

# “双减”政策下小学英语分层作业布置与设计

吴敏

贵溪市第三中学

**[摘要]**受到双减政策的影响,小学英语已经从传统的简单知识教学转变为在传授知识的同时培养学生的学科核心素养。教师也应该改变自己的教学方法和教学观念。在双减政策的大环境下,课后作业的安排不能再像以前那样了。教师应根据学生的实际需要进行分层安排,更积极地参与英语学习<sup>[1]</sup>。目前,随着双减政策的全面落实和对核心素养的日益重视,使学生能够更好地运用英语进行交际。然而,目前,中国小学英语教学的主要目的是应对考试。教师应不断创新和应用新的教学方法,如分层布置作业,从而有效地提高教学效率,促进学生综合英语素质的发展。本文通过对小学英语教学特点的分析,探讨了针对不同学生群体的不同类型英语家庭作业的编排。希望本文的分析能引导教师思考小学英语课外实践安排现状。

**[关键词]**双减; 小学英语; 分层作业

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2330

家庭作业不仅是课堂的延伸,同时也是检验课堂学习效果最有效的方法之一。好的家庭作业形式不仅能巩固课堂上所学的知识,使每个孩子都能从中受益。然而,在一个班级里,每个孩子的基础是不同的,程度是不均匀的,而且很容易出现两极分化现象。有许多班级由小学英语教师授课,有时跨越几个年级。这种形式的家庭作业对学生来说很累,没有效果,老师的改变也没有针对性。在双减政策的背景下为了更有助于各个层次的学生,让优生通过思考创造性地完成作业,让后进生有成就感和学习兴趣,分层作业应运而生。分层次布置作业,努力让学生在这个过程中获得成长和成功的快乐。

## 一、小学英语家庭作业布置现状及问题

### (一) 小学英语作业现状

在课堂教学中,教师积极创造良好的语言环境,让学生用英语与教师和其他学生进行交流,但只要课堂教学结束,学生生活的环境基本上就是他们的母语。这样一来,学生只能在英语环境中的课堂上练习,而英语的练习时间相对较短。教师可以通过少量的指导来理解知识点,但是一些学生需要花费大量的时间来理解和掌握教师解释的知识点,因为他们的基础和学习能力差。学生的学习效果很难达到预期的效果。此外,课后作业基本上是学生对单词、词汇和句子的临摹和练习。学生基本上是在完成作业时处理,这很难有效巩固课堂知识。如果家庭作业保持不变,缺乏层次性,就很难帮助学生达到目标。如果日常学习的内容不能及时巩固和复习,就很难掌握,更不用说自由使用了;但在学习过程中,缺乏语言环境是一个非常令人尴尬的问题,因此,如果你想让学生学好英语,安排家庭作业和普通练习尤为重要<sup>[2]</sup>。但一些学生的日常作业要么“吃不饱”,要么对后进生来说“够不着”。很难同时做同样的家庭作业或课堂练习来让学生受益。很难扮演家庭作业应该扮演的角色。效率很低,许多学生已经厌倦了去做作业。因此,小学英语课后作业的安排仍然存在很多问题,令人担忧。

### (二) 小学英语作业中的问题

1. 小学英语作业重复性太强。一般来说,教师设计的家庭作业是反复写一些英语单词来加深学生对英语知识的理

解,或者教师要求学生在家里重复英语句子。这样的家庭作业设计会使学生失去学习英语的兴趣,可以想象,家庭作业基本上不起任何作用。

2. 小学英语作业模式过于单一。当下作业要么背诵单词,要么写单词,要么阅读课文。这种作业模式让学生在脑海中“熟悉”。老师不需要布置家庭作业,学生们已经知道今天回家该做什么了。

3. 小学英语作业缺乏针对性。一般来说,他们是根据自己的授课进度来确定的,很少考虑学生自己的学习进度和理解能力。一般是在统一安排任务后下发,没有起到针对性教学的作用,素质教育也就无从谈起了。

## 二、双减政策下小学英语分层作业布置与设计意义

对于各种英语作业安排上的问题,小学英语分级作业应运而生。由于英语被指定为世界通用语言,当下世界各国竞争与合作并存、发展与挑战并存的严峻形势,对我们国家高素质人才掌握英语提出了更高的要求。因此,双减政策下教师的分层作业设计可以在有针对性的教学中发挥作用,让每个学生得到符合自己水平的专业英语练习。分层作业还可以消除一些抄袭行为,让学生在有限的范围内真诚地工作。同时,分层作业可以激发学生的学习积极性和主动性,使学生想赶上其他学生的进步<sup>[3]</sup>。

## 三、双减政策下小学英语分层作业布置与设计的策略

### (一) 坚持两种三层的布置原则

英语作业可以分为两种,一种是必要的,另一种是可选的;与此同时也可以分为三级,是指课后布置作业时,应分为三个层级或者阶段。第一个阶段是直接练习和应用课文知识,这一阶段的所有学生都必须完成作业,如抄写课文和单词;第二个层次是深化第一个层次,在完成基本作业的基础上进行口语练习,模仿所学的英语句型,这一层次的作业主要由中上层学生完成;第三个层次是学生通过自己的知识造句和对话。这一级别的作业是有选择地完成的。好的学生可以提升,中等规模的学生也可以尽量发挥自己的完成能力,从而最大限度地提高学生的学习积极性。根据这一原则,班上所有的学生都取得了一些进步。例如,当老师在六年级第一册第二单元“Ways to go to school”学校布置作业

