

高职英语教学中学生自主探究性学习能力培养分析

王然

朝阳师范高等专科学校

[摘要]近年来,教育改革不断推进,新教育形势对英语教学提出了许多新要求。高职英语教师开始转变教育思维,关注学生自主探究性学习能力的发展,引导学生融入英语教学课堂,形成良好的自主探究习惯。文章简述自主探究性学习能力的内涵,探究通过创建自主学习情景、开展自主学习活动、进行课外拓展教学、完善评价体系等方式培育学生自主探究性学习能力的有效方法,为高职英语教师改进教学模式,创新教学内容并促进学生自主探究性能力的发展提供可行建议。

[关键词]高职英语;自主探究;英语教学;学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2084

培育高职学生的自主探究性学习能力是一项系统工程,教师应当有耐心与恒心,推动各项教学工作的改革与发展。在围绕学生自主探究性学习能力发展进行教学改革的过程中,教师需广泛应用多种教学元素,体现新时代高职英语教学内容丰富、形式多样的特征。同时,利用学生感兴趣的英语要素激发他们的学习动能感,使他们愿意主动进行自主探究活动,在探究中发展英语能力,形成良好英语学科素养,为自身的长远发展积累丰富英语知识与技能。在自主探究学习的氛围中,学生的个性将得到发展,自学能力也将显著提升。

一、自主探究性学习能力的内涵

英语学科和其他学科相比,在学习方法上有一定特殊性,这意味着英语自主探究性学习和一般的自主探究性学习存在显著差异。英语学科对学生的思维能力要求较高,传统的探究性学习以习题训练为主要方式,但对学生的思考能力不加重重视。在新的教育背景下,自主探究性学习能力有了新内涵。自主探究性学习能力要求学生能够独立思考,在学习中掌握主动搜索优质资源的方法,支撑个人自主探究活动的开展。在英语教育交互性逐渐增强的背景下,探究性学习能力还包括自觉参与的能力,学生应当能够在学习过程中主动参与探究活动,形成通过探究活动发展自主学习能力的意识。

二、高职英语教学中学生自主探究性学习能力培养策略

(一) 创建自主学习情景

情景教学法是高职英语课堂教学常用的教学方法,教师可通过情景教学法具象化英语学科的理论知识,将原本抽象的英语知识以具象的方式呈现在学生面前,增添课堂教学的趣味性并降低学生理解抽象理论的难度,促进学生英语学习效率的提升。在具体的情景中,学生可围绕教学主题进行有针对性的探究,选择自己喜欢的角度对课内教学内容进行拓展延伸。在具体的教学情境中,教师负责利用多种教学要素营造主题环境,给学生带来身临其境的感受。英语课堂的教学氛围与课本教学内容紧密联系,学生的探究效率才能有所提升。同时,在主题教学场景中,学生可依据教学主题展

开联想和想象,在轻松的氛围中发展思维能力。

以《Obligation and Necessity》的教学为例,教师可在进行教学时构建商务交流场景,并为不同学生设定角色。如A学生扮演顾客,B学生扮演公司员工,二者在一次谈判中发生了不愉快的事,现在公司员工希望能够与顾客进行再次沟通,此时作为员工的一方应当明确自己谈判的责任、目标,以及在谈判中必须做到的事项。在教师构建的这一场景中,学生可自由设计对话,将自己的知识储备体现在对话设计中。教师则在学生进行自主探究性学习的过程中给予他们适当指导,使学生的思路不再局限于课本内容,而是拓展到现实生活场景。学生联想现实生活场景,结合教师所提意见建议设计台词,对本节课的知识会产生更加深刻的理解。

再如,教师可设计合作伙伴商讨公司发展前景的场景,将主题场景与课本教学内容结合起来,引导学生通过角色扮演的方式学习本节课的知识。课本中的对话通常有相应的语音资料,教师可在课前要求学生熟悉语音资料,锻炼自己的口语表达能力,学会通过利用网络资料进行自学。课上,教师先要求学生展示自学成果,然后引导他们在具体的场景中再次设计对话,发挥个性化思维能力。一方面,学生可模仿课本的对话设计新的对话内容,在把握本节课教学重点的前提下提升自学效率。另一方面,学生在教师的引导下发挥个性化思维能力,者体现着新时代高职英语教学的尊重学生个性的特征。学生感受到教师对自己个性的尊重,逐渐打破对英语教学课堂的刻板印象,更愿意主动投入教师设计的场景中积极进行自主探究活动。

(二) 开展自主学习活动

传统高职英语课堂教学,教师讲解的教学内容不够丰富,教学方式单一,这导致教学课堂氛围沉闷,学生在学习过程中出现注意力不集中的问题,自主探究性学习能力的发展更是无从谈起。在新的教育背景下,高职英语教师应当深入研究学生的英语学习特征,通过开展多样化的自主学习活动满足学生的探索心理,激发学生在学习中的好胜心,促进他们学习能力的发展。考虑到高职学生英语知识基础相对薄弱的现状,教师需在教学中严格遵循循序渐进的规律设计自

