

论小学数学教学中的“有效引导”策略

马小莲

伊宁市第十三小学

[摘要]随着教育体制的不断变革,小学数学课堂教育体系也随之推出策略,其重在培养小学生的逻辑思维、打好基本知识的基础,变更学生的思维方法,使之更为敏慧与简洁。在新课改的大背景下,以学生为主体开展课堂教学是势不可挡的,教师的正确引导作用也是十分重要的。本文主要介绍了小学数学教学现状继而研究了引导策略在小学数学教育中的作用,最后提出一系列“有效引导”策略。

[关键词]小学数学;教学;“有效引导”策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1044

引言:

随着新课程改革的逐步推进,小学数学课程教育也面临着很多挑战,向小学教师提出了不少的挑战,以往传统的教学模式早就不能顺应时代潮流,满足不了现代教育发展的需求。而“有效引导”策略可以提高学生学习数学的兴趣,开发学生思维,提升数学的核心素养。

一、小学数学教学现状

(一) 教学形式单一,课程枯燥无味

教师的教学模式还未得到很大的突破。教师一贯以口述的方法传授知识,学生在下面被动地听讲又慌忙地做笔记。在此过程中,学生完全没有独立思考的时间,使得小学数学教学变成了一个简单的听、记、写的记忆过程,不利于学生思维能力的提高。此外,在现代信息技术飞速发展的背景下,教师大多使用多媒体等现代教育手段,完全脱离实际生活,忽略了在黑板上板书等重要辅助手段,使教学脱离实际生活,学生手动操作能力并没有得到一定的锻炼。

(二) 教师教学理念落后,忽略学生综合素质的完善

小学数学教师一味追求好成绩,仍然采用传统的“灌输式”教育,导致学生厌学心理,忽略了学生的主体地位。这样也就导致学生只能收获“死板”知识,根本不能应用于实际生活当中,但其实数学与生活是密切相关的。教师应该及时更新教育理念,对知识点进行迁移与拓展,发散学生思维,提高学生综合素质。

(三) 学生练习量减少,知识得不到更好地巩固

随着双减政策的推行,多数数学教师推崇提高课堂效率,减轻学生作业练习的负担。教材上课后的习题也随着教材的更改减少了,学生的作业练习量大大减少。然而,小学数学知识是需要一定的练习量来巩固的,缺少习题的锻炼就使得学生掌握知识不牢固,因此,教师在课堂上也应该适当增加习题练习量,将知识练习与课程教学深度融合,提高学生自主思考的能力,锻炼他们的实践能力。

二、小学数学教学“有效引导”策略的意义

(一) 构建欢快的教学氛围

小学阶段的学生是充满好奇心的,而教师也应该学会涉猎学生的好奇心用于设计较为适合他们的教学模式。在传统的小学数学教学过程中教师往往是机械化的为学生讲授知识,这对小学生来说是枯燥无味的。倘若采用“有效引导”策略,在教

师正确的引导之下,学生的学习兴趣被激起,积极主动地参与到课堂教学当中,师生互动增强,使得课堂氛围活跃,学生主体地位也有所体现,促进学生数学成绩的提高。

(二) 提高学生思维能力

“有效引导策略”可以解放学生的思维,使学生在教师的引导下发散思维,化被动为主动,提高学生独立思考的能力。数学知识的一步步推导对培养学生创新能力与思考能力起到重要的作用。与传统的“填鸭式”教学方式相比,“有效引导策略”明显提高学生的学习兴趣与效率,使整堂数学教学效果得到大大的提升。

(三) 提升学生数学核心素养

提高小学生数学核心素养也是素质教育下顺应时代潮流的一个要求。应用“有效引导”策略,小学数学教师可以针对各个学生特性与学习能力,建立一个相对健全的数学知识体系。更好的关注学生多层次的发展,拓展学生学习的宽度与深度,形成较为完善的数学思维方法。进而提高学生核心素养,使得学生在新课改的背景下,用数学的思维解决问题,用数学的方法解决问题。

三、小学教学“有效引导”策略的运用

(一) 引导学生联系实际生活,提高应用能力

在小学数学课堂教学中,教师应该联系实际生活对学生开展有效引导,即从生活中索取素材。数学本身是一种逻辑性较强的学科,对于逻辑思维还并不是太完善的小学生来说是有相当大的难度的,教师应该联系生活情境对其进行指导以达到更好地教学效果,小学数学知识与生活是密切相连的,联系实际生活可以从一定程度上降低教学难度,帮助学生更好的理解理论。教师在传授理论知识时应该及时讲解方法与技巧,与生活联系起来,提高学生自主探究和实践能力。

例如,四年级数学下册中第七节内容为《图形的运动》。此节主要讲了轴对称图形与图形的平移。教师只是用口述的方法是很难让学生接纳这个知识点的,比较抽象。此时教师可以创设生活情境,引导学生联系实际生活,比如,利用多媒体设置生活中的几种轴对称图形,类似我国的赵州桥、英国的埃菲尔铁塔等著名建筑引导学生联系实际生活,使其融入教学情境中,鼓励学生结合自己的生活经验谈谈哪些是轴对称图形来获得学习数学的成就感,实现对学生的有效引导,潜移默化中,学生就会逐步了解数学来源于生活并

且能应用于生活。

(二) 指导学生小组合作, 培养合作意识

在小学教学课堂中实施“有效引导”策略, 教师可以在小组中进行指导。在课程改革的大背景下, 培养学生合作精神也是十分重要的。在具体的实践当中, 将探究权交于学生, 使学生在小组中进行相关知识的讨论, 教师要起到一个有效引导的作用。培养学生自主学习的能力让学生拥有更多的发挥空间。

