

# 构建小学英语高效课堂的有效途径

李娟

长春市87中小学部 130000

**[摘要]**小学英语高效教学课堂的构建有利于提升学生的英语综合素养。学生在学习英语时,其发音情况、对话交流意愿以及语法理解能力都是影响学生学习效果的重要因素。因此教师应遵循小学生的发展特点,在教学中融入生活化、趣味化教学因素,以丰富学生的英语学习内容。同时教师应注重学生的英语口语表达能力,引导学生通过英语读写一体化学习来培养自身英语思维。本文以小学英语高效课堂的构建作为研究内容,探析提高学生英语学习效率的有效方法。

**[关键词]**小学英语; 高效课堂; 有效途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.753

## 引言

英语作为一门语言类学科,其自身兼具人文性和工具性双重特点。这就需要教师从两个不同的维度来设计课堂教学方案,把英语知识文化与交流沟通表达两个方面融合到一起,带领学生突破英语课本教材的束缚、实现英语素质化教育目标。而在“双减”政策的实施背景下,教师应注重学生自主学习意识的培养,通过师生互动交流、学生相互之间探索研究让学生感受到英语的乐趣。因此教师应从不同的角度出发,创设多元化英语教学模式、构建英语高效教学课堂。

### 一、构建小学英语高效课堂的重要意义

#### 1. 丰富学生的英语学习内容、拓展学生英语知识视野

英语高效教学课堂的构建建立在教师深度发掘英语课本教材基础之上,即对于不同的小学生教师应制定差异化教学方法,以帮助学生在层级递进的英语知识中快乐学习。传统的小学英语教学方式多以教师领读、学生机械模仿为主,这不但不利于学生的英语知识理解,也容易让学生产生依赖地学习心理。从而让学生在英语学习方面形成依赖教师催促的心理,并让师生互动、生生交流难以实现。因此教师从高效英语教学课堂构建的角度出发,需要在课前结合将要讲授的英语知识,设计课堂互动、游戏问答以及角色扮演式英语教学模式,以丰富学生的英语学习内容、激活学生的英语学习兴趣。另外,教师也需要综合不同版本的英语教材来给学生讲述英语综合性知识,以确保学生系统、全面地学习英语知识。

例如:在学生学习“I have got a new friend”这一单元内容时,教师可以围绕课本教材中“listen and say”这一模块给学生创设浓厚生动的教学情境。并结合过去时态来帮助学生系统地掌握不同单词的过去式变化规律,在这样能让小学生在阅读、思考的过程中切实围绕课本来展开深度学习。同时教师可以把“listen and say”这一写信的模式转化为双人或者三人对话的形式展开,从而有效训练学生的英语口语表达能力。再如从英文歌曲“Children from China are Chinese”入手,引导学生寻找英语单词中的旋律、并突出学生的主体学习地位。而教师同样可以围绕“交朋友”这一主题,搜集课外相关资料为学生创设生动的教学情境以拓

展学生的英语学习视野。

#### 2. 英语高效课堂的构建有助于学生寓学于乐,消除学生英语畏难心理

很多小学生在学习的过程中一提起英语便“谈英语色变”,产生这种现象原因是多方面的,其中最主要的原因在于学生并没有掌握英语学习的技巧。同时由于教师在英语教学方法上选取较为单一的“领读抄写”式方法,学生并没有真正形成自己的英语学习思维、方法以及体系。因此通过构建英语高效课堂,教师应帮助学生建立个性化学习方案,营造和谐的师生关系、创设浓厚的英语教学氛围。比如:在学生学习“I helped my mum.”这一单元的教学中,教师可以让学生先学习“洗衣服”、“写作业”、“打扫房间”以及“帮忙做饭”等英语短语,再让学生学会组词造句来降低其英语学习难度。与此同时,教师可以借助信息化教学工具来给学生展示图文并茂的英语教学场景,让学生学会看图说话、看词组句以提高学生的英语学习技巧。

比如:对于汉英句式相对一致的句子,教师可以采取“拆分式”教学方式来让学生对应理解记忆。如“我昨天完成了作业”可以让学生从“I”、“finished”、“my homework”、“yesterday”这几个单词入手,并确定单词的组合顺序。之后让学生通过课堂对话交流来感受“I finished my homework yesterday.”这句话中单词、词组之间的组合规律。同样在针对小学生的单词记忆困难问题,教师可以从不同的角度出发,分别运用音标记法、拆分记忆法等方法来帮助学生找到适合其自身特点的学习方式。同理教师在给学生设计英语课前预习、课后练习作业的过程中,应综合学生的实际学习情况开展具体趣味式英语活动。从而有效激活小学生的英语学习兴趣,并鼓励学生大胆使用英语进行交流,逐步树立学生的英语学习自信心。

#### 3. 突破传统教学思维,营造新型师生关系

教师作为学生英语的重要角色,其更需要转变传统的教学思维来培养学生的创新学习意识。同时良好的师生关系能够让在学习英语知识时大胆使用英语交流,不害怕由于犯错而被教师批评、被同学嘲笑。因此构建小学英语高效课堂,能够帮助学生转变单一灌输式英语教学方式,创建互动式新型英语教学模式。比如:教师可以深入学生之中调研

学生的英语实际学习基础，并为每个小学生建立英语学习卡片，把学生的英语口语表达能力、英语记忆水平以及学习兴趣进行详细登记。从而帮助学生从不同的角度出发，针对学生的学习特点来设计相对应的教学方案。并以鼓励、发展的眼光看待学生的英语学习，从而让学生敢于开口讲英语、能够形成自己个性化的英语学习思维。

