

新课改背景下高中班主任德育教育工作探析

孙慧

(佳木斯市第一中学 黑龙江 佳木斯 154000)

[摘要]新课程改革不断推进,德育工作正在成为高中教育体系中不可缺少的组成部分。班主任是班级各项工作的主心骨,应当在开展德育教育的过程中发挥领导作用。文章基于班主任德育教育的现实状况,提出坚持以人为本、践行科学发展观等德育教育工作理念。探究以学生现实生活为切入点实施德育、借助传统节日契机实施德育、依据社会时事实施德育、家校协同管理,促进学生德育水平提升、注重心理健康教育与德育评价等策略,为提升高中班主任德育工作的有效性奠定良好基础。

[关键词]新课改;高中教育;班主任工作;德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1895

立德树人是教育的根本目标,也是班主任德育教育工作应当坚持的重要理念。在新的时代背景下,班主任愈加关注学生品德的发展,利用多样化的教育资源开展德育工作有助于促进高中生品德的发展,使他们成长为具备较强综合素质的高素质人才。

一、新课改背景下高中班主任德育教育工作理念

(一)坚持以人为本

高中班主任实施德育教育工作需对学生的品德状况有所了解,基于对学生的了解设计德育教育内容和方式,体现以人为本的教育理念。班主任不仅要关注实践素养、专业能力的提升,还要顾及其品德的发展。高中教育的主要目的是促进学生学识和品德的共同发展,班主任要有效实施德育教育工作,必须强化对学生群体的研究。如今,高中生群体中的不同个体个性鲜明,越来越多高中生开始寻求个性的发展,在尊重学生个性发展的前提下促进学生品德的发展,这是未来德育工作的主要方向。德育教育工作中,班主任需从学生的视角出发,探究学生感兴趣的德育元素。应用现代化信息工具优化德育教育工作形式,打破学生对传统德育教育内容和形式的刻板印象,增强学生在德育课堂中的体验感,为学生道德品质的发展奠定良好基础。

(二)践行科学发展观

高中班主任进行德育教育时需要将社会时事融入教学内容中,还要考虑学生的个体差异,在尊重学生身心发展规律的基础上贯彻科学发展观,在统筹落实正确教育理念的前提下开展更具针对性与可持续性的教育工作。班主任还应当将促进学生的全面发展视为德育工作重点,鼓励学生在德育课堂中寻找自己兴趣点进行深入探究,并在探究中发展思维能力、合作探究能力。学生在学习中发展基础技能,形成正确的思想观念,个人能力在潜移默化中提升。

二、新课改背景下高中班主任德育教育工作策略

(一)以学生现实生活为切入点实施德育

要实现高中班主任德育教育工作的价值,体现德育的实际效果,班主任需将德育教育工作目标渗透在学生的日常生活中,推动德育工作的常态化。学生的日常生活是最佳的德育素材,班主任从学生的现实生活取材,开展和学生学习、成长问题相关的德育活动,这有助于提升德育工作的针对

性,还能增添德育教育的趣味性,给学生带来新奇的德育体验。

如在培育高中生学习习惯时,班主任先对学生的性格、学习特征进行研究。高中生已经具备一定独立思考能力,许多学生在生活中追求与众不同,希望能够在学习和生活中表达自我。学生渴望表现自己的长处,班主任则要给学生充分的展现自我的机会。高中生的思维也相对成熟,因此,班主任可组织多样化的自主探究、合作探究活动,给予学生充分的自主权,使学生感受到班主任对自己的尊重。班主任通过电子问卷了解学生在日常生活中遇到的问题,并根据大数据分析的结果,结合实际德育教育工作状况制定活动方案。学生在电子问卷中反馈真实的生活、学习状态,且在匿名前提下更易敞开心扉,说明自己的烦恼。接着,班主任举办主题班会,集中为学生解决问题。如部分学生通过电子问卷反映班级值日问题,少数同学在值日时并未认真履行自身职责,而是得过且过。部分同学甚至在轮到自己值日时溜走,没有承担应尽的值日责任。面对学生反映的问题,班主任可组织学生进行小组研讨,讨论这些同学的真实想法,并要求学生提出解决问题的正确方式。许多学生要求完善班级管理制度,通过制度约束解决此类问题。部分学生则认为此类问题是意识问题,仅靠制度无法完全解决此类问题。学生提出不同的观点,这体现着他们对问题的不同思考角度。学生在思维碰撞的过程中发现,制度和道德是相辅相成的,解决现实问题既需要发挥制度的作用,又需要发挥道德的作用。因此,班级内的不同成员应当共同参与制定班级管理制度的过程中,还要主动增强集体责任感,提升对班级工作的重视程度。

(二)借助传统节日契机实施德育

传统节日具有丰厚的文化内涵,发挥传统节日的作用实施德育有助于丰富德育内容,增强学生在德育中的情感体验,还能使学生逐渐形成文化自信,形成民族自豪感。传统的德育教育工作中,许多班主任也尝试利用传统节日实施德育,但德育效果有限,主要原因在于班主任没有应用正确的德育形式,德育氛围不足,学生难以从德育活动中感受到传统文化节日的内涵。如今,各类多媒体工具被应用在德育工作中,班主任需发挥这些多媒体工具的作用,将传统节日

