

小学数学教学导入环节如何进行高效设计

袁鹏

江西省宜春市万载县白良镇白良中心小学

[摘要]优秀的课堂教学必定是从优秀的教学导入环节开始的。在小学数学的课堂教学当中教师也应该要重视教学导入环节的重要意义，优秀的教学导入环节设计是构建高效课堂教学的基础所在，也是让学生在学习过程中得到思维能力与创新能力提高的基础所在。因此，本文主要对小学数学学科的教学导入环节如何进行高效设计展开探究与实践。

[关键词]小学数学；教学导入；设计策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1638

课前的教学导入在每节课的教学中虽然只占据了很小的一部分，但就是这一部分却能够直接决定学生对后续知识的学习欲望与学习效果。巧妙合理的教学导入设计能够有效地唤醒学生对数学知识的探究能力与探究欲望，也能够引导学生在学习的过程当中进行持续的提高与发展，教师应该要充分重视到教学导入环节的重要意义并结合教学的内容选择最为适当的导入方式，为高效课堂的构建提供基础。

一、结合趣味故事，设计教学导入

数学学科要求学生具备较强的逻辑性与思维性，而小学阶段的学生本身的能力相对较弱，这就要求将小时能够在教学导入的设计中通过适当的方式进行引导，在提高学生学习效果的同时推动课堂教学效果的提高。^[1]教学导入的设计中教师应该要注意到小学阶段学生对于故事有着较强好奇心与兴趣的特质进行针对性的设计与调整。

比如在《分数的初步认识》这节课的教学当中，教师就应该要注意通过趣味性较强的故事进行引导，让学生能够从故事的角度去开始进行知识的理解并提高学生对于数学知识的学习兴趣。比如说教师可以结合教学的内容选择较为匹配的故事，让学生在故事中逐步开始对知识进行探究，教师可以在课堂的一开始先通过语言表达能力的应用构建一个小兔子分萝卜的情境。主要的内容就是两只小兔子一起生活，但是有一天其中一只小兔子受了伤，只能有一只小兔子去找食物，这只小兔子最后只拿到了一个苹果，两个小兔子都怕自己吃得少了所以你一口我一口地抢着吃，那么谁吃得更多呢？在故事讲解之后教师就可以在与学生进行互动的过程当中进行引导，尝试寻找出其中最为公平的分配方法，这一过程中学生也能够逐步开始接触分数的概念，教师就可以逐步开始对分数相关的知识进行适当的讲解与分析。通过这种方式进行课堂教学导入的设计能够有效地提高课堂的教学效果，学生在学习的过程当中也能够保持较高的学习兴趣与学习的欲望，有效地推动了小学数学高效课堂的构建。

二、结合教材内容，设计教学导入

在小学数学的教学中最为常用的教学导入方法就是直接导入法，直接导入法指的就是在课堂的一开始直接展示即将要进行学习的新知识，为学生的学习提供明确的学习与探究方向。^[2]这种教学导入方式的应用能够快速地帮助学生进入到学习状态，也能够让学生在更加明确的方向中展开高质量的探究。

比如在《三角形的认识》这节课的教学当中，教师就

可以在教学导入环节通过生活化的方式结合教学的内容进行展示，让学生能够对教学的内容产生直观的兴趣与探究的欲望。比如说教师可以去收集在生活中常见的三角形的设计让学生进行观察，也可以在其中混入其他的图形让学生去寻找三角形。在学生注意到三角形之后教师就可以通过提问的方式带领学生去寻找三角形的特质并让学生去表达心中的疑惑与问题，比如说面积、周长、尺寸等等都是较为优秀的引导策略。以这种方式进行开门见山的教学导入能够让学生快速地注意到三角形的特殊之处并主动去表达自身在认知过程中所发现的问题与疑惑进而开始对教学的内容进行过渡。此外，在直接导入法的应用中教师也可以适当的结合学生已有的知识进行引导，让学生能够在复习原有知识的同时将原有的知识与新知识进行关联，帮助学生进行数学知识面的系统整理并推动学生数学综合能力的全面发展。

三、结合信息技术，设计教学导入

在现代教学中信息技术的飞跃性发展对于课堂教学诸多环节的设计都带来了极大的影响，在进行小学数学课堂教学导入环节的设计中教师也应该要适当地进行信息技术的应用，在提高课堂教学新鲜感的同时让小学数学的教学更加多样化与趣味化。

比如在《圆》这节课的教学当中，教师就应该要注意通过信息技术的方式进行教学导入的设计，在保证课堂教学效率的同时让学生能够在兴趣的影响下进行直观的提高与成长，推动学生课堂学习效果提高。在教学导入的设计中教师可以将生活中较为常见的圆作为基础让学生去观察和思考进而对圆相关的知识产生明确的学习欲望，信息技术的应用教师应该要从学生的兴趣出发，让学生能够在兴趣的推动下进行主动的探究与实践。

综上所述，小学数学课堂中所能够应用的教学导入方式并不仅仅是以上几种，教师在实际教学当中应该要能够根据实际教学内容的不同以及学生学情的差异进行全面的考量后进行选择，以最为恰当的方式让学生能够在课堂的一开始形成良好的学习欲望并能够对数学知识形成适当的认知，全面推动小学数学高效课堂的构建。

参考文献

[1]范立颖.小学数学课堂教学导入的方式方法[J].数学学习与研究,2018(09)P79.

[2]吴其跃.小学数学课堂导入技巧探析[J].课程教育研究,2018(06)P144.