

中小学新进教师职业认同感培训策略探究

——以江陵县新教师培训为例

刘艳

荆州市中小学继续教育中心

[摘要]教师职业认同感是教师从事教育工作的理性认识和现实理解的最根本要求。教师职业认同感是新教师的必修课，只有增强职业认同感，才能更好地提升师德水准、执教能力和综合素养。本文尝试从培训者的视角对新进教师职业认同感培训的问题进行探究，一是增强职业认同感的意义，二是职业认同感培训内容的构建，三是职业认同感的培训策略。

[关键词]新进教师；职业认同感；培训策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2405

职业认同感(Professional self-identity)是指个体对于所从事职业的目标、社会价值及其他因素的看法，与社会对该职业的评价及期望的一致，即个人对他人或群体的有关职业方面的看法、认识完全赞同或认可。具有职业认同感的人，热爱从事的事业，热爱工作对象，在工作中最大限度地发挥主动性、积极性和创造性。

教师职业认同感是教师从事教育工作的理性认识和现实理解的最根本要求。教师职业认同感是新教师的必修课，只有增强职业认同感，才能更好地提升师德水准、执教能力和综合素养。

为更好地了解目前新进教师的职业认同情况，我们对江陵县2018年-2019年新招录教师进行问卷调查，以期了解其对教师职业的认可度。

新进教师专业统计

选项(是否师范专业)	小计	比例
是	25	27.1%
否	67	72.83%
本次有效填写人次	92	

新教师对工作情况的满意度统计

选项	小计	比例
对目前的工资待遇感到满意	37	38.2%
工作中与同事相处融洽，对目前的工作环境满意	45	48.9%
能与学生轻松愉快相处，得到学生的信任	48	45.1%
能与家长有效沟通，得到家长的尊重	42	45.6%
觉得自己的专业能力能够胜任教学工作	35	38.4%
认为教书是神圣的、光荣的，教师的工作能给自己带来幸福感	40	43.4%
有明确的职业规划	15	16.3%
本次有效填写人次	92	

以上对江陵县2018-2019年新招录教师的职业认同调查情况统计结果表明：目前招录的教师师范专业毕业的只占27.1%，大部分都是非师范专业毕业。从其对工作的满意度来看，大部分新进教师特别是非师范毕业的教师职业认同感较低，究其原因，我们认为主要有三点：

一是新进教师自我精神世界迷茫。初入教坛的教师对这种融研究者、传道授业者、指导者、合作者于一体的多元化职业角色的认识还比较模糊。而且，新进教师由于工作经验的不足更易陷入纷繁复杂的教学和教育管理事务中，产生烦恼、紧张、焦虑、不安、压抑、痛苦等消极心理。当这些矛盾和困惑长期压抑无力化解时，就会感到迷茫无助，逐渐产

生教师职业只是一种谋生的方式的想，不会追问教育的意义。陷入精神迷茫的教师，其职业认同感会缺失。

二是新进教师教育教学能力欠缺。随着现在对取得教师资格的专业的放开，很多非师范专业毕业学生，没有进行过系统的教育理论的指导，仅凭临时复习教资的相关资料而报考进入教师行列。即使是师范类毕业的学生，其在校进行教学实践的机会也少之甚少。他们在班级管理、师生沟通、驾驭课堂、教学评价等方面都有所欠缺。

三是新进教师薪资待遇低。近年来，虽然教师的地位不断提升，国家颁布的文件也特别强调教师待遇的重要性，但这些政策的落实有一个过程。作为刚走上教师岗位的人来说，薪资待遇也是其对自己职业是否认可的一个重要指标。如果教师对自己所获得的报酬不满意，那他就很难专心去提升自己的专业水平，对待工作也少了热情，久而久之就失去工作的动力。