主学习活动,使学生在自主探究性学习的过程中逐渐积累学习信心。

如在进行写作教学时,教师举办小型英语写作竞赛,在班级内营造竞争学习的氛围。将竞赛分为三个阶段,不同阶段的写作主题不同,最终评比的奖项也有所差异。结合班级内学生的学习状况,教师可设计不同奖项,如进步奖、优秀奖、创意奖等,通过设计多种奖项为学生提供发展自我多种依据,使学生认识到英语能力的发展应当是多维度而非单一维度的。为进一步激发学生进行自主探究性学习的动能感,教师还可发挥线上教学工具的作用,提升教学过程的交互性。学生在学习中和其他同学积极沟通交流,了解他人的学习进度。同时,通过和他人进行积极讨论发现自学模式中存在的问题,不断改进自学方式,提升自学效率。

(三) 进行课外拓展教学

高职英语课堂教学时间有限,但课堂教学知识量大,有限的课内知识也无法完全满足学生进行自主探究性学习的需求。在网络信息技术和英语教育深度融合的背景下,教师需引导学生利用网络信息技术补充课内教学内容,拓展英语教育的广度和深度。学生自觉使用网络信息工具学习英语,提升碎片化时间的使用效率,这对他们自主探究性学习能力的发展起到重要作用。

如在《Obligation and Necessity》一课的教学中,许多学生对“义务”的内涵理解不够深刻,这导致他们在沟通交流时感到无话可说。课本对这部分内容的阐述较为浅显,教师可要求学生进行课外拓展学习,就具体的案例进行讨论,增进对这一主题的理解并积累更多口语素材。部分学生受到教师启发,从日常生活出发搜集主题素材,利用网络了解相关内容。学生围绕“高职学生的义务”这一主题进行探究,并从现实生活场景切入,表达自己对“义务”这一关键词的看法。接着,利用网络中的素材进行补充说明,阐述履行一定义务的必要性,完善表述内容的逻辑结构。学生借助网络资料补充说明部分内容,思维变得更加开阔。通过长时间的思维锻炼,学生能够在提及“义务”这一主题时结合现实生活说出许多新颖的观点,这体现着他们口语表达能力与思维能力的发展。为锻炼学生的跨文化理解能力,教师还可引导学生对中外学生在“义务”方面的差异进行探究,理解这种差异产生的根源。如此一来,学生看待事物的视角变得立体而多样,发散性思维能力得到锻炼。高职英语教学不再局限于课本内容,而是拓展到文化维度,注重对学生综合能力的培养。学生在跨文化思考的过程中形成理解、包容不同文化的能力,这对他们职业能力的长远发展有所助益。

(四) 完善评价体系

评价环节是学生检测自主探究性学习成效的重要环节,

完善评价体系有助于为学生进行自我评价提供方向上的指导。教师使用的放假方式应当具有多样化的特征,能够从不同角度出发评估学生自主探究性学习能力的发展。值得注意的是,教师不应当只关注学生知识能力的发展,还要关注学生在实践、应用能力方面的进步。如在评价体系中设计实践能力评价指标,评估学生通过自学将知识转化为应用能力的效率,或设计过程性评价指标,动态监督学生自主探究性学习能力的发展状况。尤其是在线上与线下教育逐渐融合的教育背景下,教师可利用学生的线上学习数据对学生的自主探究性学习能力进行量化评估,提升能力评价的实效性。在评估完成后,教师则要积极和学生沟通交流,要求学生形成改进自主探究性学习模式的计划,依据评估结果探究自主探究学习过程中出现的问题,有针对性地解决问题,扫除学习障碍。面向高职学生的英语教学应侧重对学生实践能力的培养,因此在和学生沟通的过程中,教师需引导学生侧重反思自身应用能力存在的缺陷。此外,学生间的评价也是整个评价体系中不可缺少的部分,教师积极组织学生互评,从学生的视角出发,了解不同学生的自主学习状态。学生看待问题的视角与教师看待问题的视角有所不同,多主体的评价方式能使评价结果更具客观性、科学性,从而真正发挥评价结果的作用,为学生发现问题、提升能力服务。

综上所述,教师应当在教学过程中将培育学生的自主探究性学习能力视为重要目标,并以此为教学出发点优化设计教学方案。同时,关注新时代各类信息化教育元素的作用,将新兴教育元素应用在培育学生自主探究性学习能力的过程中,为学生塑造自身核心竞争力提供帮助。在采用科学学习方法的前提下,高职学生的自主探究性学习能力迅速发展,在未来的人才竞争中也将更具竞争力。

参考文献

- [1]王宏宇.浅谈高职英语教学中学生自主探究性学习能力的培养[J].科技视界,2017(34):72,53.
- [2]侯菊.基于移动终端高职英语自主探究学习模式的研究与实践[J].中外交流,2017(41):106.
- [3]宋静辉.浅谈自主探究性学习在高职英语课堂中的运用[J].产业与科技论坛,2019,18(14):161-162.
- [4]胡二娟.基于网络学习平台的高职英语自主学习中存在的典型问题及策略探究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2019(4):146-148.
- [5]彭兴艳.高职英语教学中学生自主学习能力的培养探究[J].海外英语(上),2020(4):99-100.
- [6]孙蕾.自主—合作整合式教学探究——以高职院校大学英语课程为例[J].西部素质教育,2021,7(19):181-183.