

# 新时期高职思政课教学“四位一体”协同实施构建研究

贺维维

江西财经职业学院

**[摘要]**在国家高度重视大学生思想政治工作及思政课程建设的大背景下,对当前高职思政课教学现状进行调研,针对高职思政教学方式单一、内容固化、效果欠佳等问题,深入思考和分析原因,探索解决问题的有效路径,以期为加强高职大学生思想政治教育及提升高职思政课教学效果提供有益借鉴和参考。

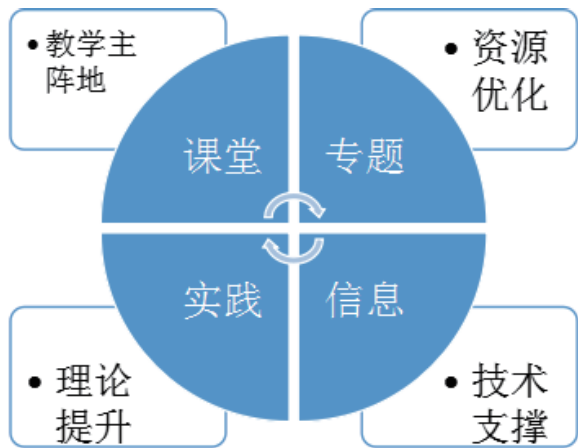
**[关键词]**高职; 思政课教学; 四位一体; 协同实施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.869

## 一、高职院校思政课教学“四位一体”协同实施的理论基础

### (一) 核心概念界定

“四位一体”模式:在本研究中的“四位一体”是指基于“课堂、专题、信息、实践”四维协同实施基础,将课堂理论知识教学与实践教学理实一体深度融合的思政课教学模式。如下图所示。



图表：“四位一体”关系展示图

### (二) 高职思政课教学“四位一体”协同实施的相关理论基础

1. 马克思的人的全面发展理论。“人的全面发展”是马克思主义的基本原理之一,也是我国教育方针的理论基石。“人的全面发展”理论把人的基本素质分解为多个要素,主要在培养受教育者在德、智、体、美等方面获得完整发展。

2. 孔子的因材施教思想。指针对学习的人的志趣、能力等具体情况不同的教育。新时期高职大学生具有自身明显特点,如乐于接触新鲜事物、勇敢有主见、自由意志突出,但是也存在着一些如文化知识基础薄弱、学习积极性不高等问题,在进行思想政治教育及思政课教学过程中紧扣其特点,在教育教学方式和教育内容资源方面进行创新整合,采取有针对性的措施有效开展思政教育教学工作。

3. 思想政治理论课的“八个统一”要求。“八个相统一”的重要要求,为思政课教学研究的改革创新指明了方向。基于“八个统一”要求,本文研究尝试构建思政教育教学“四位一体”格局,立足“立德树人”目标,创新高职思政教育教学方式,优化教育内容资源,紧跟时代发展运用信息技术手段实现高职思政教育教学工作有效创新发展。

## 二、高职院校思政课教学现状调研及问题分析

根据本论文研究范围,设计了相关调查问卷,通过网络调查的方式进行了抽样调查,共计2392人次参与调查,通过对数据的有效筛选和分析。

### (一) 当前高职院校思政课教学现状调研

调查样本:问题:你对高职院校思政课的总体态度如何?

选项	小计(人数)	比例
不感兴趣	189	6.45%
有一点兴趣	846	28.85%
不明确	458	15.62%
比较感兴趣	1114	37.99%
非常感兴趣	325	11.08%

调查样本:问题:你对高职院校思政课教学效果的总体印象是?

