

# 普通高中思政课教学困境及路径探索

马梦犬

河北省 衡水市 河北枣强中学

**[摘要]**课程思政大格局的构建不是一朝一夕就可以完成的,也不是一门思想政治课就能够完成的,更不是仅靠思政专业教师就能完成的。所有科目的教师都必须投入这项伟大的工程中,协力破除所面临的困境。教育的根本任务就是育人,课程思政要始终围绕立德树人这一根本任务,每位教师都应从这个大局出发,积极探索每门课程的思政元素,挖掘符合课程实际的育人点,做好知识传授和价值引领,引导学生将所学知识内化为内在的德行、外化为相应的德行,实现全程育人、全员育人、全方位育人,提升学生的思辨能力。

**[关键词]**普通高中;课程思政;困境与路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2505

## 引言

普通高中教育是国民教育的重要组成部分,意在提升学生的政治素养。高中的每门课程都应紧紧围绕育人的目标进行,挖掘思政育人元素,实现专业知识和思政教育的同步进行。而实际的课程思政教学,面临着高考压力大、教学负担重、非政治科目教师进行思政教育挑战较大、建设性的课程思政实践课程较少等困境,学校应坚持正确的课程思政建设方向,改善教育教学环境,加强组织领导,不断提升教师的专业知识和政治素养,完善课程思政的建设。

### 一、高中课程思政面临的困境

#### (一) 高考压力给课程思政的贯彻执行带来了阻碍

要想将课程思政的建设落实到位,除了思政理论课教师,最具决定性的一个群体就是广大高校专任教师。在高中教育阶段,课程思政的落实不能仅仅依靠政治课教师,如何在高考压力之下做好课程思政是高中所有教师都要面临的一个极大的挑战。当前高中学科教育存在知识传授与价值引领相脱节的现象。高考侧重于考查学生对知识点的运用,并没有让学生写出从中获得的思政素养,也没有一个具体的思政素养表现形式,对学生具体的思政素养并没有一个确切的衡量标准。

#### (二) 非政治科目教师进行思政教育面临挑战

普通高中所有科目配备的教师必定是来自不同专业的的高素质人才。但术业有专攻,作为非政治课教师,要想在专业课程教学的过程中自然而然地导入思政内容,这对教师的专业素质以及思政素质都有较高的要求。这对教师来说是一种考验,也是一种挑战。教师会不适应,甚至是反感、抵触,一些非文科专业的教师甚至还会产生质疑。譬如,在进行数学公式的讲解时教师还要想着这里面有什么样的思政元素?如何进行思政教育?如何当一名“大先生”?进行思政教育需要具备相应的思政素养,而非思想政治科目的教师除了要对本学科的知识了如指掌,他们的思政素养也要达到一定的要求才可以,这给很多教师加重了负担。

#### (三) 课程思政在我国起步晚,缺少建设性方案

分析文献可以得知,我国大多学者对高校课程思政的研究多为理论层面的研究,关于具体与学科结合的论文也是存在的。而中学研究较多从某一具体科目的章节知识点来探究其思政元素,理论层面的研究较少,这说明我国目前对中学阶段的课程思政研究还不够成熟。学者彭曼丽、崔梦飞在高校“课程思政”教学改革方面提出,要想实现思政课与专业课的深度融合,就要从高校思政课与专业课的教学目标设置、教学内容安排等环节着手。

### 二、高中课程思政建设的路径

#### (一) 坚持社会主义课程思政建设方向不动摇

我国的教育是中国特色社会主义性质的教育,坚持走

中国特色社会主义教育道路,坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位。方向正确是道路正确的前提,在课程思政实践中,教师必须坚持社会主义方向,向学生传播社会主义意识形态的知识,特别是将马克思主义中国化最新成果通过课程思政有形、无形地融入日常教学,实现全覆盖,贯穿全过程。理论的传授难免会让学生觉得枯燥,这就要求各科教师要根据学科特点,跨学科地进行课程思政建设,使理论“活”起来,引导学生树立并积极践行社会主义核心价值观,衷心拥护党的领导和我国的社会主义制度,形成符合社会要求的政治认同。

#### (二) 营造个性化教育环境

当代高中生处于网络高度发达的社会环境中,信息来源丰富多样,信息内容良莠不齐,他们不可避免地会受到一些负面信息的影响而阻碍个性发展。因此,学校及思政课教师应积极营造良好的思政课教学环境,正面引导学生发展,帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观。例如,学校可以借助慕课平台,为学生提供丰富的思政课教学内容,学生根据自身需求选择性观看,以增强教学的针对性。同时,学校还可以借助互联网营造家校联合育人环境,发动家长的力量,对学生进行正面引导,促进学生个性化发展。其三,创新个性化教学方法

#### (三) 教师要有扎实的专业知识、政治素养

课程思政的建设涉及多方面要素,其中最重要的是教师和学生这两个主体。高中阶段不同科目的教师都应该转变思想,认识到自己不仅仅承担着知识传递的责任,更承担着育人之责,教师要牢记“立德树人”的根本目标。一名教师要成为一名真正的“大先生”需要具备多方面要素,扎实的专业知识是教学的基础。要想掌握扎实的专业知识,教师必须在教学前,针对教材中的重、难点问题专题研修。

### 结语

综上所述,中学思政课历史发展及新课程背景进行梳理和分析后,以教育生态学理论为支撑,对高中思政课生态教学体系构建展开了深入探索,同时对高中思政课生态教学实施效果进行了全方面评价。高中思政课生态教学体系,体现了正确的价值引领与学生自主成长相结合的思想,强调高中思政课要具有实践性和开放性,这对于高中思政课教学的探索具有启示意义。

### 参考文献

- [1] 刘旭蕊. 高中思政课渗透生命价值教育的探索[J]. 新课程教学(电子版), 2021(22): 147-148.
- [2] 郑富强. 高中思政课教学中渗透心理健康教育的思考与实践[J]. 高考, 2021(33): 153-154.
- [3] 武文赞. 基于公共参与素养培育的高中思政课课堂教学情境创设研究[D]. 西南大学, 2021.