中小学新进教师必须进行职业认同感教育，作为培训管理者，首先应明确增强新进教师职业认同感的意义，其次要明晓职业认同感的培训内容，最后明晰职业认同感的培训策略。

一、明确增强新进教师职业认同感的意义

国家的未来在教育，教育的未来在教师。教师的职业认同感对教师的发展起着至关重要的作用，良好的职业认同感对教师的工作热情、责任心等方面都有着积极的影响。教师只有对自己的职业认同度高，才能对自身的职业有深刻的理解，对其职业有深厚的情谊，同时对自己工作有较高的期望。而且，因为教师的教育对象是人，教师的职业认同感不仅与自身的未来发展密切相关，对学生未来也会产生深远的影响，所以更需要构建坚实的职业认同。

尤其是对于新进教师而言，良好的职业认同感，能让新进教师对教师这一职业有正确的认识和态度，其专业发展意识也能不断增强，从而能够有目的地为自己的教育工作做好知识、能力等方面的准备，以便能够顺利度过从业之初的适应阶段，尽快进入教师角色，对自己的专业发展有更高的追求。因此，新进教师在走上自己教育生涯的最初阶段，需要强化职业认同感，坚定自己的教育理想、坚守自己的教育信念。一个职业认同感缺失的教师，在自己的教育生涯中，便没有了根基和方向，也便不会有坚持和坚韧，任何风吹草动、流言蜚语都会让自己丧失立场。

二、明晓职业认同感的培训内容

(一) 教育情怀——增强职业认同感的力量之源

教育情怀是以情系学生、胸怀育人为标志的教师核心素养。教育情怀展现了教师对教书育人的意义认知,对教师身份的认同,对教师职业的感悟,是学会教学、学会育人、学会发展的心理保障,是教师执念追求教育的生命意义和坚守育人职业的内在动力与精神支撑。

(二) 师德修养——增强职业认同感的立足之本

师德修养是国家对新时代教师队伍建设的新的要求,提升师德意识、激发师德情感、养成师德行为是增强教师职业认同感的立足之本。中小学教师职业认同感培训应注重提升教师的思想政治素质,引导教师树立正确的教师观和学生观,并将社会主义核心价值观的认同与践行贯穿于师德养成的全过程。

(三) 自我效能——增强职业认同感的不竭动力

自我效能是指个体自己对自我有关能力的感觉,是教师对自己影响学生学习活动和学校教育结果的能力的一种主观判断,也是教师对自己专业能力的一种信心或认可度,即“我能行”。新教师的自我效能决定了他对自己工作能力的判断。积极、适当的自我效能感使他认为自己有能力胜任所承担的工作,由此将持有积极的、进取的工作态度;而当教师的自我效能比较低,认为无法胜任工作,那么他将对工作将会有消极回避的想法,工作积极性将大打折扣。

三、明晰职业认同感的培训策略

对于新进教师而言,增强其职业认同感就应该增进其对教师职业的理解、帮助其树立职业理想、强化职业精神、增强职业情感。其途径有很多:如,作为学校管理者,应考虑新进教师的待遇需求,解除其生活的后顾之忧,还要关注教师的生活需求、精神需求,为新进教师创设和谐、宽松的工作环境和人际关系。当新进教师在学校中找到了自己的角色定位,他的职业认同感也会越来越高。作为新教师,应多向周围优秀的同事学习。朱永新在《致教师》中说,“最理想的状态是找对人做对事,在同行者的身上,看到生命被雕琢、打磨,光芒日渐闪耀”。因此,与优秀的教师同行在一起,分享、交流、研讨、反思,不仅能学会别人处理教育教学中棘手问题的方式方法,也会在不知不觉中认识到教书育人赋予自己的最佳状态,从单纯的关注经济收入过渡到自我发展,不是把教师当做一种谋生的手段,而是当做一种事业来经营,树立坚定的职业信念。而作为培训管理者,可以从以下策略来提升其职业认同感:

(一) 培育教育情怀,强化新进教师的理想信念

中小学新进教师职业认同感培训通过设置“习近平新时代中国特色社会主义思想”“中华优秀传统文化与社会主义核心价值观”等研修主题让参训教师拥有爱国爱党的情怀;通过设置“教师理想与教师角色”“守护生命与关爱生命”等研修主题,让参训教师树立爱岗敬业的思想;通过设置“诲人不倦与魅力修炼”“教师职业生涯规划指导”等研修主题,激发参训教师乐于奉献的情感。