选项	小计(人数)	比例
不满意	85	2.9%
不太满意	240	8.19%
满意	1394	47.54%
比较满意	908	30.97%
非常满意	305	10.4%

通过调研发现,当前高职院校多数大学生对思政课有着不同程度的学习兴趣,但是依然有约22%的比例表示对思政课不感兴趣或觉得不明确。另外,有约10%的被调查学生表示对思政课教学效果非常满意,将近80%的学生表示满意或比较满意,有少部分学生表示不太满意或不满意,说明在国家高度重视思政课的大背景下,通过对思政课教学改革和创新,思政课教学效果有明显提高,但是依然存在着一些问题需要解决。

### (二) 高职院校思政课教学存在的问题

1. 教学方式单一局限。一是课堂教学方法陈旧。当前很多思政课教师对思政课教学采用的还是传统的教学手段,“满堂灌”“填鸭式”教学方式依然在思想政治课堂教学中占主导,相对单一的教学方式造成学生学习兴趣不浓,课堂活力不足。二是理论与实践脱节,实践教学环节薄弱。三是信息化教学手段运用不够,在教学手段创新方面意识不足,信息化运用于教学力度还不够。

2. 教学内容固化枯燥。当前的思政课教学内容体系完善,课程设置日趋科学合理,但是在教学内容上主要是进行政治理论讲授,并且在道德法治及国家政治制度等方面内容与初中、高中的思想政治课程有部分重复,导致学生对于一些熟悉的内容学习疲劳,缺乏学习兴趣,对于不熟悉的内容也由于受背景知识薄弱的影响无法深刻理解而影响学习积极性。

3. 教学目标模糊。部分思政课教师在教学过程中受自身对课程章节内容的理解和把握以及授课时间等因素影响,一方面多数集中于完成知识学习目标,在情感及能力目标培养方面的实际效果容易被忽视,另一方面在教学目标是否达到实际效果没有形成科学系统的测评机制,对教学目标是否实现不能确定。

4. 教学效果良莠不齐。通过调查发现,有的学生对思政课教学效果持十分满意的态度,有的学生表示对教学效果不太满意或

不满意,说明当前思政课在教学效果方面还存在的不同程度的差别。受学生的学习兴趣、学习能力、文理科差异、班级学风、教学设备、教学环境及教师授课方式、教学吸引力等多方面因素影响,学生对思政课教学的满意度也受此影响而有不同,因此需要有针对性地进行教学变革,增强学生对思政课的获得感。

### 三、高职院校思政课存在问题的原因剖析

调查样本:问题:你认为高职院校思政课教学实效性不高的主要原因是:

选项	小计(人数)	比例
大班教学、设备落后、不太重视等	895	30.53%
理论高度精炼的授课内容,与实践联系不够紧密,不易于理解	1079	36.8%
单向灌输式的授课方式,难以激发学习兴趣	1497	51.06%
部分思政教师的刻板与固守传统,陈旧枯燥	760	25.92%
未实施课堂、专题、信息、实践“四位一体”协同教学	584	19.92%
单一、低效、混乱的考核方式	563	19.2%
高职学生普遍理论功底薄弱,对思政课的学习缺乏热情和主动	1437	49.01%

通过调查可知,学生在自身学习兴趣、教师授课方式、考核方式、硬件设施等方面均认为对思政课教学实效性有一定影响。

#### (一) 思政教育教学理念滞后

在就业压力导向和学生技能培养需求的大背景下,部分高职院校依然没有将思政课放在与专业课同等重要的位置,在课时分配、师资力量配备、培养培训、硬件设施配套更新等方面没有进行全面统筹,在思政课教学过程中由于大班授课多,课堂互动及管理难度较大,造成思政课教学质量和效果受到一定程度地影响,对思政课培养学生核心素养的重要性认识不够。

#### (二) 思政课师资队伍建设滞后

一是师资队伍建设滞后。部分高校在思政课师资队伍建设方面受各种因素影响依然比较滞后,还没有达到教育部要求的师生1:350配比要求,专职教师数量不够,需要聘请外聘教师,同时行政兼课教师受行政工作因素影响课时量受限也不能承担过多教学任务。二是思政课教师教学水平参差不齐。部分年轻教师虽然有扎实的理论基础,但是缺乏充足的教学实践经验;相对而言,老教师在理论知识的把握方面更加精准,但是在多媒体运用等现代信息化教学手段方面明显力不从心。