文化以灵动的方式展现出来,引导学生挖掘传统节日的道德元素,在潜移默化中受到积极文化的熏陶,形成良好品德。

如在端午节时,班主任播放一段介绍屈原生平的微课视频,以精炼、灵动的方式向学生展现屈原的民族精神。接着,要求学生组织情景剧表演,还原屈原投汨罗江的情节。参演的学生会深入研究剧本,这部分学生对历史故事的了解更加全面。观看的学生则能够以直观的形式感受屈原内心的爱国情感,内心深受触动。在信息化工具与情景剧表现结合的前提下,学生在德育中的体验感显著增强。许多学生因此对德育教育工作产生新看法,认识到德育工作的现实意义,这对增强德育工作的可持续性有显著帮助。

(三) 依据社会时事实施德育

在信息化时代,高中生获取新闻咨询的路径显著增加,多样化的热点时事对人们的日常生活产生着影响,高中生也不例外。然而,许多高中生在传统教育理念的束缚下,内心形成“两耳只闻窗外事”的观念,学生只关注课内学习而不关注社会时事,对社会缺乏责任感,甚至认为社会发展与自身无关。为解决这一问题,班主任需将社会时事融入德育教育工作中,要求学生多角度分析社会热点问题,从宏观角度出发思考问题,形成思辨能力。如今社会媒体时常会报道网红、主播获得巨额收入的现象,此类现象可能对高中生造成价值观的误导。班主任可引导学生对具体案例进行分析,讨论出现此类现象的原因及看待此类现象的正确视角。学生在讨论案例的过程中辨明道理,明确正确的价值观。许多学生提出“长期效益”与“短期效益”等概念,认为巨额收入只是成为网红、主播的短期效益,努力学习、获取知识的收益是长期效益。在做出人生选择时,人们应当兼顾长期和短期效益。班主任再对学生的观点进行总结归纳,向学生明确面对此类社会现象的正确看待方式。学生逐渐学会正确看待社会现象而非盲目跟风,独立思考的能力在无形中形成与发展。

(四) 家校协同管理,促进学生德育水平提升

德育教育是一项系统的教学工作,仅靠班主任一己之力是很难达到实际效果的。立德树人背景下的高中班主任的德育教育工作更加需要学校、家长和社会多方的力量才能够完成。学校的负责人更需要具备相应的带头意识,将各项工作分配到位,校内指导校外德育工作,多方辅助班主任的德育工作开展。作为班主任要意识到德育工作不可以流于形式,而是要采用多元化的方式展开教学。学生自己作为德育工作的践行者,要理解班主任开展德育教育的苦心,不可以以学业繁忙拒绝参与德育教育,或者以敷衍的态度进行德育教育,更不可以轻视德育教育。家长则要做好德育教育工作的监督者,积极配合班主任的工作,如在放假期间督促学生完成一些力所能及的家务劳动等。社会方面则可以为学生的德育教育提供必要的资源支持。可以组织学生们课余时间参加志愿者活动,如前往当地社区担任一日基层工作人员,为当地

居民解决问题,高中学生平日很少有机会服务他人,但是这样的机会能够丰富他们的人生体验,有助于培养学生们的社会服务意识,同时促进学生们的社会认知水平的提升。德育实践活动相对于德育课程而言,更容易获得学生们的信任和支持^[3]。可以通过定期组织德育活动,将德育教育内容融合到德育活动中,让学生们通过参与活动,亲身体验到德育内涵。

(五) 注重心理健康教育与德育评价

高中学生学业压力大,心理状况极为复杂。部分学生内心饱受折磨,如因为成绩落后,家庭经济缘故、家庭关系紧张等原因,导致情绪压抑,或者觉得人生迷茫,如果不注重他们的心理健康,势必会对他们的人生造成深刻的不良影响。故作为班主任要关注学生们的心理健康问题,观察不同学生的性格特点和心理变化,主动与他们进行沟通,提供针对性的帮助,为学生们指引正确的人生方向。班主任要能够协调好与学生之间的关系,加强学生对于班主任的认同感,让学生们感受到班主任的关注和关怀,助力于学生们的身心健康发展。

任何一项教学工作都必须与教学评价结合起来,学是一个过程,是一种行为,但是评价则是帮助学生们认识到自己学的怎么样?学的是否达到要求?德育教育也同样如此,需要和德育评价相结合起来。首先,教师需要制定出德育教学评价内容,包括学生们的德育意识体现、德育精神、德育行为等,然后结合德育内容制定出德育评价标准,包括行为习惯要与班规高度统一等,最后必须具备短期和长期的激励机制,短期的激励机制为周评价,长期的激励机制则可以通过积分评价的方式展开,学生们在评价模式之下能够认识到正确的德育认知是被认可的,是对的行为。

综上所述,班主任作为班级管理工作的主要领导者,理应在实施德育教育工作的过程中体现以生为本、科学发展的思想。如今,各类教育工具、方法不断完善,班主任需与时俱进,不断更新德育教育工作方式和理念,体现新时代德育教育工作的新特征。

参考文献

- [1]常小卫.新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探究[J].中学课程辅导(教学研究),2020(10):128.
- [2]史青.新课改背景下高中班主任德育工作方法探究[J].中学课程辅导(教学研究),2018(23):176.
- [3]韦雅纯.新课改背景下高中班主任德育工作的问题及对策[J].中学课程辅导(教学研究),2018(5):164.
- [4]罗金.新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探究[J].软件(电子版),2019(10):100.

作者简介:

孙慧(1987—),女,黑龙江佳木斯人,研究生,一级教师,研究方向:历史教育教学。