例如：教师在讲述“*She didn't walk to school yesterday.*”这一单元内容时，应遵循学生的个性化学习特点来展开教学以确保学生的学习效率。如教师可以组织学生开展课堂英语教学小游戏，以师生互动的形式分角色表演、朗读文本内容。比如教师先给学生播放“*did not*”与“*didn't*”两者之间的不同发音区别，之后让学生通过把“*walk to*”、“*get up*”以及“*play with*”相关英语词组融入句子发音训练之中。并设计“听音辩词、读句判断”式课堂互动教学小游戏，让学生以小组合作学习的模式来展开游戏互动。如教师可以阅读句子来让学生表演相关的动作，并通过学习否定句式相关词组来给学生提供更丰富的学习内容。教师也需要结合英语课本习题来为学生提供多元化的学习思路，比如在填补句子式练习题中教师可以鼓励学生大胆尝试、深入探索。

## 二、构建小学英语高效课堂的创新方法

### 1. 充分运用课本习题内容、丰富学生的英语基础知识

趣味式英语教学模式是教师构建英语高效课堂的重要途径，而在外研版英语教材中，其课后习题更注重学生的英语实践操作意识培养。例如：在“*Do and say*”趣味实践活动中，教师可以利用信息化教学方式来引导学生结合英语画面阅读。如“*He watched TV. He didn't play football*”以及把游泳、骑车、写作业等场景通过形象的画面来展示给学生，让学生以“游戏闯关”的形式来展开学习。这样才能让学生更快速地融入英语教学课程之中，从而激活学生的英语学习兴趣，为英语高效课堂构建奠定基础。而在“*Listen and say*”这一模块儿中，教师可以从英语韵律美的层面出发帮助学生学会通过不同的音调阅读已学的英语句子。同时教师可以让学生逐步接触诸如“*I walked to the park to play.*”这样的复杂句式，并让学生通过搜集课外英语资料来掌握复杂句式的特点。

### 2. 创新英语课前预习形式，注重学生英语学习兴趣培养

英语教学并不是需要教师通过固定的教学方式给学生进行知识灌输，而需要结合学生的实际学习特点来展开灵活教学。比如有的学生英语基础知识相对牢固、词汇量丰富，则教师可以从培养这部分学生的英语口语表达能力方面入手，训练学生听说能力。即教师应针对该部分学生设计深度探索、对话交流互动式预习任务，以帮助学生提升自身的英语短板、突破自身英语学习的思维定式。例如：教师在给学生讲述“*Chinese people invented paper.*”这部分知识时，可以为学生设计不同的预习任务，鼓励学生以学习小组为单

位来对英语课本内容进行深度阅读。而在本单元教学内容的预习过程中，教师可以通过信息化微课式学案来带领学生系统、直观、全面地了解单元学习重点。并根据教师自身的教学经验，来让学生跟随教师设计好的英语预习思维导图，通过图文并茂的预习教学来掌握“*invented*”这一单词的具体应用范围。

### 3. 实施读写结合式英语教学方式，提升学生英语综合素养

英语高效教学课堂的构建离不开学生自身的自主学习与深度探索，而阅读与写作、口语与作文作为英语学习中重要组成部分，学生需要从不同层面出发通过循序渐进的学习找到科学的学习方法。读写结合式英语教学方式需要学生立足课本教材内容、放眼课外英语知识，通过参与课堂教学互动来切实丰富学生的英语学习内容。同时教师应根据小学生的年龄、学习习惯以及英语基础，来设计形式各异的教学方案，确保学生英语学习兴趣。比如：在外研版英语教材中，教师可以结合英语歌曲、选词填空、补充句子等教学类型，给学生设计师生互动、情境再现式读写教学模式。这样才能帮助学生更好地融入英语教学情境之中。例如：在学生学习“*we went to The Great Wall*”这一单元内容时，教师需要把“听、说、读、写”四个重要因素融入英语课堂教学之中，以切实帮助学生找到高效学习的方法。

### 4. 优化英语教学评价体系、培养学生英语学习自信心

科学的英语教学评价体系能够有效促进学生的学习，并让学生通过合理的教学激励措施来发挥出自身的主观能动性意识。比如：教师可以根据学生的实际学习情况，来设计“自评、互评”式评价方式，以促进学生相互之间的交流互动。如学生在使用英语进行对话交流的过程中，教师让学生在小组内容进行监督指正。同时教师应充分运用好现代化英语教学监督体系，通过在线评价监督、互动交流分析来满足学生个性化的学习需求。例如有的学生在完成课后作业的过程中，往往只注重作业完成时效而忽视作业的质量，让英语作业失去了其巩固知识的意义。基于此，教师可以运用在线教学监督评价平台，对作业完成质量较好的学生予以表扬，为其他学生做好榜样。

## 三、结语

总之，构建小学英语高效课堂是素质化教育教学的内在要求。因而教师应从不同的角度出发，给学生创设生动的英语教学情境。同时设计开放式、多元化英语教学模式，鼓励学生大胆讲英语、勇于创新探索。这样才能逐步提升学生的英语学习效率，构建英语高效课堂。

## 参考文献

- [1]曹珊.构建小学英语高效课堂的有效途径[J].科教导刊-电子版(下旬),2019,(9):205.
- [2]孙琦.构建小学英语开放式课堂的有效路径[J].情感读本,2020,(15):41.