例如, 小学四年级数学课本中第八节内容要学习《平均数与条形统计图》, 这节课就可以很好的实施小组合作, 教师在完成教学讲解后, 将学生分成几个小组, 设定一个小组任务, 比如, 每个小组要统计出自己小组成员的身高体重, 最后画出条形统计图。教师指导每个小组成员分工明确, 有人要统计身高情况, 有人统计体重情况, 有人计算平均数, 有人做一个汇总, 有人负责画出条形统计图等。在这个过程中, 教师要充分展现出自己的一个引导角色, 让学生们互相沟通与交流, 深化对本课的理解, 使其在合作中共同解决重难点。在本堂课的最后, 教师可以简单进行一个总结, 了解一下学生的掌握情况, 对错误认知进行指正, 提高学生学习的兴趣, 培养学生数学核心素养, 使学生在欢快氛围中感受到学习知识的快乐, 愿意学习数学, 使本堂课的效果得到最优化。使得教师进行了“有效引导”。

(三) 诊改学生错误, 进行“有效引导”

在小学数学教学课堂中引入有效引导策略, 教师不仅要正确引导学生学习数学知识, 还要及时诊改学生在练习过程中出现的错误, 对其进行耐心的指导, 由于学生的认知能力是不相同的, 因此每个学生对知识的想法与观念也会有所不同, 这就导致学生可能会对老师的讲解有误会, 此时教师就要循序渐进地进行指导, 而不是进行指责。教师要引导学生形成正确的思考模式, 培养他们形成课后反思的习惯。

例如, 小学四年级数学课本中第九节内容为《数学广角》。本节内容主要讲述了鸡兔同笼的问题, 它是一种有名的中国古算题。许多小学算术应用题都可以转化成这类问题, 或者用解它的典型解法——“假设法”来求解。因此很有必要学会它的解法和思路。举例, 有若干只鸡和兔子, 它们共有88个头, 244只脚, 鸡和兔各有多少只? 在解决这个问题时学生的理解极有可能出现偏差, 由于鸡和兔脚的只数不一样, 在计算时会很模糊, 理解不了其中真正的含义, 出现头和脚混算的错误算法, 导致完成不了类似问题的解决。此时教师就应该具有针对性地设计出解决问题的方法, 利用反向推理等教学方式使学生最终掌握这类题型。当学生出现脱离教学目标轨道时, 教师此时应该及时引导和点拨学生, 运用合适的方法纠正偏离的探究方向, 防止学生学而无获, 引导学生在思考中总结教训。

(四) 适当课堂提问, 提高学生兴趣

课堂提问是小学数学教学中常用的教学手段。它是数学

教学的重要组成部分, 教师需要进行指导, 将趣味性元素融入提问中去, 增强学生回答的兴趣, 在平时的教学当中, 教学应该善于发现学生的兴趣点, 设计出有趣味的课堂提问活动。

例如, 小学四年级教学课本中第二节为《观察物体二》。本节要求同学们认真观察物体, 做出从前面、后面、上面、下面、左右面的不同观察, 描述出具体形态。教师可以携带较为立体的物体, 在完成教学以后, 教师利用提问的方式来巩固学生所学的知识点, 围绕本节课重难点开展。比如, 教师提问物体正面是什么样时让学生去黑板上画出, 使得学生直视问题, 积极思考问题。分析好学生学习的兴趣点, 深入对本堂课知识点的理解。

(五) 建立激励机制, 实施“有效引导”策略

很多学生都没有受到教师的有效引导导致教师为进行“有效引导”策略, 可以实施激励机制。教师明确本堂课教学目标, 积极寻找教学资源, 与学生交流谈心, 引导他们学会自我激励, 引起学生自我学习的兴趣, 使学生拥有最佳的心理状态投入到数学学习的探索当中, 将聪明才智得到充分的发挥, 进而达到学习效果的最大化。

例如, 小学四年级下册中第五节内容为《三角形》。教师在开展教学时, 可以为学生设置一些疑问, 激励学生主动探寻答案, 比如, 教师可以说道: “现在老师手里有几张三角形的纸片, 教师跟你们比一比看谁又快又准得找出锐角三角形?” 结果是教师较快的选择出, 此时学生们会产生疑问, 根本不需要老师进行提问, 学生们就会自己认真翻阅课本, 再一次更加准确的掌握三种直角三角形区分的标准。甚至会有部分同学提出再来一次比赛的要求, 当第二次比赛时, 倘若学生取胜于老师, 学生们可以在这个过程当中提高发现规律的积极性, 树立起学习数学的自信心, 获得极大的成就感, 从而提高教学的效率, 使得“有效引导”策略得以实施, 实现较为理想的教学。

结束语:

“有效引导”策略的运用可以使学生真正感受到学习数学知识的快乐, 逐步找到适合自己的学习方式, 教师的“有效引导”让学生在相对欢快的氛围中掌握重点, 提高学生学习的效率与质量, 发挥学生的主观能动性, 提高小学生学习数学的水平。这样的教学课堂才是富有真正“生命力”的课堂, 推动教育的现代化发展。

参考文献:

- [1] 陈英. 有效引导在小学数学教学中的应用策略[J]. 当代家庭教育, 2021(28): 145-146.
- [2] 王天平. 小学数学教学中的“有效引导”策略及其运用初探[J]. 数学学习与研究, 2021(16): 103-104.
- [3] 陈平. 小学数学教学中师生的有效互动[J]. 科学咨询. 2020, (1). 256.