#### (三) 学生学习思政课内驱动力不足

一是学习环境变化导致学习目标模糊。进入大学之后受学习环境、学习方式、学习目标变化等因素影响,有些新生不能很好地适应大学的学习生活,没有了考学压力,学习意愿明显减弱。二是学习能力影响学习效果,文化知识基础薄弱,学习自律性、主动性不强。三是对思政课的学习意义认识不足。

### 四、高职院校思政课教学“四位一体”协同实施的策略及实践

#### (一) 创新教学方法,守好课堂主阵地

针对思政课堂教学方式单一、方法陈旧的问题,要创新思政课方式方法,提升思政课堂教学吸引力。可以综合运用启发式教学、案例教学(或“一案到底”教学)、情境式教学、对分课堂、师生角色互换、课前新闻分享、课堂游戏互动等方式进行教学,引导学生提高课堂参与热情,激发学习兴趣。

#### (二) 深耕教学内容,优化教学专题模块

针对思政课教学内容固化枯燥的问题,可以通过对教材内容进行重新梳理,将相关内容顺序进行微调整合,形成不同的主题,在教师备课方面实行分工合作,个人或分组进行不同专题的教案、课件、教学资料的制作和搜集整理,汇总之后教研室一起针对每个专题的设计进行探讨完善,使专题内容更加科学丰富翔实,最后形成每个专题教学资源进行共享,充分发挥集体的智慧优势。

#### (三) 提升教学效果,巧融信息技术手段

针对思政课教学效果整体满意度不高的问题,重点要在提升教学效果上下功夫。一是紧跟时代发展步伐,更新教学理念。要变革传统的“黑板+粉笔”的授课思维,更新教学理念,因势利导,将信息技术手段有效融入高职思政课教学过程中。二是善于甄选,有机运用。将信息技术与传统教学深度融合,控制好运用方式和时间要求,而不是全面无选择的开展。

#### (四) 回归教学目标,加强综合实践

针对思政课教学目标模糊、教学理论与实践脱节,实践教学薄弱的问题,需要紧扣思政课教学目标,既要增强学生的思想政治理论素养,又要强化学生将理论知识转化为实践行动的能力,在实践中培养学生的思考能力、辨别能力、分析能力、独立能力及知识运用能力,实现综合素养的全面提升。一是丰富实践教学方式。如组织开展社会调查实践活动、经典书目阅读活动;组织开展红色家书诵读比赛、时事政治知识竞赛、大学生微电影拍摄、大学生讲思政课、参观革命遗迹等活动。二是建立实践教学的长效化机制。实践教学需要长期有效开展才能真正取得实效,要坚决避免“一阵风”摆拍式的形式主义,才能增强学生的思政课获得感。

### 结语

高校思政课作用不可替代,高职院校需要进一步提高站位,给予思政课高度重视,加大政策支持力度,营造良好的思政课生态,思政课教师需要针对高职大学生特点、坚持问题导向,不断提升教学技能和水平,注重过程考核,通过“课堂、专题、信息、实践”四位一体协同实施构建思政课立体教学模式,让思政课“活”起来,厚植爱国主义情怀,真正做到内化于心、外化于行,切实实现思政课教育功能。

### 参考文献:

- [1]陈豫.打造智慧课堂:诠释时代主题的新阵地[N].中国社会科学报,2020-4-30(6).
- [2]李正军.新时代高校思想政治理论课建设“四位一体”工作格局研究[J].课程教学,2020(03):67-70.

基金项目:本文为江西省高校人文社科研究专项任务(思想政治工作)2020年度项目:《常态化疫情防控背景下高职学生思想政治教育生态分析与优化研究》(项目编号:SZZX2018)、2021年江西省高等学校教学改革研究课题:《基于项目教学法的“四史”教育融入高职思政课教学研究与实践》(项目编号:JXJG-21-51-12)、江西省高校人文社会科学专项任务(思想政治工作)2021年度项目:《新时代高职院校思想政治教育“四维共建”协同育人研究》(项目编号:SZZX21096)的阶段性研究成果之一。

作者简介:贺维维(1986-),女,汉族,讲师,硕士学位、研究方向:思想政治教育。