时,第一个作业是抄写课文内容和单词,必须由所有学生完成;第二项是找出课文中的关键句子,如“How do you go to……?”这是一项选择性的工作。成绩好的学生可以在完成第一个家庭作业后再做第二个家庭作业,这样学生的学习成绩会有更好的进步。在安排必须完成和选择性完成的作业后,教师安排“三层”作业。第一级作业是课后完成练习,并再次抄写生词;第二级作业是熟练背诵课文,完成第一级作业后与学生对话;第三级作业是让学生找出课文中涉及的新句子,如“by+各种交通工具”的用法,然后造句,最后自己写一篇相关的短文。

### (二) 根据课堂表现对学生进行分类

我们可以根据一段时间后学生在课堂上的表现将他们分为三类。我们把那些在学习上有困难和基础差的学生进行分类。只能勉强地在老师或他人的督促下阅读英语课文,以及完全对英语没有兴趣的学生分为C级,个别学生在学习时不自觉地,有一定学习能力和发展潜力的学生,能独立、流畅地阅读课文,甚至能背诵全文的学生分为B级,对英语有浓厚兴趣的学生,在英语课本之外有扎实的学习基础,能写出自己独立的创新内容,语言能力较强,并有提前学习的欲望分为A级这三个层次。每个小组设一名作业组长,其中一名C班学生担任复习组长,一名C班学生担任考核小组。各年级学生的成绩可根据发展情况随时调整。分层作业与之前的快班和慢班有本质区别。过去,重点班和普通班是根据学生的学业成绩来划分的,所以通常可以通过普通考试来选择。根据双减政策要实现的基本目标,分三个层次进行教学的要求,中级目标和发展目标学生被依次分为三个相应的级别。分层教学中的层次设计,使学生适应不同阶段,完成教学任务,适应认知水平,因材施教,循序渐进,做到面向整体、兼顾两端,从而达到提高整体素质的目的,完全符合传统应试教育向素质教育转变的要求<sup>[4]</sup>。

### (三) 尊重学生个体差异,分层次安排作业

每个学生都有自己的学习特点。在学习和掌握知识之前,双减政策的背景下如果采用大锅烩的形式,将不可避免地增加学习困难学生的课业负担。教师不仅要面对整体,还要考虑个体差异,为不同层次的学生创造成功的机会。因此,我们可以在英语作业安排中使用分层布置。根据三个层次的学生安排共同需要完成的作业,这是所有学生的必修课,如翻译和习题等。第二个层次是简单的综合性问题,如回答问题和短文阅读,这些问题仅限于B组学生能够达到的水平。第三个层次是综合性问题或探索性问题(如写作以及拓展阅读等)。将作业分为三类。其中,A类作业侧重于综合能力的应用,C类更偏向于基础知识,而B类作业介于两者之间。这样可以增加作业的灵活性,同时也实现减负的目的。给学生更多的选择空间和权利,使每个层次的学生都能高质量地完成作业,感受学习的乐趣,获得成就感<sup>[5]</sup>。

### (四) 及时进行教学反思与总结工作

1. 始终把以学生为本的教育作为出发点。“以学生为本”的教育不仅应该体现在课堂上,而且应该体现在所有的教育活动中。双减政策的背景下我们的分层作业是一种“以学生为中心”的教育方法。良好的教育在于关注学生的长远发展。因此,不仅英语课堂教学要有长远的规划,英语作业也要有长远的目标。我们的工作应该多样化、有针对性和长期性。例如:每周一句谚语,一月一首英语歌曲,一个英语故事,一学期一本英语绘本。一点一点成就。当学生毕业时,他们还可以掌握40或50首英文歌曲和40或50个故事,并且会有更多的谚语,从而达到日积月累的效果。

2. 通过小组评估总结操作结果。在双减政策的背景下实施分层作业的过程中,教师或多或少也会遇到一些困难。此时,我们应该充分利用小组评估机制,让学生私下互相帮助,让小组学生互相监督,这将对分层作业的实施有很大帮助。通常,我们会把不同学术水平的学生组织成一个小队,这样中等生可以帮助后进生,优生可以帮助中等生;学生们不愿意和擅长英语的学生一起制定规划。但是,他们愿意与英语口语好的学生弥补差异。互补的团队和科学的评估机制为实施分层经营提供了有力保障。

### 结束语

综上所述,双减政策的背景下的小学英语教师在教学过程中应该关注学生的课内外表现。良好的分层作业设计激发了学生积极寻求知识的欲望。不同层次的学生在完成家庭作业后会有成就感,这也有效地巩固了课堂学习的效果。然而,分层作业的形式有很多,这就需要在日常教学中不断探索和实践,使分层作业越来越有利于学生的学习和进步<sup>[6]</sup>。这样,学生学习兴趣的积极性将进一步提高。同时还要注意家庭作业的设计和编排,使小学英语家庭作业形式多样、有趣。在双减政策的背景下设计分层作业时,教师应以培养学生的学习兴趣为前提,让学生在不同层次上发展,让孩子们用自己的大脑和双手来发展他们的思维、想象力和创新精神等综合素质。

### 参考文献

- [1] 郝彩英. 双减政策背景下减负提质小学英语差异性作业设计策略与案例[J]. 爱情婚姻家庭: 下旬, 2021(12): 2.
- [2] 李孝燕. “双减”背景下的小学英语课外作业设计与实施[J]. 小学教学设计, 2021(36): 3.
- [3] 冯康丽. 核心素养视域下小学英语分层作业设计分析[J]. 小学时代, 2021(8): 2.
- [4] 万玲. 因材施教, 在小学英语中分层设计家庭作业[J]. 学子: 教材教法研究, 2017, 000(002): P. 11-11.
- [5] 毛仲超. 基于减负增效背景下小学英语混合式作业模式的探究与实践[J]. 校园英语, 2020(11): 1.
- [6] 杨妮. 以科学之方新教育之事——小学英语家庭作业的分层设计[J]. 亚太教育, 2020(24): 2.