在培训过程中,精心设计庄严的“教师职业宣誓仪式”,让他们感受到教师职业无比神圣和光荣,激发他们的职业情怀。教师誓词的宣读能够增强其专业情感,帮助其树立良好的职业价值观和坚定的职业信念。让参训教师渐渐明白,不能单纯以金钱衡量职业价值,而是能够从工作中享受到快乐。

(二) 加强师德修养,强化新进教师的责任意识

中小学新进教师职业认同感培训通过开设“道德榜样与行为示范”等研修内容引领道德风尚,彰显职业尊严,发挥示范榜样作用;通过开设“良好师生关系的建设”“同伴合作与团队建设”“家校协同与家庭指导”等研修内容引导其以平等的方式和心态对待学生,以开放、信赖、互助的心态对待同事,并能与家长积极沟通,为学生成长共同努力。

在培训中,通过师德报告、师德电影、专题讲座等方式引导新进教师的师德养成。以荆州市江陵县新进教师培训为例,我们邀请师德模范讲述自己的教育故事《走在乡间小路上》《用爱滋润心田》《甘当学生引路人》等,通过榜样的力量对参训教师产生潜移默化的影响,增强其扎根教师岗位的信心和决心。通过播放《放牛班的春天》《美丽的大脚》《老师好》《地球上的星星》等师德电影净化参训教师的心灵,增强其责任意识;通过《做“四有”好教师》等师德专题讲座,深度挖掘师德修养的内涵和本质特征,将教师外在形象修炼和内在心理调适相结合,由浅入深,由表及里,提升自我形象和心理适应能力。

(三) 提升专业素养,增强教师自我效能感

新进教师培训应夯实其从教能力,突出教学能力训练,构建课程学习、技能训练、竞赛提升等一体化培养环节。在专业知识方面,应强化学习学科知识、教育理论知识和儿童发展知识,设计现代儿童观教育课程、信息技术应用课程、高效课堂模式、班主任工作理论、学科课标、分科教学设计与实施等内容;在专业技能上,应重点训练教学基本功,提高参训教师的岗位适应能力,如:强化普通话、粉笔字、教学设计、教学课件、达标课、教学反思、学科考试试卷设计等方面的训练。前沿的、专业的教育理念能够在潜移默化中影响新进教师的思想,拓宽其教育视野,增强其教育本领,让他们不断发挥自我效能,追求职业的最高境界。

培训中,可采取“专家上门培训、三级团队指导、名师进班磨课、分段分科管理”的方式进行培训。以荆州市江陵县新进教师培训为例,我们通过集中培训、校本研修、研课磨课等环节,对江陵县新进教师进行课堂教学技能和班主任工作技能训练,指导新进教师进行职业生涯规划。在培训过程中,注重引导教师树立正确的教师观,以学生成长的引路人作为职业角色预期。通过培训,参训教师驾驭课堂教学的能力和实施班级管理能力提高了,在教育教学中能正确处理师生关系,其职业认同感不断提升,工作积极性大大增强。

参考文献

- [1] 苏公冉; 王锐. 地方师范学院师范生职业认同感调查与对策研究[J]. 教师, 2019(32)
- [2] 邹慧明, 刘要悟. 湖南长沙城区初中教师职业认同状况调查[J]. 教师教育研究, 2014(5)
- [3] 尚志强, 试论高校体育教师的职业认同感对专业发展的影响[J]. 教育教学论坛, 2012(41)
- [4] 孔赛男, 周先进. 中小学新进教师岗前培训问题及对策研究[J]. 教育观察, 2019(42)

作者简介:

刘艳, 女, 汉族, 本科, 讲师。荆州理工职业学院培训中心、荆州市中小学教师继续教育中心, 副主任。