

上有温度的道德与法治课

郭凌芸

陕西略阳县高台小学

[摘要] 古语有云：“人无德不立”，德行是一个人的立身之本，高尚的德行和情操一直是中华民族代代相承的美好品质，在华夏人民的血脉里澎湃流淌着，几千年不变不息。立德树人是教育的根本任务，肩负着“给学生的心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子”的重大使命。让我们一起努力将社会大课堂与思政小课堂结合起来，回答好时代课题。

[关键词] 温度；道德与法治；立德树人；时代课题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2500

小学阶段是儿童智力发展的最佳时期，也是个性形成与发展的最佳阶段，更是儿童思想品德、行为习惯养成的关键期。如果后天思想品德培养教育的好，那这个人就会称为有益于社会的人，有益于家庭及个人身心健康的人。立德树人是教育的根本任务，肩负着的培养学生道德与品质的重大使命。教师要上好道德与法治课，就要抓住创造良好的氛围，学会尊重欣赏学生，用实际行动影响和感染学生，开展德育实践活动等主要因素，“给学生的心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子”

一、创设良好的学习氛围

中华传统文化几千年，从衣食住行文等方面都深深影响了我们一代又一代。学校氛围即学校文化，是指笼罩在学校整体环境中，体现学校所推崇的特定传统、习惯及行为方式的精神格调。校园文化氛围是无形的，以其潜在运动形态使学校全体成员受到感染，体验到学校的整体精神追求，因而产生思想升华和自觉意愿。如校风、校训、校歌，以及多姿多彩的文体娱乐活动等等，都是学校文化。因此，学校文化氛围对于学校成员的精神境界、气质风格的形成都具有十分重要的作用。所以，一个好的环境能够激发学生的学习积极性，培养他们的道德素质，是基础，更是学校之魂，影响意义深远。在课堂教学时，采用多样化的教学方法，吸引学生的注意力，改变沉闷呆板的课堂氛围，是教学更加灵活多样。例如，教师可以采用分组讨论的教学方法，在培养学生爱国主义精神时，教师可以提问学生我国有哪些人具有强烈的爱国精神，这些人有什么事迹？提问之后，教师可以将学生分成几个小组，小组同学相互讨论，并将人物介绍和事迹故事进行简要的总结概括，然后在课堂总表述出来。通过这种方式，可以活跃课堂氛围，也能促进学生思考

二、学会尊重欣赏学生

罗马最杰出的演说家说“平等者最能与平等者相投”。所以，要想与小學生拉进关系，懂得小学生的心理，从而更好地形成良好的师生关系，进而转化为高于父母的关系，那就需要每位教师学会鼓励和尊重学生，常用鼓励的言语，破解孩子胆小，害怕说错及不善于人交朋友的心理障碍。注意观察发现每个学生的个性特长、闪光点，并对他们进行表扬，让学生在教师的激励下激发他们学习的内动力，树立好好学习的信念。在教学中，教师要尊重和爱护每一个学生，在他们遇到困难时要耐心的进行指导，帮助学生不断取得学习上的进步。同时，教师要引导学生，使他们认识到自己美好的一面，更积极、乐观的面对生活和学习。在面对学习上的困难时，教师不要对他们进行一味批评，而是要帮助他们分析学习中存在的问题，让学生在教师的关心下对学习产生兴趣，激发他们学习的积极性，用积极的心态面对学习中的困难。

三、用实际行动影响和感染学生

在传统教学中，针对学生存在的一些不良行为和习惯，教师采用强制性要求让学生改正，取得的效果微乎其微。随着素质教育的发展，在教学中进行德育教育，教师要摆脱传

统教学中的管束、限制的教学方法，通过与孩子们进行比赛或践诺等方式，用自己的言行或人格魅力感染学生，让学生看到老师没有特殊，那么学生更应该向老师学习。教师要从自身做起，具有高尚的道德情操，用爱心来引导学生，使教学顺利开展。教师可以带领学生开展丰富的教学活动，通过各种课内、课外活动使学生直观的感受思政教育内容，并在潜移默化中培养学生正确的思想观念。如，学校可以在新中国成立周年、少先队建队等纪念日时举行红歌传唱比赛。在比赛正式开展之前，每个班级的学生都要先进行歌曲的筛选，教师要带领学生了解每首红歌的时代背景、作曲人和作词人，使学生能够充分体会红歌的内涵意义，进而选出合适的歌曲作为参赛曲目。在歌曲选择之后，组织学生编排相应的舞蹈动作或在歌曲中加入武术、书法等内容，一方面增添表演的文化内涵。另一方面，鼓励学生传承我国传统文化，培养学生优秀的精神品质。通过歌曲比赛，可以展示每个班级良好的精神风貌，学生也可以在歌声的感染下更加深刻的理解道德情感，使学生能够树立正确的道德观念。

四、开展德育实践活动

新时代的学生不仅要有优异的成绩，更应该有一个健康的体魄。体魄中德为先，更是教育的重点和基础。《大学》中说，“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。在小学生的习惯道德养成之前，教师要从学生的心理出发，开展丰富的德育实践活动，让学生积极主动地在活动中进行探究和学习。通过参与活动，让学生的道德认识更清晰，并在实际生活中践行道德认识。例如，学会给父母（在外打工）写一封信，通过联系亲戚，增强他们亲情观念、社会责任感；可以组织学生开展爱国教育，帮助孤寡老人、残疾人等活动，让学生养成乐于助人的好习惯，并在活动中让他们的道德观念行动化。德育实践活动的种类多种多样，除了让学生亲自参与体会，教师还可以组织学生活动中的某些具有代表性、有违背道德的现象展开讨论。从中吸取正确的道德思想，去除其中糟粕，使他们对道德规范的认识和操作不仅知其然而且还知其所以然，培养其自律的品质。

总之，在进入新时代，在建设中国特色社会主义，为实现伟大复兴的中国梦建设征程中，小学生是祖国的未来和希望，在小学道德与法治课上，教师一定要注重德育教育，注重渗透德育教育，上好有温度的道德与法治课。利用一切教育契机来对学生进行引导，使他们树立正确的道德观，形成良好的行为习惯，使他们在丰富的活动体验和感受中提升自我，促进他们道德素质的发展。

参考文献

- [1] 叶雷. 大中小学德育衔接问题研究 [D]. 华中师范大学.
- [2] 毛玉娟. 教师视野下改革开放以来的中小学德育 [D]. 山西师范大学, 2012.
- [3] 吴荣超. 中小学德育走向 [D]. 华中师范大学, 2009.
- [4] 刘刚. 中小学德育中的反德育现象及解决对策研究 [D]. 河北师范大学.