

微课在小学语文教学中的应用价值分析

范璐

江西省抚州市临川区第一实验学校

[摘要]微课程,简称微课,是教师新的教学工具,也是学生新的学习方法。它打破了之前的授课方式,为学生提供了更加真实的授课情境。微课采用精心准备的视频,帮助学生加深对课文的理解,克服课文的难点,强调课文的主题。微课教学可以提高语文课堂的教学质量。本文说明了微课教育方法在小学教学中的应用,分析了小学微课教育模型的实际意义,并提出了微课教育原则。本文根据教学经验提出了一项具体的小学教育策略,以促进在小学教学中全面推广和有效地应用微课教育。

[关键词]小学语文;微课;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2297

在信息技术快速发展的时代,没有信息技术的支持,课堂教学已经不可能了。微课教育作为一种新的教育方法,符合教育现代化的趋势。微课应用是一个普遍的趋势,微课是一系列以视频教学为重点的微课活动,教学设计与视频支持,记录精彩的教学环节的教师活动和学生活动。微课主要包括课堂教学录像、课件、录音和辅助教学资源,这些资源以某种组织形式呈现给学生,以创造具有不同主题和开放思想的情境。微课堂是在传统视听教育资源的基础上发展起来的一种新的教育资源模式。它有助于在课堂上营造良好的课堂气氛。接下来,作者根据自己的教学经验,探究如何在小学语文课堂中运用微课来增强语文课堂的质量。

一、微课助力学生复习知识

小学语文的教学材料多种多样,但由于学生缺乏经验,课程的一部分不完整,学生无法很好地理解课文并掌握知识。由于之前的教学方法是单调的、枯燥的和无人道的,他们不能向学生足够的展示课文内容,这给他们带来了新的困难,使他们能够吸取教训。微课充分利用了信息技术的优势,他们使用具体的图像和理性的科学特征弥补了材料中的缺点,使学生对其内容有了更深入的了解。

例如,在《开国大典》教学过程中,学生要感受天安门广场的宏伟动感和人民的高涨情绪。但是,很多学生从来没有去过天安门广场,教材中没有足够的插图来满足教学需要。通过使用这里的开幕式微课件,学生们可以重温时代的伟大。通过图像的协调和教师的同步讲解,学生的听觉、视觉和情感都受到了刺激,基金会揭幕仪式的壮丽景象出现在他们的脑海中,他们明白了当时人们的喜悦和兴奋。

二、微课助力教学突破难点

小学语文课堂应通过师生互相沟通,调动学生的热情,激发学生原本的学习技巧,使学生不仅要掌握知识,而且要有自主学习和有效解决问题的能力。之前的教学方式缺少教师与学生之间的有效沟通,许多学生处于被动的知识接收状态。微课教学通过其自身的优点,突出了课文的要点和矛盾之处,挖掘了学生的兴趣点和课文的要点,并以学生兴趣的形式呈现了文章的要点和难点。

例如,教《神州谣》时,本单元着重强调中国风俗的多样性。但学生们对中华民族丰富多彩的生活习惯和悠久的中国传统文化知之甚少,这无疑加重了教育的困难。通过微课,老师可以给学生补充知识,让学生了解当地人生活的各个方面。这些内容引起了学生们的极大兴趣,给学生们的自

主学习带来了新动力,使学生们能够更好地了解风俗和人民。通过对照片中文本的模块进行知识填充,学生能够理解文章重要内容和反映的知识,教师通过分析,改变了学生的被动局面,解决了用文章授课的困难。教师要明确教学重点和难点,将其作为重点教学内容,制定教学计划,使教学活动的安排更加科学合理。微格课正好能满足小学语文教学在这方面的需要,提炼小学语文教学的重点,以简单的方式展示,加深学生对这部分知识的印象。

三、微课助力学生了解艺术

微课视频、图像、声音、文字等媒体结合,动静结合,图像与抽象结合,听觉与视觉刺激相同,打破了传统教育和课堂的束缚,使语文教育更加生动、深刻。这样可以调动学生的各种思维能力,将想象和联想结合在一起,进一步增强学生的学习积极性和兴趣,使学生对文章的内容有所体会,了解艺术设计的力量。

例如,在学习《一夜的工作》的时候,学生不能理解周总理的高度形象。单靠老师逐字逐句地分析,不能使学生完全把握。因此,教师可以在微课堂上展示周总理的照片和生活中的故事,让学生直接了解周总理的工作情况,加深对周总理的印象。回到报道,通读全文,了解周总理的形象。学生们将切实感受到周总理废寝忘食的精神。学生会结合群众走十里街送周总理的场景,体会到人民对周总理的敬佩,由心地赞美周总理为人民献身、艰苦奋斗的高尚精神。课本上的图像会在不知不觉中被学生理解。

综上所述,在小学语文课堂上,微课可以激发学生对艺术设计的理解,增强学生的兴趣,有效地把握课文内容。同时,可以培养学生的情感,培养正确的审美观念和价值观,增强语文教学的效果和情绪,提高学生的综合素质。爱好是最好的老师。微课如果运用抽象的被动到主动,形象的变化调动学生的热情,吸引学生的注意力,学生积极参与,不由自主地学习知识,提高学习效率,使学生个性在课堂上浮动,使语言课堂丰富多彩,使学生学习成为天堂。“进入小教室”彻底改变了教师的教学方式,也改变了教师和学生以前的教学方式。

参考文献

[1] 荣礼琴. 微课在小学语文教学中的应用[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021, (06).

[2] 李雪梅. 微课在小学语文教学中的应用[J]. 新作文, 2021, (36).