科教学离不开地图,作为该学科教学的重要抓手,地图是地理学科知识体系的重要组成部分,不仅如此,地图是承载各种地理学知识的一种综合的载体,在实际的课堂教学中,学生可以通过读图,识图获得各种有用的学科信息,从一定程度上讲,地图在地理学科教学中所发挥的作用,是文本教学所不能取代的。正因如此,在该学科教学过程中,教师要引导学生学会读图,并利用有效的教学策略帮助学生识图,增强学生的读图与识图能力,以切实提升学生的课堂学习效果。一方面,教师要使学生意识到地图对于地理学科学习的重要价值;另一方面,在平时的课堂教学中,教师要带领学生开展各种以读图识图内容的教学实践,从而保证学生建立利用地图学习地理的学习意识;最后,我们还要传授学生相应的读图识图方法,因为他们安排各种对应的训练,以切实提升他们的读图识图能力。以等值线图为例,它包括等温、等压、等高、等震、等太阳辐射等类型,看这类图首先要看数值的递变方向,根据等值线凹凸来判读地图;再拿区域图来说,判读区域图最为重要的要正确判读该区域在什么地方,否则后面的一切功夫都没用,这就需要

(下转第3384页)

默认进入的是VR仿真模式界面，在底下菜单还可以选择切换为AR仿真模式。

五、结束语

针对计算机硬件学习课程教学及安装等教学的设备台套不足等问题，结合最新虚拟现实/增强现实技术，设计了一套基于VR/AR计算机主机硬件知识虚拟仿真教学软件，对计算机主机各硬件知识进行了课堂讲解，语音解析，虚拟操作演示，达成了课程重点知识和操作技能的交互传授，实现了虚拟环境中安装的实践实训操作。项目通过虚拟现实VR技术和增强现实AR技术实现了两种模式的虚拟仿真效果，对提升实践实训的教学效果和实验教学课程的优化改革有良好的应用价值。

参考文献

[1]段雪松,张斌.基于UE4引擎的飞行器试验态势交互演示系统[J].工业控制计算机,2018,31(5):97-98,101.

[2]周开店,谢钧,罗健欣.基于LeapMotion指尖位置的手势提取和识别技术研究[J].微型机与应用,2017,36(02):48-51.

[3]王辞晓,李贺,尚俊杰,等.基于虚拟现实和增强现实的教育游戏应用及发展前景[J].中国电化教育,2017,(8):99-107.

[4]田涛,孙忠云,付战平.基于UE4引擎的海洋虚拟可视化分析[J].电子测试,2020(17):135-136.

[5]蔡苏,张晗,薛晓茹,等.增强现实(AR)在教学中的应用案例评述[J].中国电化教育,2017(3):1-9.

基金项目:2020年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目(项目编号:2020KY65010).

作者简介:

曾之光(1980.11~),男,汉族,广西省北海市人,高级工程师,本科,研究方向:虚拟仿真。

(上接第3251页)

学生能够根据经纬度、地理事物、海陆位置、轮廓线等来判断区域。

五、强调记忆背诵,提高教学实效

要学好地理学科,背诵和记忆知识点是必要的学习过程,对于很多初中学生来说,这恰恰是他们学习中所表现出的短板。因此,初中地理教师要将辅导和督促学生背诵相关教学内容,作为一项教学的重点。学生之所以会存在记忆障碍,一个很重要的原因,是由于对相关知识并不理解。尤其是在地理学科教学内容当中出现的公式,虽然不多,但都抽象难懂。对这些内容,教师可以结合一些具体例子加深学生的理解,在此基础上,为学生安排相应的练习来增强学生对公式的应用能力;另外,知识点的记忆,要注重不同知识点之间的内在联系,以及知识点所反映出来的地理学科规律。总之,在理解和实践的基础上指导背诵,其教学效果会更为明显。如学习“板块的运动”,一定要强调学生准确记忆和背诵六大板块的名称和分布的相对位置,两大火山地震带的名称和分布,因为这是分析解决如日本火山地震多发,红海不断扩大,喜马拉雅山不断隆起等等地理现象的理论依据。这样才能促使课堂教学的实效性,得到大幅度的上升,深化课程内容。

六、安排课堂练习,保障教学效果

科学的课堂练习设计,可以帮助学生巩固所学知识,加深对于知识理解的深度。地理课堂教学活动中,教师对课堂练习的设计,应当遵循以下几个方面原则:首先,课堂练习的设计应当围绕课堂教学内容展开,可以将课堂教学内容划分为若干模块,课堂练习的内容要注意与模块教学目标相吻合;其次,课堂练习设计应注意多样化和趣味性原则。初

中阶段教学科目相对较多,各学科老师都会布置相应的课堂与课下练习,如果教师只是简单布置一些重复性的练习题,往往会使学生丧失学习兴趣;而新颖形式的练习设计,则可以使学生体会到新鲜感,从而更为积极主动地完成相应联系活动,这种情况下,练习的作用也可以得到最大限度的发挥。最后,练习的设计要注意难度适中,既保证其具有一定的探究性,又要学生能够通过自身努力有效完成。比如在进行单元的训练过程中,教师可以强化知识的内化,解析具体的案例,从中进行反馈及时的查漏补缺,让学生对地理课程拥有科学化的认知,找到解决的方案,这样才能保障学生学习地理效果和水平的不断提升。

综上所述,在初中地理课堂教学过程中,地理教师要善于应用多样化的教学策略,帮助学生深入理解教材,并切实提升学生的读图识图能力,借此发展学生基于地理学科学习的核心素养;在此基础上,通过创设有效的教学情境,引领学生的学科思维,提升学生对于地理课堂的学习兴趣和参与热情,引导学生掌握知识点背诵和记忆的各种技巧。通过以上教学策略的综合使用,切实提升地理课堂教学的有效性,争取为学生今后的地理学科教学奠定更为坚实的基础。

参考文献

[1]曹阳,张勇,张蓓.初中地理高效课堂教学策略研究[J].当代教育理论与实践,2019,(10):16-19.

[2]付兵.如何提升初中地理课堂教学的有效性[J].新课程(中学),2019(10):117.

[3]李洁.新课程改革背景下如何激发初中学生的地理学习兴趣[J].学周刊,2016(23):128-129.