

户外混龄中影响幼儿自主深入开展游戏的因素探究

罗兰

抚州市保育院

[摘要]户外混龄游戏在幼儿园的体育活动之中是一种相对特殊的组织形式,是对基本体育活动的一种补充,在此过程中能够为幼儿营造良好的活动环境,从而促使幼儿积极主动地参与到活动的过程中。但在此过程中对幼儿游戏的自主深入存在较多的影响因素,往往需要幼师进行尤其的重视。本文从区域科学设置、自主挑选伙伴、团结意识培养这三个方面入手,阐述了户外混龄中影响幼儿自主深入开展游戏的因素。

[关键词]幼儿;混龄;户外游戏;自主深入;影响因素

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.301

对于学前阶段的幼儿来说,通过引导幼儿积极主动地参与到户外混龄自主游戏的过程中,能够有效地消除传统游戏中的较多限制。在此过程中,不仅有助于幼儿的智力得到有效地激发,还能够促使幼儿在活动的过程中获得多元化的成长,进一步锻炼幼儿的各项能力。当然这样的形式也是一种促进幼儿相互融入以及互相学习的重要方式,从而充分地发挥出游戏活动的效果。

一、注重活动区域科学设置,避免资源浪费

在引导幼儿展开混龄自主游戏教学时,首先要做的便是为幼儿提供良好的活动空间,也就是说,在此过程中,幼师应该注重活动区域的科学设置。例如幼师可以当前幼儿园的具体特征以及条件,来为幼儿针对性地划分一些活动的区域,在此过程中,幼师要注意在活动的內容以及形式上都应该体现出一定的开放性及多元化。当然幼师也可以依据当前幼儿园中的教学资源,来展开活动区域的规划以及设计,当然活动的区域也不应该仅仅限制在班级的环境中,通过引导幼儿积极主动地参与到户外游戏的过程中,将有助于幼儿在混龄游戏的过程中获得更好的实践基础^[1]。

在此过程中,幼师需要注重相对基础的一些方法以及原则,例如,在幼儿园之中,幼师应该有意识地为幼儿营造良好的氛围,通过为幼儿提前准备草地、小土坡、香樟树林以及塑胶软地等等一些设施,当然也可以教幼儿园中的树木作为天然的柱子,以此来满足幼儿展开自由活动的基本需求。如果说幼儿园中的条件是相对有限的,那么便可以从幼儿的实际情况出发,有效的借助当前幼儿园的活动场地以及资源,来为幼儿设计开发有效的活动区域,从而促使混龄游戏能够得到高效地开展。

二、注重幼儿自主选择伙伴,避免出现不适

幼儿园中混龄游戏活动最为直观的一个特征就是,能够将不同年龄阶段的幼儿放置在一起,并且要求这些幼儿自主展开游戏。在一般情况之下,幼儿在刚刚接触这一游戏形式时,往往会表现出有一定的不适应,甚至还会出现治愈自己相对熟悉的伙伴进行完整的一个现象。所以说,这就需要幼师在带领幼儿展开这一游戏时,为幼儿提供开放性的适应环境,只有这样才能够真正地有助于幼儿参与到活动的环境及氛围之中^[2]。

在具体活动的过程中,例如“小蜗牛学本领”这一主题的游戏活动中,企业游戏的主旨便是能够有效地锻炼和培养幼儿的钻爬能力。因此,在游戏的过程之中,幼师便可以要求幼儿自主挑选想要一起玩耍的伙伴。通过提高游戏过程的

自主性,将有助于幼儿积极主动地融入到活动的氛围之中,与此同时也能够有效地避免幼儿在游戏的過程中存在拘束不适应的现象。当幼儿能够充分地感受到这一游戏活动所存在的乐趣后,便能够促使幼儿完全处于放松的心态之中,并自然而然的消除约束的感觉,还会尝试与不同的伙伴进行游戏的玩耍。其实这才是设计和开展混龄游戏所要达到的最终效果,在此过程中,幼师只有让游戏的过程循序渐进地展开以及推进,才能够真正高效地实现课堂教学的最终目标,发挥出游戏教学所具备的积极效果。

三、注重团结友爱意识培养,避免作用丧失

混龄游戏往往需要幼儿之间进行相互的配合,大多游戏的过程中都是多个人进行共同完成的活动任务。在如此的活動背景之下,能够有效地激发幼儿团队友爱的意识。所以说这就需要幼师在进行混龄游戏的设计时,能够多设计一些要求幼儿配合协调的游戏形式,在此之中可以将竞赛的元素融入到其中。通过运用这样的方式,能够为幼儿提供更加广泛的活动空间,不仅仅能够起到锻炼幼儿身体素质以及体能的目的是,还能够培养幼儿形成良好的团队合作意识。

就比如说,幼师在带领小班以及中班的幼儿一同进行轮胎地玩耍时,对于小班的一些幼儿来说,其中有一些幼儿的力气较大,因此能够自己一人推动轮胎,但是大多数的幼儿都是力气较小的,所以说无法自主推动轮胎。那么此时幼师要做的便是告诉幼儿哪些位置能够更加轻松地搬动轮胎。小班以及中班的幼儿在这一游戏的参与过程中,中班的幼儿发现在轮胎上包含了较多的网子,并且能够匀速地推动这一轮胎,那么此时,中班的幼儿便可以将这一技巧与小班的幼儿一同分享。当然在此过程中,幼师还应该为幼儿创设多种合作交流的空间,并且能够鼓励幼儿积极主动地参与到相互协调以及配合的过程中,从而一同进行实际问题的解决。

总而言之,对于学前阶段的幼儿说,通过为幼儿创设一种自由并且宽松的户外混龄游戏活动,将有助于幼儿在增强自身创造力以及运动能力的同时,形成良好的团结合作意识,并且自主地参与到深入游戏的过程之中,实现寓教于乐的教学目的。

参考文献

[1]翁榕萍.区域活动中支持幼儿自主学习的有效策略[J].新课程,2021(42):101-102.

[2]薛嘉琪.户外游戏培养幼儿自主探索能力的策略[J].教育艺术,2021(09):57-58.